



ES FO LA

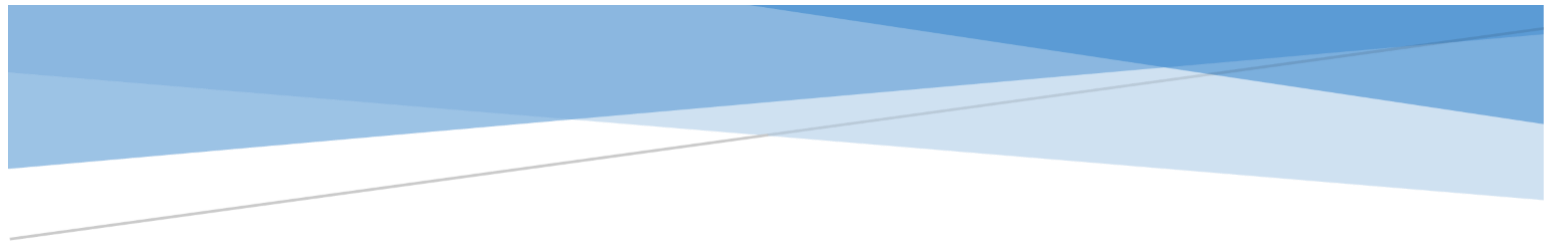
Escuela de Formación Lasallista

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL PASTORAL FORMATIVA



Walter Castro Toval Fsc

DISTRITO LASALLISTA DE CENTROAMÉRICA – PANAMÁ



Índice

Índice	2
ESFOLA	3
ESFOLA inspirada en.....	4
I. ESFOLA se da a conocer.....	5
II. ESFOLA busca.....	6
III. ESFOLA nos llama.....	6
IV. Lo que pretende alcanzar ESFOLA.....	7
V. ESFOLA está dirigida a.....	7
VI. Metodología de ESFOLA	8
VII. Competencias genéricas del Contenido o Saberes de ESFOLA.....	11
VIII. Consolidado temático de ESFOLA.....	12
IX. Evaluación y retroalimentación de ESFOLA:	17
X. ESFOLA en su momento	17
Pastoral – Presencial (PP):	17
XI. Comprensión gráfica de ESFOLA en su método de Pastoral Formativa: <i>FLIPPED BE – LEARNING</i>	19
XII. Referencias bibliográficas del programa ESFOLA.....	24



Escuela De Formación Lasallista: ESFOLA

*PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL:
"Y LOS LLEVÓ A VIVIR CON ÉL"*

"Desde su fundación, los Hermanos han contribuido a la promoción de los laicos cristianos, especialmente entre los educadores que deseen hacer de su profesión un ministerio evangélico. Los Hermanos cooperan en la formación de los maestros cristianos. Así contribuyen al crecimiento de su profesionalidad y a aumentar su compromiso en la Iglesia y en el mundo de la educación".

(Cf. Regla FSC, 17 Año 1987)

ESFOLA inspirada en...

Juan Bautista de La Salle retoma actitudes de discípulo y las hace vida a través de gestos concretos a lo largo de su itinerario humano. Como lasallistas creemos que Dios se vale de la Salle, para llevar a cabo la tarea de la Educación Cristiana iniciada por el mayor pedagogo: Jesús. Junto a este Ministerio se suman muchas personas que van a develar en el Misterio de la Trinidad, a Jesús el “Maestro bueno” y su mayor enseñanza: el Reino evidenciado en el amor, un amor incluyente y de opción primera por los desposeídos.

Para retomar esta enseñanza, es preciso que los discípulos conozcan al Maestro, y a la vez, surjan nuevas interrogantes acerca de su persona, atreviéndose a preguntar: ¿Quién es ese hombre? El discípulo busca ahondar en la vida de su Maestro, pero no solo basta eso, sino que se desea ir más allá; eso nos lo deja entrever el evangelio de Juan:

Al día siguiente, Juan se encontraba de nuevo allí con dos de sus discípulos. Fijando la mirada en Jesús que pasaba, dice: He ahí el Cordero de Dios. Los dos discípulos le oyeron hablar así y siguieron a Jesús. Jesús se volvió, y al ver que lo seguían les dice: “¿Qué buscan?”. Ellos le respondieron: Rabbí —que quiere decir “Maestro”— ¿dónde vives? Les respondió: “vengan a ver”. Fueron, pues, vieron dónde vivía y se quedaron con él aquel día. Jn. 1 35-37.

Inspirados por este hecho, no se puede pensar que lo mismo pasó con los primeros maestros que acompañaron a Juan Bautista de La Salle en la primera hora, pues fue él quien tomó la iniciativa de llevarlos a vivir a su casa. La Salle juega el papel de discípulo que se deja evangelizar y humanizar por las características particulares de los primeros maestros. Maillefer, en su libro “Vida del Señor de La Salle” en la página 30, muestra la disposición que toma Juan Bautista anteriormente señalada:

“Fue entonces cuando hizo venir a todos los maestros a su casa el día de Juan Bautista, su patrono, y los alojó allí. Fue entonces cuando comenzaron las críticas de la gente a la que su conducta precedente había tenido como supuesto... algunos de sus parientes más vivos y resentidos que otros – le echaron en cara que deshonraba a su familia y su posición sacerdotal, el encargarse de unos sujetos de baja condición y sin ninguna cultura...”

Nótese que de La Salle es la iniciativa, parte de su persona la necesidad de conocer a los maestros que servirán en las escuelas cristianas y de formar, educar en la fe, todo ello para procurar humana y cristiana educación a los hijos de los artesanos y de los pobres. Ve en los primeros maestros el rostro de Jesús que se encarna en la historia, insistiéndoles y recordándoles su papel como embajadores y ministros de Jesús en la tierra por la función que ejercen.

Todos los lasallistas somos maestros cristianos y estamos llamados a formarnos desde la espiritualidad cristiana, aceptando la invitación de Jesús y La Salle, para participar de la construcción del Reino de Dios en la tierra por medio de la educación.

