



En La Salle

Red

Centroamérica-Panamá

Boletín Informativo Pastoral Distrital
Centroamérica-Panamá

No.15

Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas” COSTA RICA



La Escuela de Pastoral es un tramo para el análisis¹ y construcción de conocimiento dentro del itinerario de formación destinado para los agentes de pastoral, en relación a tres Proyectos Distritales específicos:

- 1) Movimiento Misionero Lasallista;
- 2) Procesos de Educación en la Fe (Enseñanza Religiosa Escolar);
- 3) Pastoral Vocacional (Itinerarios formativos y de Acompañamiento).

¹El proceso de análisis implica las condiciones sociológicas, culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de evangelización. Tomado de DGC 137, pág. 117.

Fundamentación

El Proyecto de Formación transversaliza el Proyecto de Pastoral Distrital para las personas en su itinerario pastoral. Como lo expresa el Directorio General para la Catequesis (DGC): “Cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis”¹.

El Proyecto de Formación tiene como finalidad brindar acompañamiento integral a los agentes de pastoral para responder a las necesidades pastorales de cada país. Surge como respuesta a la Prioridad 2 de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasallista del Distrito (Evangelización y Pastoral, Línea de acción No. 1, inciso d), sobre la necesidad de programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares que conduzca a la revisión, actualización y acompañamiento de los planes y programas de evangelización y pastoral en las obras².

Los itinerarios de formación y de acompañamiento son “un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad Lasaliana propone. No se reduce a una sumatoria de curso y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos”³.

¹Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.

²Plan de Acción Distrital de la Misión Educativa lasallista para el periodo de animación 2015-2018, Prioridad 2, objetivo 1, indicador 2, meta 2, línea de acción 3.

³Se comprende un Itinerario Vocacional Lasaliano como cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas. Citado en Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La formación para la Misión Lasaliana. Un Marco Común de referencia. Roma, 2014. Pág. 2).

Objetivos de las Escuelas de Pastoral



Objetivo General

Generar un espacio de formación a través de la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias para encauzar la gestión pastoral en respuesta a la realidad particular de cada obra educativa.

Objetivos específicos

- Analizar las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales.
- Establecer una red de agentes de pastoral a nivel nacional que favorezca la comunicación efectiva y la sistematización de experiencias y prácticas pastorales.



Participantes

La Escuela de Pastoral en un espacio destinado para Agentes de Pastoral (alumnos, ex alumnos, profesores, colaboradores y Hermanos) implicados en los proyectos pastorales del Distrito y de las obras educativas.



Metodología

“La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre”⁵.

La metodología de la Escuela de Pastoral se fundamenta en las dimensiones de la formación: el ser (experiencias), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades). A través del desarrollo de las actividades, los participantes experimentarán un hilo conductor que facilitará la comprensión de las tres dimensiones por medio de bloques de trabajo y experiencias individuales o grupales.



⁵Tomado de DGC 127.

Itinerario de la Escuela de Catequistas

1 SER

Espiritualidad lasallista para educadores

Primer trayecto: Ser.

“Dios es tan bueno que quiere que todos se salven”. MTR 193.3

A través de un recorrido por la espiritualidad lasallista fundamentada en los escritos del Santo Fundador, se ofrece al participante la posibilidad de acercarse a la riqueza y alcance del ministerio educativo. De esta profundidad espiritual el agente de pastoral fortalece la dimensión espiritual que le conduce a asumir su misión con sentido.



“Como ustedes son los embajadores y los ministros de Jesucristo en el empleo que ejercen, tienen que desempeñarlo como representando al mismo Jesucristo. Él desea que sus discípulos los miren como a Él mismo, y que reciban sus instrucciones como si se las diera Él mismo. Deben estar persuadidos de que es la verdad de Jesucristo la que habla por su boca, que sólo en nombre suyo les enseñan y que Él es quien les da autoridad sobre ellos. Son ellos la carta que Él les dicta y que ustedes escriben cada día en sus corazones, no con tinta, sino con el Espíritu del Dios vivo (2 Co 3,3), que actúa en ustedes y por ustedes, por la virtud de Jesucristo”. (MTR 195,2).

2 SABER

Observatorio Lasallista

Segundo trayecto: Saber

El Observatorio de Pastoral Lasallista es una metodología de observación, construcción de conocimientos, aprendizaje, formación y coordinación de visiones, misiones, finalidades y procesos, en torno a la educación y las prácticas educativas lasallistas, en perspectiva de pastoral. La perspectiva de pastoral implica repensar toda la concepción de la educación, para integrar la dinámica cristiana desde el Ideario Educativo Lasallista.

A través del Observatorio Lasallista y basado en el Ideario Educativo Lasallista se analizaron las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales a nivel nacional y local.

