



En Red

Boletín Informativo Pastoral Distrital
Centroamérica-Panamá

No.13

Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas” HONDURAS



La Escuela de Pastoral es un tramo para el análisis¹ y construcción de conocimiento dentro del itinerario de formación destinado para los agentes de pastoral, en relación a tres Proyectos Distritales específicos:

- 1) Movimiento Misionero Lasallista;
- 2) Procesos de Educación en la Fe (Enseñanza Religiosa Escolar);
- 3) Pastoral Vocacional (Itinerarios formativos y de Acompañamiento).

¹El proceso de análisis implica las condiciones sociológicas, culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de evangelización. Tomado de DGC 137, pág. 117.

Fundamentación

El Proyecto de Formación transversaliza el Proyecto de Pastoral Distrital para las personas en su itinerario pastoral. Como lo expresa el Directorio General para la Catequesis (DGC): “Cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis”¹.

El Proyecto de Formación tiene como finalidad brindar acompañamiento integral a los agentes de pastoral para responder a las necesidades pastorales de cada país. Surge como respuesta a la Prioridad 2 de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasallista del Distrito (Evangelización y Pastoral, Línea de acción No. 1, inciso d), sobre la necesidad de programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares que conduzca a la revisión, actualización y acompañamiento de los planes y programas de evangelización y pastoral en las obras².

Los itinerarios de formación y de acompañamiento son “un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad Lasaliana propone. No se reduce a una sumatoria de curso y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos”³.

¹Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.

²Plan de Acción Distrital de la Misión Educativa lasallista para el periodo de animación 2015-2018, Prioridad 2, objetivo 1, indicador 2, meta 2, línea de acción 3.

³Se comprende un Itinerario Vocacional Lasaliano como cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas. Citado en Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La formación para la Misión Lasaliana. Un Marco Común de referencia. Roma, 2014. Pág. 2).

Objetivos de las Escuelas de Pastoral

Objetivo General

Generar un espacio de formación a través de la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias para encauzar la gestión pastoral en respuesta a la realidad particular de cada obra educativa.

Objetivos específicos

- Analizar las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales.
- Establecer una red de agentes de pastoral a nivel nacional que favorezca la comunicación efectiva y la sistematización de experiencias y prácticas pastorales.

Participantes

La Escuela de Pastoral en un espacio destinado para Agentes de Pastoral (alumnos, ex alumnos, profesores, colaboradores y Hermanos) implicados en los proyectos pastorales del Distrito y de las obras educativas.

Metodología

“La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre”⁵.

La metodología de la Escuela de Pastoral se fundamenta en las dimensiones de la formación: el ser (experiencias), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades). A través del desarrollo de las actividades, los participantes experimentarán un hilo conductor que facilitará la comprensión de las tres dimensiones por medio de bloques de trabajo y experiencias individuales o grupales.



⁵Tomado de DGC 127.

Itinerario de la Escuela de Catequistas

1 SER

Espiritualidad lasallista para educadores

Primer trayecto: Ser.

“Dios es tan bueno que quiere que todos se salven”. MTR 193.3

A través de un recorrido por la espiritualidad lasallista fundamentada en los escritos del Santo Fundador, se ofrece al participante la posibilidad de acercarse a la riqueza y alcance del ministerio educativo. De esta profundidad espiritual el agente de pastoral fortalece la dimensión espiritual que le conduce a asumir su misión con sentido.

“Como ustedes son los embajadores y los ministros de Jesucristo en el empleo que ejercen, tienen que desempeñarlo como representando al mismo Jesucristo. Él desea que sus discípulos los miren como a Él mismo, y que reciban sus instrucciones como si se las diera Él mismo. Deben estar persuadidos de que es la verdad de Jesucristo la que habla por su boca, que sólo en nombre suyo les enseñan y que Él es quien les da autoridad sobre ellos. Son ellos la carta que Él les dicta y que ustedes escriben cada día en sus corazones, no con tinta, sino con el Espíritu del Dios vivo (2 Co 3,3), que actúa en ustedes y por ustedes, por la virtud de Jesucristo”. (MTR 195,2).

2 SABER

Observatorio Lasallista

Segundo trayecto: Saber

El Observatorio de Pastoral Lasallista es una metodología de observación, construcción de conocimientos, aprendizaje, formación y coordinación de visiones, misiones, finalidades y procesos, en torno a la educación y las prácticas educativas lasallistas, en perspectiva de pastoral. La perspectiva de pastoral implica repensar toda la concepción de la educación, para integrar la dinámica cristiana desde el Ideario Educativo Lasallista.