I. ESFOLA se da a conocer...

El Distrito Lasallista de Centro América – Panamá, como proyección de su responsabilidad cristiana, humana y social y como parte del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y de la Iglesia, ofrece a la comunidad educativa en general el programa de: Escuela de Formación Lasallista (ESFOLA), para unirnos a la labor asociativa que marca el 44° Capitulo General y en consonancia con el Ideario educativo lasallista del Distrito. A través de este programa se pretende ahondar en las dimensiones que nos son constitutivas como seres humanos, con vocación en la vida, llamados a formar comunidad y seguir el llamado de la Escuela Cristiana lasallista: “vengan y vean”.

² Compartir la misión es tanto más necesario cuanto que en diversas partes del Instituto la presencia física de los Hermanos en las obras está desapareciendo. A partir de ahora son los Seglares quienes aseguran la misión lasaliana e incluso la transmisión del carisma fundacional. ¿Cómo podrán hacerlo si su corazón y su alma no están movidos y alimentados por el mensaje espiritual surgido de la relectura del Evangelio propuesta por Juan Bautista de la Salle? Si él ha sido proclamado Patrón universal de todos los educadores cristianos no es solamente por su acción educativa y evangelizadora sino también porque abrió para todos un camino de santidad y de encuentro con Dios. Nos corresponde a nosotros, Hermanos, compartir este tesoro que llevamos en las vasijas de barro que somos. Circular 465, Pág. 55.

Proceso que se da en clave de asociación (g): Profundizar en el carisma lasallista y sistematizar los proyectos que favorecen la asociación. Pág. 30

II. ESFOLA busca...

- a. Ahondar en la persona y vocación del ser humano como educador, desde la perspectiva cristiana y la pedagogía lasallista, a través de revisar constantemente los métodos y sistemas para responder a los diversos ámbitos o realidades en los cuales La Salle se enfoca.
- b. Fomentar el carácter asociativo desde el ser y hacer comunidad, como seres humanos llamados a una misma misión: la mayor gloria de Dios a través de la dignificación humana.
- c. Crear bases de identidad y sentido de pertenencia al carisma y a la obra educativa, lo cual se percibe como medio y lugar de evangelización.
- d. Lograr ser testigos de lo que hemos visto, oído y escuchado, luego de haber aceptado la invitación de La Salle y Jesús, Maestro bueno.
- e. Ser transformador de la sociedad en general y del medio educativo en particular, como ejemplos vivos del carisma y espiritualidad de La Salle.

III. ESFOLA nos llama...

La realidad de nuestros países nos interpela como lasallistas, somos miembros de una familia, pero eso no nos hace ser un renglón o una casta aparte, alejada de la realidad, donde la misión solo es dirigida a los primeros destinatarios. Como asociados estamos llamados a profundizar en nuestra esencia, a compartir el carisma, formándonos para responder a las nuevas necesidades que la sociedad nos plantea y que a la vez son signos de los tiempos.

Somos alumnos, exalumnos, docentes, padres de familia, colaboradores y hermanos, formamos parte de la comunidad lasallista, que no solamente implica una opción personal de fe, sino además un compromiso cristiano que desemboque en la justicia, la fraternidad, el servicio.

Por ello, la formación lasallista implica todas las dimensiones de la vida del ser humano como persona en relación con su medio social, ecológico, cristiano, apostando por los empobrecidos de nuestro tiempo como opción evangélica preferente.

La formación desemboca en una filosofía de vida, la cual es percibida como sentido de pertenencia, identidad y apropiación; ya que la comunidad trasciende y se hace empresa humana para generar un cambio positivo en la vida particular y colectiva de todos a los que involucra.

IV. Lo que pretende alcanzar ESFOLA...

Objetivo General:

Generar actitudes de identificación y pertenencia cristiano - lasallista que se conjuguen con la realidad, iluminando la acción social y el compromiso por la escuela.

Objetivos específicos:

- a. Evocar el sentido de ser persona, su llamado a la felicidad y su dimensión trascendente.
- b. Reconocer en la identidad cristiana y eclesial una sola misión y un mismo corazón que pueda desembocar en la vida de la escuela.
- c. Identificar en la persona de Jesús y en la encarnación de su proyecto a través de La Salle, rasgos de profetismo en favor de una opción preferencial pero no excluyente: los pobres.
- d. Reconocer en la pedagogía lasallista un modelo de enseñanza que promocio la persona y su esencia cristiana.
- e. Evidenciar en la filosofía lasallista recursos teóricos que desemboquen en una verdadera espiritualidad cristiana.
- f. Relacionar el ser, la misión, la finalidad y trascendencia de la persona, en consonancia con la calidad de vida humana, cristiana, lasallista y ecológica, percibiéndola y apropiándola como una sola.

V. ESFOLA está dirigida a...

- Exalumnos.
- Colaboradores.
- Docentes de obras lasallistas.
- Futuros directivos.
- Directivos.
- Maestros cristianos.
- Hermanos.

VI. Metodología de ESFOLA

ESFOLA es un programa de formación basado en un modelo de Escuela Lasallista, para toda persona que se incorpora a la familia de La Salle y que quiere profundizar en su experiencia personal de fe, de manera formativa.

ESFOLA está creada en dimensiones, ya que son propias a un itinerario pastoral formativo como seres perfectibles, no se desvinculan una de la otra, sino buscan un mismo fin: La identidad y pertenencia asumidas para percibir: la persona, el carisma, la espiritualidad, la obra, como medios y lugares de salvación.

Son cinco dimensiones las que hacen del programa una base sustentable e interdisciplinar para la formación, las cuales recogen contenido formativo de carácter: antropológico – bíblico, cristológico - eclesial, histórico – lasallista, ecológico – pedagógico, catequético – pastoral. Todas ellas se integran en el esquema de la Pastoral formativa (PF), que corresponden al ver, juzgar, actuar y celebrar; giran en torno a la persona como centro del programa.