Se conformaron tres grupos de trabajo para dialogar y buscar estrategias que contribuirán a desarrollar los siguientes proyectos pastorales a nivel distrital:

- **Grupo A:** Enseñanza Religiosa Escolar.
- **Grupo B:** Formación de agentes de liderazgo.
- **Grupo C:** Movimiento Misionero Lasallista.

Este trayecto consistió en dos momentos. En un primero momento los grupos se reunieron para dialogar con base en una guía de trabajo dirigido adaptada a cada uno de los temas en cuestión desde la metáfora del Éxodo. El segundo momento consistió en la presentación en plenaria del trabajo realizado en los grupos en el que se propició el diálogo y se obtuvieron propuestas concretas orientando de esta manera el trabajo pastoral del Distrito definiendo aspectos indispensables (“10 Mandamientos”) a la hora de abordar los temas.

Enseñanza Religiosa Escolar

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
Aclaración de términos	Debe definirse: ¿Qué es o qué se entiende por Educación Religiosa? ¿Qué es o qué se entiende por Catequesis? ¿Qué se entiende por acompañamiento pastoral? ¿Cómo se entiende todo lo anterior en clave lasallista? Criterios, mediaciones.
¿Qué enfoque debe tener la Enseñanza Religiosa escolar en el ámbito lasallista?	• Debe tener como base el ideario educativo lasallista. • Ha de tener a la persona como centro, principio y fin de toda acción formativa, evangelizadora y misionera. • Ha de abarcar al menos 4 ámbitos: a saber: lo humano, lo cristiano, lo eclesial y lo lasallista. • No puede perder de vista lo relacional y lo comunitario. • No puede perder de vista la cultura del encuentro. • Ha de tener actitud de apertura a lo diverso. • No puede perder de vista un mensaje de alegría: “La Alegría del Evangelio”.

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
¿Qué metodología es pertinente para el Distrito? ¿Libro? ¿Guías? ¿Dosificación?	• Libros NO, ha experiencia nos dice que han sido muy aburridos y limitan contenidos y metodologías. • Sí, que haya dosificación, pero con guías de trabajo, no sólo la enunciación de los temas. • Es necesario realizar una revisión y adaptación de contenidos y temas a la luz del ideario educativo. • Es necesario realizar diálogos entre las instituciones educativas para compartir experiencias y caminos recorridos. La educación es un proceso dinámico, nunca terminado. • Fijar temporalidad de los contenidos, temas y metodologías, para su evaluación, mejora e innovación. • Hay que relacionar la producción de conocimiento de las Universidades en la formación de docentes y la experiencia y práctica docente. • Escuchar lo que eclesialmente se dice y tiene pertinencia en cuanto al acompañamiento de la misión educativa.
¿Qué mecanismos de formación y acompañamiento son necesarios?	• Actualización de docentes de educación en la fe. • Compartir foros, retiros; realización de congresos de educadores en la fe. Tanto dentro como fuera del Distrito, en la RELAL. • No tener visión localista y de país, ya que somos muchos países con diversas realidades. • Escuchar a compañeros docentes de otras disciplinas del saber humano e integrar su saber y sus puntos de vista.

10 aspectos indispensables

1. Tiene que haber un estudio sociológico y religioso que nos dé un diagnóstico de la realidad diversa que se vive en Centroamérica. Para partir de la realidad que viven las personas.
2. La persona es centro, principio y fin de toda la acción educativa, evangelizadora y misionera.
3. Ponderar la persona de Jesús de Nazaret, como modelo de vida y alternativa cristiana válida para vivir la vida humana con sentido. Un Dios humanado y cercano. Histórico y en la cultural.
4. Ponderar que se hace una propuesta eclesial/lasallista –asociación. Misión compartida.
5. Tiene que ser o tomar en cuenta lo ecuménico, la diversidad cultural, religiosa y humana, al mismo tiempo que lo ecológico.
6. Que sea siempre abierta al diálogo, no defender posturas, sino proponer alternativas.
7. Debe promover el conocimiento experiencial y la búsqueda del sentido de la vida.
8. Debe promover la espiritualidad y cultura del encuentro, de la sana autoestima, la tolerancia y el servicio.
9. Debe preparar y hacer posible la contemplación como modo de acceso a la realidad, las cosas, las personas, Dios y el sí mismo.
10. Los contenidos y temas deben presentarse como signo de liberación, como medio de liberación, realización y felicidad humana. Tienen que ser los contenidos de referencia profética y sapiencial.