A través del Observatorio Lasallista y basado en el Ideario Educativo Lasallista se analizaron las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales a nivel nacional y local.

Se conformaron tres grupos de trabajo para dialogar y buscar estrategias que contribuirán a desarrollar los siguientes proyectos pastorales a nivel distrital:

- **Grupo A:** Enseñanza Religiosa Escolar.
- **Grupo B:** Formación de agentes de liderazgo.
- **Grupo C:** Movimiento Misionero Lasallista.

Este trayecto consistió en dos momentos. En un primero momento los grupos se reunieron para dialogar con base en una guía de trabajo dirigido adaptada a cada uno de los temas en cuestión desde la metáfora del Éxodo. El segundo momento consistió en la presentación en plenaria del trabajo realizado en los grupos en el que se propició el diálogo y se obtuvieron propuestas concretas orientando de esta manera el trabajo pastoral del Distrito definiendo aspectos indispensables (“10 Mandamientos”) a la hora de abordar los temas.

Enseñanza Religiosa Escolar

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
Aclaración de términos	<p>La catequesis busca integrar a las personas en la vida de la comunidad eclesial.</p> <p>Existe la tendencia a la ERE pues hay un abordaje más integrador e inclusivos.</p> <p>La sociedad, el ministerio pide que se eduquen con apertura hacia lo distinto y plural.</p>
¿Qué enfoque debe tener la Enseñanza Religiosa escolar en el ámbito lasallista?	<p>Un enfoque desde el Evangelio y centrado en la integralidad de la persona.</p> <p>Diálogo abierto hacia la creencia propia y del otro.</p> <p>Basado en el testimonio de personas que han sido modelos de santidad.</p> <p>Inclusivo, ecuménico.</p> <p>Basado en los valores y espiritualidad lasallista.</p> <p>Que parta de la realidad de las personas y de los contextos (consumismo, indiferencia, materialismo, desesperanza)</p> <p>Proceso de formación</p> <p>Trabajo interdisciplinario con otras materias.</p> <p>Que tome en cuenta la edad y nivel de las personas.</p>
¿Qué metodología es pertinente para el Distrito? ¿Libro? ¿Guías? ¿Dosificación?	<p>Programa de formación religiosa escolar que propicie:</p> <p>la interiorización, la reflexión de las realidades que le rodean, la vivencia de la espiritualidad, proyección, testimonio</p> <p>Utilizar la tecnología con fines didácticos.</p> <p>Materiales audiovisuales.</p>
¿Qué mecanismos de formación y acompañamiento son necesarios?	<p>Acompañamiento del Distrito para implementar el programa.</p> <p>Capacitar técnicamente a los educadores con temas específicos (Biblia, espiritualidad lasallista, intercambio de buenas prácticas, técnicas grupales, dinámicas, recursos).</p> <p>Intercambio de buenas prácticas entre las diferentes obras lasallistas para el enriquecimiento de toda la comunidad.</p>

10 aspectos indispensables

1. Un enfoque desde el evangelio y centrado en la integralidad de la persona.
2. Propiciar el dialogo hacia la creencia propia y del otro que sea inclusiva y ecuménica.
3. Proceso de formación basado en los valores y en la espiritualidad Lasallista.
4. Partir de la realidad de las personas y de los contextos tomando en cuenta la edad y el nivel de los estudiantes.
5. Propiciar a través del proceso de formación religiosa escolar la interiorización, espacios de reflexión, vivencia de la espiritualidad, la proyección y el testimonio.
6. Aplicación de nuevas tendencias tecnológicas con fines didácticos.
7. Adaptar el uso de materiales concretos, semi-concretos y abstractos a la enseñanza religiosa escolar.
8. Acompañamiento del distrito para implementar el programa de formación religiosa escolar.
9. Capacitar a los educadores con temas específicos (la biblia, espiritualidad lasallista, técnicas grupales, dinámicas y recursos).
10. Intercambio de las buenas prácticas de formación religiosa de las diferentes obras Lasallistas para el enriquecimiento de toda la comunidad.