DIMENSIONES	Antropológica – Bíblica	Visión de Ser Humano según la Sagrada Escritura: La experiencia de Dios en la historia de un pueblo, se puede parecer o ser mi experiencia personal de fe.
	Cristológica – eclesial asociativa	Visión de Dios encarnado y que llama al ser humano a formar comunidad, siendo la experiencia de salida del “Yo” para lograr la interacción de la vivencia trascendente en asociación con la comunidad eclesial. Se trata de que pase de Narciso a Jesús Salvador.
	Histórica – Lasallista	Visión histórica y opción personal - vocacional hecha por Juan Bautista de La Salle, la que puede parecer o ser mi historia cuando descubro en el ministerio, en la espiritualidad cristiana, una opción de vida.
	Ecológica – Pastoral	Visión de Casa Común y estrategias de sensibilidad que desemboquen en un proceso humano cristiano al que abrazo como proyecto y opción compartida, vivido desde un ministerio: la educación.
	Catequética – pedagógica	Visión sistemática de la enseñanza, como doctrina contextualizada que genera vida, y que es afectada por nuevos paradigmas, a los que no puedo juzgar, comparar y criticar sin antes conocer y reflexionar sobre lo bueno que pueda tener.

La metodología de ESFOLA es implícitamente Pastoral Formativa (PF), contiene en sí misma características versátiles, ya que se desarrolla en fase *Be-Learning*, con utilización de plataforma, obteniendo el enfoque de aula invertida o *Flipped Classroom*.

El modo *Be-Learnig* conlleva dos fases: colaborativa – dirigida (*Learning*) y presencial; a este último momento dentro de la PF, se le conoce como Pastoral Presencial (PP)

Modo Virtual (*Learning*): cada dimensión se trabajará durante ocho semanas (2 meses), para un total de 10 meses de duración del programa. Se dedicarán dos horas a la interacción virtual y dos horas al trabajo personal en casa y resoluciones *Learning* con el tutor a la semana, teniendo un total de 32 horas de espacio formativo por cada dimensión. La modalidad virtual conlleva el trabajo en foros, trabajo en equipo y de forma colaborativa virtualmente, diario digital, guías de aprendizaje previas a la labor investigativa, propositiva y formativa.

Esto hace del programa un espacio de interacción que favorece al trabajo individual en la búsqueda personal del conocimiento a través de pistas previas y a su vez, fomenta el trabajo interactivo de forma colaborativa, generando la retroalimentación y la construcción de conocimientos en un espacio asincrónico. El enfoque pedagógico *Flipped Classroom* de la fase *Learning*, nos referimos a él como "hacer el trabajo de la escuela en casa y la tarea en la escuela", el aprendizaje invertido es un enfoque que permite a los profesores implementar una o diversas metodologías en su salón de clase, en este caso se enfocaría desde la comodidad de cualquier espacio asignado.

Este enfoque permite a ESFOLA generar vínculos y unir la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal *Learning* en un ambiente dinámico, en que el facilitador guía a las personas para ir de la aplicación de los conceptos al involucramiento creativo con el contenido del curso.

ESFOLA en su método de PF, exige un espacio presencial de veces al año, una en cada semestre, donde se evaluará el contenido facilitado, el aprendizaje alcanzado, las herramientas adquiridas, la proyección generada, el sistema de enseñanza y grado de educabilidad.

El trabajo presencial permitirá profundizar la labor tanto asociativa como de identidad, ya que recogerá las experiencias, se conocerán los espacios de enfoques del contenido en su diversidad de contextos, manejar un mismo lenguaje comunitario – corporativo, se retomaran las preguntas evaluativas

acordes al ver, juzgar y actuar: ¿Qué sé? ¿Qué espero? ¿Qué me impresiona? ¿Qué creo? ¿Qué haré? Desembocando en las resoluciones de un compromiso cristiano asumido desde el ser persona, vivido y transparentado en la comunidad educativa – sociedad, con la mentalidad de “casa común”. A este momento del proceso se le conoce como Pastoral Presencial (PP).

VII. Competencias genéricas del Contenido o Saberes de ESFOLA...

Fomenta el estudio personal y comunitario de la concepción cristiana de la vida profundizando en la vocación y la misión de la persona como educadora y perteneciente a la comunidad cristiana, testigo de la fe, a través del método de PF que propone contenidos y herramientas de carácter formativo.

Promueve un mismo lenguaje en la formación cristiana -profesional que ofrece el Distrito, en términos de habilidades humanas - trascendentes, asociativas – comunitarias, pedagógicas- didácticas, para llevar a cabo la aplicación del contenido que desemboque en un compromiso cristiano con identidad.

Utiliza herramientas tecnológicas de forma eficiente para la búsqueda de información, facilitar el aprendizaje y mantener comunicación en el trabajo colaborativo asociativo de forma virtual, *"Flipped Be – learning"*, humanizando la tecnología como mediación y diálogo entre la cultura, la fe y la vida para el desarrollo del Proyecto Educativo.

VIII. Consolidado temático de ESFOLA

DIMENSIONES	CONSOLIDADO TEMÁTICO		
	Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
Antropológica – Bíblica	CONSOLIDADO TEMÁTICO		
	Yo: imagen de Dios	Descubrir cuál es mi visión de hombre.	Purificar mis imágenes de Ser humano.
	El ser humano como misterio impenetrable.	Persona humana: varón y mujer en su expresión comunitaria.	Mi integralidad como Ser Humano.
	Los relatos creacionales.	La imagen de ser humano presente en los relatos.	El hombre bíblico y el hombre actual: construcción y deconstrucción.
	El ser humano bíblico en su aspecto relacional.	Dios creador los reúne en comunidades o tribus.	Asociación a la creación
	Jesús, plenitud de la imagen de ser humano.	Antropología de la vocación cristiana.	Mi visión de ser humano es mi visión de educador.

Temas basados en el Ideario Educativo Distrital y en el Plan de Formación Distrital y adaptados al consolidado de ESFOLA.

CONSOLIDADO TEMÁTICO

Concilio Vaticano II:
Iglesia, pueblo de Dios.

Nuevas formas de asociación reconocidas por el Concilio Vaticano II.

Jesús: ¿Forma una comunidad o una Iglesia?

La comunidad: primer lugar de encuentro y anuncio del Kerigma.

Surgimiento de la Primera comunidad de maestros, luego hermanos.
Voto heroico (1691)

Hacia un nuevo modelo de comunidad educativa desde la comunión.

Nuestra familia Lasallista en sus diversas formas de asociación.

La hermandad, primer rasgo de asociación.

Promoción de la enseñanza de las primeras comunidades en su misión evangelizadora con tinte educativo

Hacia un modelo de asociación.

El carisma lasallista es un don para la Iglesia que se manifiesta como asociación para el servicio educativo de los más pobres.