Formación de Agentes de Liderazgo

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
¿Cuál es el horizonte?	-Fortalecer la vivencia del carisma de LaSalle. -Dar continuidad al proceso humano. -Fortalecer el empoderamiento. -Impacto significativo en la sociedad desde la fe, la fraternidad, el servicio, la justicia y el compromiso.
¿Qué enfoque debe tener la formación de agentes de liderazgo lasallista?	-Humano. -Inclusivo. -Procesual. -Contextual.
¿Quiénes deben ser los destinatarios de la formación de agentes de liderazgo?	Destinatarios: Colegio Tres etapas: (Crear metodologías claras de acuerdo a lo que se quiera lograr, temporalidad/planes, propósitos claros). Banca de recursos, materiales. Etapas: Etapa 1: niños de 10 años a 11años. Etapa 2: niños/adolescentes de 12 a 14 años. Etapa 3: adolescentes de 14 a 17 años. Destinatarios: Universidad -Personal docente y administrativo. Nota: Se propone que cada etapa trabaje bajo un simbolismo (elegido por la misma población), por ejemplo, colocar nombre al grupo por nivel alcanzado, graduación al alcanzar las etapas, entre otras.
¿Cómo debe estar estructurado el ciclo de formación?	Por etapas. I etapa: Formar al formador de líderes con celo ardiente. II etapa: Transmitir y acompañar a los futuros líderes. III etapa: Líderes formados acompañen en el proceso a los destinatarios que están iniciando.

10 aspectos indispensables

1. Contemplar el rostro de Jesús en las personas.
2. Dar respuesta según la realidad de sus personas y los contextos.
3. Identificar habilidades que propicien el liderazgo desde la filosofía lasallista.
4. Fomentar procesos participativos desde un enfoque inclusivo y equitativo tomando en cuenta toda la comunidad educativa.
5. Proyectar experiencias exitosas de líderes lasallistas.
6. Mediado por experiencias innovadoras, creativas, de impacto social y sostenibles en el tiempo.
7. Implementar estrategias de formación a formadores y a futuros líderes desde el carisma lasallista.
8. Impulsar relevos de liderazgo.
9. Construir y preservar en el tiempo una red de liderazgo (intercambios) interinstitucional distrital.
10. Toda acción lasallista debe proyectar y nacer desde el celo ardiente.

Movimiento Misionero Lasallista

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
¿Cuál es el horizonte?	Conformar, fortalecer y acompañar comunidades de fe pertinentes a la etapa evolutiva en que se encuentran las personas para que vivencien la espiritualidad lasallista y que contribuyan a descubrir y orientar el sentido su vida a través del crecimiento en la fe y el compromiso cristiano.
Etapas que debe comprender (edades)	Las etapas que comprenden son: a. Taller de oración y vida para niños de Primer Grado. b. Taller de oración para preadolescentes. c. Pastoral Infantil: 2 y 3 grado, 4 y 5 grado: Se tomó en cuenta que tienen características y necesidades similares. d. Pre-misionero 6, 7 y 8 año: e. Misionero: 9, 10 y 11 año: f. Universitaria: Convocatoria y publicidad deben ser mejor aprovechado para que participen y sea complementaria para sus carreras. Se debe de exponer bien la oferta para que se pueda aprovechar. Integrar lo ecuménico ya que hay muchas personas que desean participar. Aprovechar el deseo de los adultos. Cambiar el nombre de Pastoral a Programa de Desarrollo Humano y Espiritual.
Organización de los grupos (ciclos, proyectos comunitarios, etc.)	Tener muy claro el plan de trabajo que se desarrollará.
Formación de los misioneros.	Definir los pasos, estrategias.

10 aspectos indispensables

1. Sistematización de las experiencias.
2. Clara organización de las temáticas a trabajar en cada grupo.
3. La población que se atiende es diversa.
4. Debe ser un trabajo coordinado en asociación.
5. Pequeñas acciones que cumplan con los objetivos propuestos.
6. Simplificar el procedimiento para poder actuar más eficientemente.
7. Buscar apoyo externo que edifique el desarrollo de las actividades.
8. Tener lugares de referencias para proyectar la misión.
9. Facilitar la comunicación oportuna, intencionada sobre los procesos de misión y voluntariado.
10. Proyectar la identidad cristiana lasallista.

3 SABER HACER

Compartir buenas prácticas pastorales

Tercer Trayecto: Saber hacer

Para este trayecto se solicitó a cada delegación sistematizar en un formato proporcionado las buenas prácticas pastorales que realizan en las obras educativas.

Se estableció una lista a partir de lo visualizado en las visitas pastorales para que las prácticas no se repitieran y tener una gama de posibilidades para adaptar e implementar en las distintas realidades de las obras educativas.

BUENAS PRÁCTICAS PASTORALES

Obra educativa	Práctica pastoral a compartir
Colegio La Salle	Campamento Infantil
	Misiones
	Retiros de generación (9°, 10° y 11°)
	Convivencia para familias (primaria)
	Feria vocacional
ULASALLE	Portal Psicológico
	Giras eco recreativas
	Pastoral penitenciaria
Hogar Jesús María y José	Hogar Jesús María y José







Todos los Derechos Reservados. Una publicación de los
Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.
Permitida su reproducción para fines educativos.
Centroamérica-Panamá 2017