Comprensión de la asociación.

Nuestra comunidad educativa, una realidad incluyente.

Compartiendo el carisma lasallista como medio de promoción eclesial.

La comunidad como exigencia primera del sujeto y de la obra para la labor asociativa.

La resurrección: acontecimiento motivador en el anuncio del kerigma a través del ministerio.

El servicio, un valor que genera encuentro en la comunidad.

La hermandad: fundamento y sostén de la asociación lasallista.

El hacer comunidad es única garantía

CONSOLIDADO TEMÁTICO

Visión general de la época de SJBDLS.

Espiritualidad francesa.

Cuadro de gestos significativos de SJBDLS a lo largo de su vida.

Fundamentación Evangélica de la espiritualidad lasallista.

Situación educativa y catequética de Francia en el S. XVII

Análisis de la fórmula de votos de 1694: "Juntos y por asociación".

Formación y evolución del Distrito: países y obras.

Comprensión bibliográfica en torno a SJBDLS y la naciente obra.

Influencia de la espiritualidad y contexto de la época en la mentalidad de La Salle.

Reconstrucción de gestos históricos de SJBDLS y los primeros hermanos.

Evolución del pensamiento de La Salle en línea de espiritualidad.

Valor histórico y esquemas rezagados de la educación y catequesis del S. XVII.

Incidencia actual de la fórmula en la comunidad educativa.

Evolución del pensamiento eclesial y comunitario como Pueblo de Dios.

La vida de La Salle, puede parecerse a mi vida: Identificar actitudes, gestos y opciones.

Remanentes de la espiritualidad y del contexto del S. XVII en nuestra actualidad educativa y religiosa.

Respuestas que hemos de dar en nuestra historia como educadores.

Valores que fundamentan la espiritualidad lasallista en la obra educativa.

Nuestra evolución como comunidad educativa en el desarrollo educativo y catequético.

La comunidad como pan de casa.

Implicaciones del educador cristiano hoy, de cara al futuro en el Instituto y el Distrito.

CONSOLIDADO TEMÁTICO

Inicio de las escuelas en Francia del S. XVII.

Identidad cristiana de la escuela lasallista.

Dinamismos pedagógicos de la escuela lasallista.

Reglas de urbanidad y cortesía, Guía de las escuelas.

Las meditaciones del tiempo de retiro para los maestros cristianos.

Importancia de la Catequesis en el anuncio del kerigma de la comunidad eclesial y su incidencia en el ámbito de la enseñanza.

Psicología evolutiva y educación de la fe, de la mano con la infancia.

Comparación y reflexión Histórica de la Escuela de ayer y la Escuela Hoy.

Identidad del educador cristiano.

Revisión de guías y métodos en la escuela lasallista.

Actualización y vigencia de los escritos como sistematización y orientación pedagógica.

Comprensión de la labor educativa como ministerio.

¿Adoctrinamiento o evangelización?

Método de Medellín: ver, juzgar, actuar y celebrar en el contexto pedagógico – catequético.

Nuestra visión de escuela como comunidad local.

Mi identidad como educador de cara al ministerio cristiano de la enseñanza.

El método genera vida.

La importancia de la sistematización en la labor diaria de la comunidad educativa.

Confrontación de las meditaciones a la luz de la fe y la realidad de la comunidad educativa.

La labor catequética, exige seres humanos que transmiten una espiritualidad.

Posturas y actitudes comunitarias ante el método de Medellín y la comprensión teológica liberadora.

CONSOLIDADO TEMÁTICO			
Ecológica – Pastoral	Pastoral de la misericordia.	La pastoral como tarea humanizadora.	Acompañamiento pastoral de la comunidad educativa.
	La acción pastoral en la labor eclesial.	Reconocimiento de la metodología de la pastoral en las obras: ¿ficción o realidad?	Nuestro compromiso en la labor pastoral como Iglesia de comunión.
	Cambios de paradigma.	Comprensión de la nueva cultura juvenil.	Asunción de la cultura juvenil como fuente de riqueza.
	Una cultura de descarte.	La integralidad del ser humano y la creación como ícono.	Actitudes de cuidado para la casa y el bien común en la comunidad mundial.
	¿Pobres o empobrecidos?	Creación de objetivos de la calidad de vida humana.	El cambio de mentalidad comunitaria: de la culpa y el fatalismo sentimental al cuidado humano.
	Nuevas rutas vocacionales.	Visión dialogal ecuménica.	La corresponsabilidad comunitaria como garantía de las nuevas rutas vocacionales.
	Laudato sí.	Caminando hacia un nuevo modelo: la pastoral del cuidado.	La sostenibilidad y la transformación del entorno social a través del compromiso Cristiano.

IX. Evaluación y retroalimentación de ESFOLA:

El modelo evaluativo estará basado en tres interrogantes que interactúan con el proceso en un antes, durante y después, basándonos en el método de Pastoral Formativa en su estructura: Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar:

- a. ¿Qué sé? ¿Qué espero?
- b. ¿Qué me impresiona? ¿Qué creo?
- c. ¿Qué haré?

X. ESFOLA en su momento Pastoral – Presencial (PP):

“No ha de entenderse la evangelización como una transmisión de una verdad, sino como la encarnación del evangelio en la realidad histórica contemporánea” (Encuentro nacional de la Iglesia italiana, Roma, 3 de octubre de 1976)

El espacio de la PP conlleva tres pasos estrechamente ligados:

- Partir de la realidad, de la situación del mundo, del ser humano.
- Lectura e interpretación teológica de esos datos.
- Respuesta compromiso y celebración adecuado desde la fe.

Estos pasos implican las dimensiones estudiadas, desde una reflexión y actualización teológica – pastoral del mensaje de Jesús, trayendo como finalidad: identidad y asociación a su proyecto liberador hacia la escuela.

Las tareas diversas, los compromisos y opciones nuevas tienen su raíz en esa actualización del dato salvífico y en su concreción histórica. Asumir este método pastoral significa una revisión y cambios profundos en la vida y acción de la Iglesia, al mismo tiempo que rescata la fuerza salvadora de la Buena Noticia para

el hombre de hoy. Desde lo formativo – teórico de las dimensiones de ESFOLA se analiza y cuestiona el hacer de la Iglesia en el momento presente ante la problemática de la humanidad actual. Desde ella brotan imperativos y líneas de acción que deben ser juzgadas desde la fe. Ese encuentro fe-realidad genera nuevos dinamismos y abre horizontes amplios a la misión de la Iglesia. El momento PP, consta de las siguientes fases:

- a. Explorar temáticas de nuestras realidades distritales y de los países que componen el istmo o el Distrito Lasallista.
- b. Revisar nuestra presencia como educadores y el impacto que estamos causando como factor positivo.
- c. Conocer focos de interés que abran nuestro horizonte de atención, para establecer cualquier tipo de enlace solidario con la realidad presentada. (Solidaridad de comunidades asociadas).

El ejercicio de la PP debe ser percibido como:

1. Acción creadora, es emancipadora; se sitúa frente a una realidad, con intención de transformarla, de convertirla en algo mejor.
2. Acción reflexiva, es decir, es praxis teórica, en tanto que sabe hacia dónde se dirige su práctica, se sabe lo que se hace, se premedita el destino de la acción.
3. Acción liberadora, en tanto que permite que esa transformación conlleve al hombre hacia una realidad más humana y más libre; y en ningún caso, de evasión social.
4. Acción radical, porque no pretende poner soluciones débiles y fugaces, sino que desea permanecer como una transformación eficaz y verdadera; para ello se vale de la transformación en toda la raíz de un sistema; con el fin de construir cimientos totalmente nuevos.

XI. Comprensión gráfica de ESFOLA en su método de Pastoral Formativa: *FLIPPED BE – LEARNING*

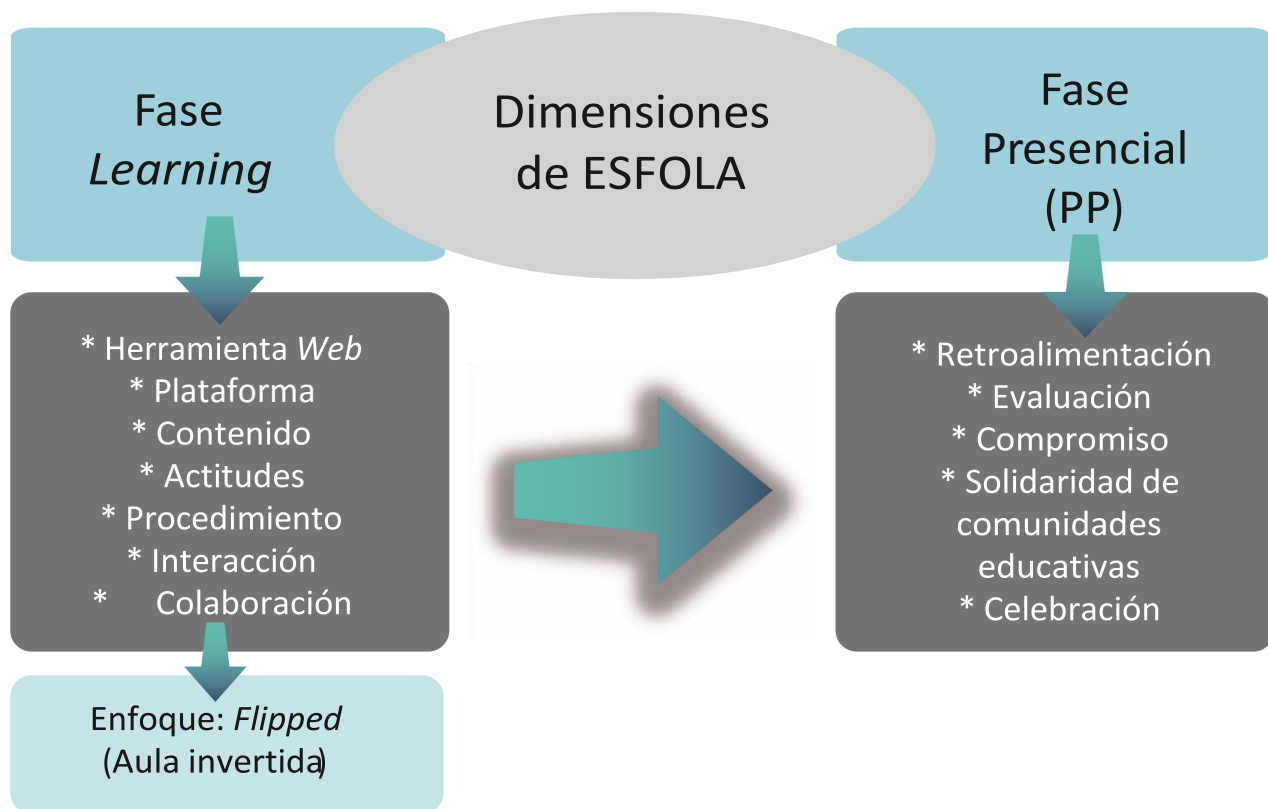
Descripción del Método Pastoral Formativa (PF)

Es un método inductivo y deductivo a la vez, que alcanza los elementos teológicos, antropológicos y culturales con la praxis cristiana, desembocando en un compromiso que implica todas las dimensiones de la vida del Cristiano-lasallista, con la reflexión teológica sobre el mensaje de Jesús, en el aquí y ahora.

Propone y genera una propuesta en marcha.

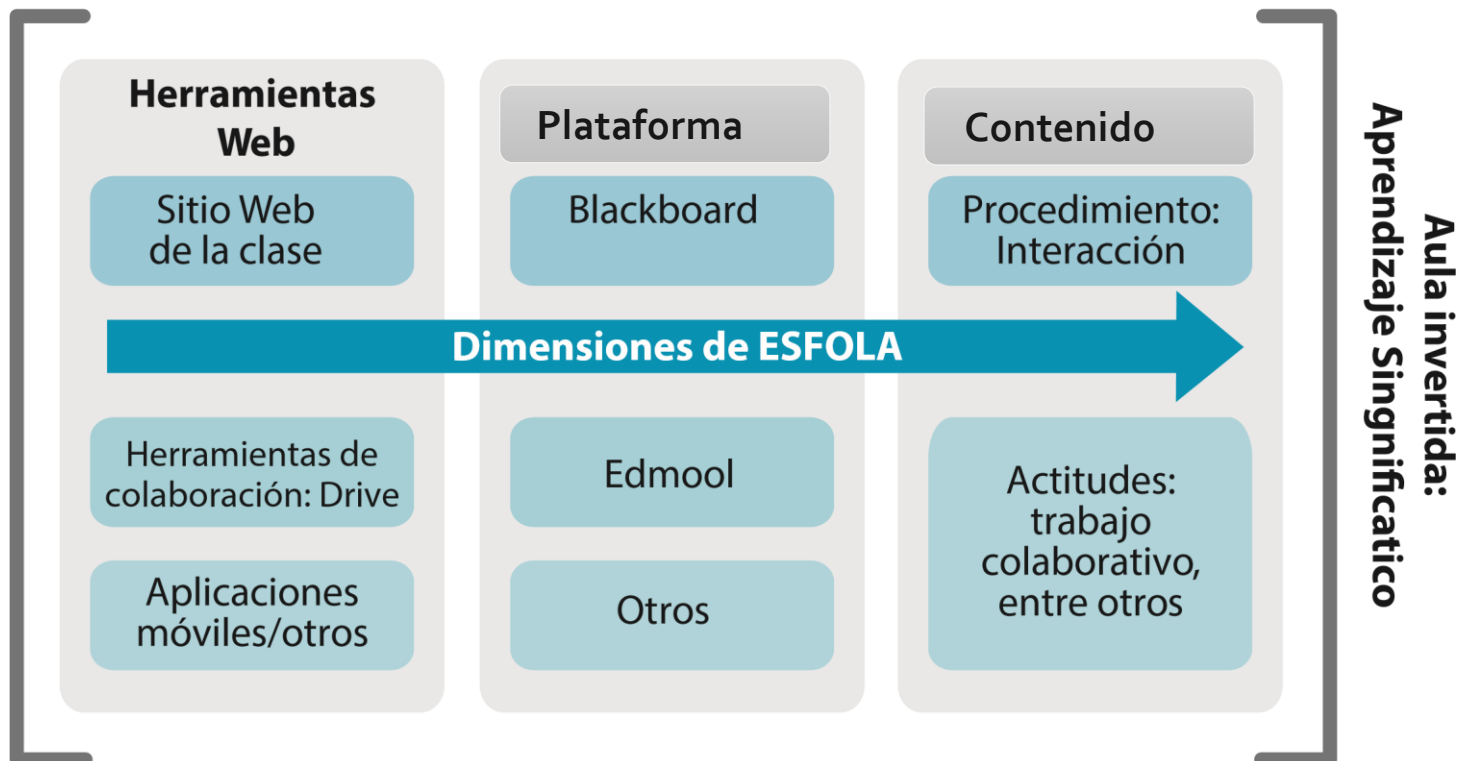
Método Pastoral Formativa de ESFOLA (PF)

Modalidad *Be-Learning*



ESFOLA en su método PF

Fase LEARNING



ESFOLA en su método PF

Fase PRESENCIAL PP

1

Partir de la realidad,
de la situación
del mundo,
del hombre,
del Distrito.

2

Lectura e
interpretación
teológica de esos
datos.

3

Respuesta y
compromiso adecuado
desde la fe.

4

Fin: pertenencia y la
solidaridad de las
comunidades
asociadas.

Fase PRESENCIAL PP

1

Explorando nuestra
situación.

2

Revisar nuestro
caminar.

3

Abrir nuestro
horizonte de
atención.

4

Enlace solidario.

XII. Referencias bibliográficas del programa ESFOLA...

Bibliografía: Antropológica – Bíblica

Blank, Renold J.; Nuestra vida tiene futuro, Edic. San Pablo, Santa Fe de Bogotá, 1994.

Boff, Leonardo; La vida más allá de la vida, Edic. Dabar, México D.F., 2000.

González Faus, José Ignacio; Proyecto hermano. Visión creyente del hombre, Edit. Sal Terrae, 2ª. Edic., Santander, 1991.

Ladaria, Luis F., S.J.; Introducción a la antropología teológica, Edit. Verbo Divino, Estella (Navarra), 1993.

Kehl, Medard; Escatología, Edic., Sígueme, Salamanca, 1992.

Ruiz de la Peña, Juan Luis; La otra dimensión, Escatología Cristiana, Edit. Sal Terrae, Santander, 1986.

Imagen de dios. Antropología Teológica Fundamental, Edit. Sal Terrae, Santander, 1988.

El don de dios. Antropología teológica especial, 2ª. Edit. Sal Terrae, Santander, 1991.

Ruiz de la Peña, Juan Luis; Teología de la creación, Edit. Sal Terrae, 5ª. Edic., Santander, 1988.

. Schmaus, Michael; Teología dogmática, Tomo V: La Gracia Divina, Edic. Rialp, 2ª. Edic., Madrid, 1962.

Teología dogmática, Tomo II: Dios Creador, Edic. Rialp, 3ª. Edic., Madrid, 1966.

Segundo, Juan Luis; ¿QUÉ MUNDO? ¿QUÉ HOMBRE? ¿QUÉ DIOS?, Edit. Sal Terrae, Santander, 1993.

Tillard, Jean Marie; La salvación misterio de pobreza, Edic. Sígueme, Salamanca, 1968.

Tamayo-Acosta, Juan-José; La escatología cristiana, Edit. Verbo Divino, Estella, Navarra, 1993.

Bibliografía: Cristológica – eclesial – asociativa.

Bermúdez, F. (1997). Jesús de Nazaret, su tiempo y su proyecto. Guatemala: Ed. Semilla de Esperanza.

Boff, L (1987). Jesucristo el Liberador. Ensayo de Cristología crítica para nuestro tiempo. Santander: Sal Terrae.

Busto, JR. (1992). Cristología para empezar. Santander: Sal Terrae.

Calvo, A. y Ruiz A. (1997). Para leer una Cristología elemental. Del aula a la Comunidad. Estella: Verbo Divino.

Castillo, JM. y Estrada, JA. (1994). El proyecto de Jesús. Salamanca: Sígueme.
Coda, P. (1993). Dios entre los hombre. Breve Cristología. Madrid: Ed. Ciudad Nueva.

Duquoc, C. (1992). Cristología. Ensayo dogmático sobre Jesús de Nazaret el Mesías. Salamanca: Sígueme.

Fabris, R. (1983). Jesús de Nazaret, Historia de Dios, Dios de la historia. Madrid: Paulinas.

Gnilka, J. (1993). Jesús de Nazaret. Mensaje e historia. Barcelona: Herder.

González –Carvajar, L. (1995). Esta es nuestra fe. Santander: Sal Terrae.

González, J. (1984). La humanidad nueva. Ensayo de Cristología, Santander: Sal Terrae.

Hilgert, P. (1989). Jesús histórico. Punto de partida de la Cristología latinoamericana. Bogotá: Paulinas.

ID., (1980). La Resurrección de Cristo. Nuestra resurrección en la muerte. Santander: Sal Terrae.

Klausner, J. (1991). Jesús de Nazaret. Su vida, su época, sus enseñanzas. Baecelona: Paidos.

- Küng, H. (1977). 20 tesis sobre ser cristiano. Madrid: Ed. Cristiandad.
- Küng, H. (1977). Credo. Madrid: Ed. Trotta, p. 41-123.
- Mateos, J. y Camacho, F. (1992). El horizonte humano. La propuesta de Jesús. Córdoba: Ed. El almendro.
- Meier, J. (1999). Un judío Marginal. Estella: Verbo Divino. Tomos 1-4.
- Mesters, C. (1996). Jesucristo nuestro hermano. 3 tomos. México, DF.: Ed. Dabar.
- Pikaza, X. (1997). Este es el hombre. Manual de Cristología. Salamanca: Sec. Trinitario.
- Sanders, E. (2000). La figura histórica de Jesús. Estella: Verbo Divino.
- Segundo, J. (1982). El hombre de hoy ante Jesús de Nazaret. Madrid: cristiandad. Tomos 1-3.
- Sobrino, J. (1997). Cristología desde América Latina. México: CRTL.
- Vidal, M. (1999). Un judío llamado Jesús. Lectura del Evangelio a la luz de la Toráh. Baracaido: Edto. Grafite.
-
- Boff, L. Eclesiogénesis: las comunidades cristianas reinventan la Iglesia, Sal Térrea, Santander 1988.
- Boff, L., Iglesia, carisma y poder. Sal Térrea, Santander 1983.
- Bravo C., Una Eclesiología desde América Latina, México, sf.
- Brown R., La comunidad del discípulo amado, estudio de la eclesiología joánica, Sígueme, Salamanca 1991.
- Brown R., Las Iglesias que los apóstoles nos dejaron. Descleé de Brouwer, Bilbao 1986.
- Castillo José M., La Iglesia y los Profetas, El almendro, C'rdova 1989.

Codina V., Para comprender la eclesiología desde América Latina, Verbo Divino 1990.

De Lubac H., La Iglesia del Vaticano II, Descleé de Brower, Bilbao 1961.

Ellacuría I., Conversión de la Iglesia al Reino de Dios para anunciarlo y realizarlo en la historia, Sal Térrea, Santander 1984.

Escobar Illantes P. Eclesiología I, UIA, México 1990

Gallo Luis, La Iglesia de Jesús (libro electrónico – 2004)

Gutiérrez G., Líneas Pastorales de la Iglesia en América latina, análisis teológico, CEP, Lima 1986.

Küng H., La Iglesia, Herder, Barcelona 1985.

Rahner K., Cambio estructural de la Iglesia, Cristiandad, Madrid 1974.

Schillebeeckx E., Cristo y los cristianos, Cristiandad, Madrid 1982.

Tillar J>M>R>, Iglesia de Iglesias, eclesiología de comunión.

AA.VV., Nueva historia de la Iglesia, 5 tomos, Ed. Cristiandad, 1982

Bupz V., La Iglesia hoy, Ed. Verbo Divino, 1985

Comby Jean, Para leer la Historia de la Iglesia, 2 tomos, Ed. Verbo Divino, Navarra, 1986

Hertling L., Historia de la Iglesia, Herder, 1984

Hughes P., Síntesis de la historia de la Iglesia, Herder, 1981

Jedin H. Manual de Historia de la Iglesia, 9 tomos, Herder, 1980

Lortz J. Historia de la Iglesia, Ed. Cristiandad, 1982

Martín Hernández F., La Iglesia en la historia, Madre, 1984

Santiago M., Historia de la Iglesia, Ed. Serv. El Salvador

Lenzenwerger y otros, Historia de la Iglesia Católica, Barcelona

Asociados para la Misión Educativa Lasaliana. Boletín del Instituto, n.º 250 (2005).

Asociados para la Misión Educativa Lasaliana. Informe de la Asamblea Internacional, 2006. 10

Asociación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para el Servicio Educativo de los Pobres. H. Santiago Rodríguez Mancini, FSC. 2008.

Bases para un modelo actual de Familia Lasaliana y Vocabulario temático de la Asociación Lasaliana. H. Antonio Botana, FSC. 2008.

BOTANA, Antonio FSC. Asociación Lasallista. El relato continúa. MEL Bulletin 2.

BOTANA, Antonio FSC. Identidad lasallista. Apuntes para un taller. MEL Bulletin 27.

Cuadernos MEL - de la Misión Educativa Lasaliana.

El carisma lasaliano, Estudios lasalianos N° 13, Casa Generalicia, FSC, Roma 2005. El seglar lasaliano en el contexto de la Misión Compartida, Cuaderno lasaliano 9, Valladolid, CVS.

Furthering Association for the Lasallian Mission in PARC (2009). Ensemble – perpétuer le Charisme Lasallien – Intervention du Fr. Nicolas Capelle, FSC, (2009).

GIL, Pedro María, Palabras como pájaros: Reflexiones sobre la nueva comunidad de las escuelas cristianas, Madrid, San Pío X, 2006.

Hacia la Comunidad Cristiana de La Salle, Cuaderno lasaliano 3, Valladolid, CVS, Lasallian Association for Mission: 1679-2007 – A personal reflection on an ongoing story. Br. John Johnston, FSC, (2004).

Mieux comprendre l'association Lasallienne? Conferencia del H. Michel Sauvage, FSC. Cahiers Lasalliens, N.º 55, p. 308-338 (1998).

Orientaciones para un proceso de Asociación en la RELEM. Servicio Familia Lasaliana y Asociación RELEM.

Orientaciones para el proceso de Asociación en ARLEP – España y Portugal, 2009. Regional Task Force Report USA/Toronto (2009)

Bibliografía: Histórico – Lasallista.

BANNON, Edwin, De La Salle, Fundador y peregrino, Bogotá, RELAL, 2004.

BÉDEL, Henri, Historia del Instituto, 5 volúmenes (1651-1726; 1726-1805; 1805-1875; 1875-1928; 1928-1947).

BERNARD, Frère (de los primeros biógrafos de La Salle), Vida del Señor de La Salle.

BLAIN, Jean-Baptiste (de los primeros biógrafos de La Salle), Vida del P. Juan Bta. De La Salle, 4 volúmenes, traducción del Hno. Bernardo Montes, Bogotá, RELAL.

Boletines del Instituto, Casa Generalicia FSC. Roma.

BOTANA, Antonio, La nueva presencia del Hermano en la escuela, Cuaderno lasaliano 13, Valladolid, CVS.

BOTANA. Antonio, Raíces de nuestra identidad, Cuaderno lasaliano 7, Valladolid, CVS, 1998.

Cahiers lasalliens, Casa Generalicia FSC. Roma.

DÉVILLE, Raymond, La Escuela Francesa de Espiritualidad, ayer y hoy, Bogotá, ediciones Monfortianas, 2007.

Estudios Lasalianos, Casa Generalicia FSC. Roma.

GALLEGO, Saturnino. San Juan Bautista De La Salle. Vol. I, II. Ed. BAC, Madrid, España. 1986.

GIL, Pedro María. Tres siglos de identidad Lasallista. Ed. S.G.S. Roma, Italia, 1994

GOUSSIN, Jacques, S.J. Bta. De La Salle, Construir al hombre y hablar de Dios en la escuela, Cuaderno lasaliano 14, Madrid, San Pío X, 2004.

HENGEMÜLE, Edgar, Lectura de unas lecturas: La Salle en la Historia de la Educación. Bogotá, RELAL, 2003.

MAILLEFER, Élie (Primeros biógrafos de La Salle) Vida del Señor de La Salle (1723 y 1740).

ORTEGA Y GASSET, J. Misión de la Universidad. En: El arquero, Revista de Occidente, Madrid, 1968.

SALM, Luke FSC. Señor, es tu obra. Vida de San Juan Bautista de la Salle, Bogotá, Colombia.

SAUVAGE, Michel y CAMPOS, Miguel. Juan Bautista De La Salle. Anunciar el evangelio a los pobres. Ed. Labrusa S.A. Lima, Perú. 1977.

Temas lasalianos, 3 volúmenes, Casa Generalicia FSC. Roma.

VALLADOLID, José María. San Juan Bautista De La Salle. Obras Completas. Vol. I, II, III. Ed. San Pío X. Madrid, España. 2001.

Bibliografía Catequética - Pedagógica.

Alberich, Emilio. Catequesis evangelizadora (Manual de catequética fundamental). Editorial CCS Madrid. 2003.

Azmitia Oscar, Fsc. La utopía es como el horizonte, hacia una catequesis comunicativa, Distrito de Centroamérica, Guatemala. 2002.

*Directorio General de Catequesis:

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

Psicología Evolutiva y Educación de la Fe, SERCAP, Escuela Católica de Teología, Metodología y Orientación Familiar, Guatemala, 2010.

AGATÓN, Hermano, Las doce virtudes del buen maestro (1797), Madrid, 1952.

ALPAGO, Bruno, FSC., El Instituto al servicio educativo de los pobres, Estudio lasaliano N° 7, Casa Generalicia FSC. Roma,
MORALES, Alfredo: El maestro, hombre interior.

Asamblea de la Misión Educativa (AMEL), "Misión, es vida, Madrid, 2005.

CANTALAPIEDRA, Carlos, El educador de la fe según Juan Bta. De La Salle, Madrid, Sínte, 1988.

Declaración del Hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual, 39º Capítulo General, FSC, Roma, 1967.

HENGEMÜLE, Edgar. ¿Qué es la educación lasallista?, Bogotá 2008.

MORALES, Alfredo. Espíritu y Vida. El ministerio educativo Lasallista. Vol. I, II. Santo Domingo. R.D. 1990.

Retos de la Escuela Católica, educar para una sociedad alternativa – Claves para la formación social – Edic. San Pío X, Madrid, 1993.

Bibliografía Ecológica – Pastoral.

Boff Leonardo. Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos, Sal Terrae, 2004.

Papa Francisco. Encíclica Laudato sí, sobre el cuidado de la casa común. Ed. San Pablo. 2015.

Unesco. Educación para el desarrollo sostenible. Francia. 2011

Unesco. La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. (UNED). Madrid, España. 2009

Fleixa, Carles. DE JÓVENES, BANDAS Y TRIBUS, Antropología de la juventud. EDITORIAL ARIEL, S. A. Barcelona. 1999

Distrito de Centroamérica – Panamá, Ideario Pastoral Lasallista. 2015

Distrito de Centroamérica – Panamá, Ideario Educativo Lasallista. 2015

Londoño, Alejandro. SJ. 112 dinámicas. Colección pedagogía grupal. Bogotá, Colombia. 2003

Morales Herrera, Jaime. Fundamentos de Pastoral Juvenil.

Proponer hoy la fe a los jóvenes: una fuerza para vivir. Asamblea de los Obispos de Québec

Reguillo Cruz, Rossana. EMERGENCIA DE CULTURAS JUVENILES ESTRATEGIAS DEL DESENCANTO. Grupo Editorial Norma. 2000

Revista de Pastoral Juvenil No. 451 .PASTORAL CON JÓVENES (UN BUEN MENÚ). ICCE

Revista de Pastoral Juvenil. MISION JOVEN. 363. Increencias y nuevas creencias. 2007

Revista de Pastoral Juvenil. MISION JOVEN. 368. Pastoral juvenil en una sociedad Laica. 2007

Santamaría, Cirilo. Teología Práctica (Apuntes de Teología Pastoral).