Formación de Agentes de Liderazgo

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
¿Cuál es el horizonte?	<p>Formar a los jóvenes y animadores en liderazgo lasallista desde nuestra espiritualidad en camino a una cultura vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover y formar líderes que realicen en lo cotidiano un trabajo multiplicador desde su entorno comunitario - eclesial, estudiantil, universitario.- Formar líderes para que guíen a sus coetáneos y sean una inspiración y ejemplo para que ellos descubran y desarrollen sus habilidades.- Que nuestros estudiantes descubran el sentido de su vida, a través de experiencias vitales que marquen su existencia y le abran camino para discernir su llamado vocacional.- Crear espacios donde los líderes testimonien su experiencia de vida, para que sean modelos de cambio.
¿Qué enfoque debe tener la formación de agentes de liderazgo lasallista?	<ul style="list-style-type: none">- Centrado en la persona, en su dimensión humana, espiritual y social.- Un proceso de formación que parta de la propia realidad de la persona (sus inquietudes y necesidades, vacíos y entorno juvenil)- Un proceso que cultive la seguridad personal, la autoconfianza y el desarrollo de las habilidades sociales.- En lo espiritual: que descubran a Dios como padre – madre bueno, misericordioso y acompañante.

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
<p>¿Quiénes deben ser los destinatarios de la formación de agentes de liderazgo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger a los destinatarios basándonos en un enfoque participativo y democrático. - Darle responsabilidades a los jóvenes dentro de su salón de clase. Los agentes de liderazgos deben ser escogidos como representantes de un contexto inmediato y concreto (aula de clase), para que incidan eficazmente en un entorno pequeño, y trabajen, junto a los demás, por un ambiente de paz, solidaridad y creatividad. - Utilizar estrategias e incentivos claros e intencionados para involucrar a jóvenes de la Institución. No debe ser exclusivo para jóvenes que pertenecen a los grupos de pastoral local. - Una persona comprometida a vivir la experiencia y dispuesto/a a dejarse acompañar. - Tomar en cuenta y reorientar a los líderes cuyas actitudes deberían ser positivas, para que ellos colaboren con optimismo en la realidad de su salón y escuela. - Que en estas formaciones se tomen en cuenta a padres de familias, para que sean agentes multiplicadores y acompañantes en el proceso (escuela de padres)
<p>¿Cómo debe estar estructurado el ciclo de formación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un proceso que donde se forme el liderazgo, el desarrollo y práctica de las habilidades sociales, la sana convivencia y la tolerancia. - Descubre y acepta de la realidad para optar por ser un agente de cambio. - Un proceso que desemboque en un proyecto personal de vida, descubriendo su vocación desde la fe. - Debe ser un proceso dinámico, continuo y evaluado. - El proceso formación y acompañamiento debe estar orientado por el paradigma de “itinerarios de acompañamiento” que ofrece el Instituto. - Un proceso que desemboque en un compromiso misionero, comprometido con su realidad social y en diálogo con lo diferente y lo nuevo.

10 aspectos indispensables

1. Que la persona conozca a Dios como padre – madre bueno, misericordioso y acompañante.
2. Desembocar en un compromiso misionero, comprometido con su realidad social.
3. Formar líderes que realicen en lo cotidiano un trabajo multiplicador desde su entorno cercano.
4. Crear espacios donde los líderes testimonien su experiencia de vida, para que sean modelos de cambio.
5. Que nuestros estudiantes descubran el sentido de su vida, a través de experiencias vitales que marquen su existencia y le abran camino para discernir su llamado vocacional.
6. Una persona comprometida a vivir la experiencia y dispuesto/a a dejarse acompañar.
7. Utilizar estrategias e incentivos claros e intencionados para involucrar a todos jóvenes de la Institución.
8. El proceso formación y acompañamiento debe estar orientado por la metodología de “itinerarios de acompañamiento” que ofrece el Instituto.
9. Conocer e interpretar la realidad para optar por ser un agente de cambio.
10. Tomar en cuenta a padres de familias, para que sean agentes multiplicadores y acompañantes en el proceso (escuela de padres).

Movimiento Misionero Lasallista

TEMA	IDEAS PRINCIPALES
¿Cuál es el horizonte?	Ser embajadores fieles del rostro amoroso y misericordioso de Dios, para lograr una vida fundamentada en el evangelio y transformar el corazón de las personas que viven en periferias.
Etapas que debe comprender (edades)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infantil: niños de 10 a 12 años. 2. Juvenil: jóvenes de 13 a 18 años. 3. Exalumnos, maestros y padres de familia.
Organización de los grupos (ciclos, proyectos comunitarios, etc.)	<p>Grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupo infantil: <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de víveres para donación. - Una visita a espacios donde vivencien la realidad de otros niños. 2. Grupos juveniles: <ul style="list-style-type: none"> - Visitas a hogares de niños y asilos. - Campañas de donaciones de juguetes. - Celebración del día del niño. - Recolección de víveres. - Involucramiento en catequesis. 3. Pastoral Universitaria Lasallista de Honduras (PULAH): <ul style="list-style-type: none"> - Mini Misiones. - Proyecciones sociales (Campañas de salud, educativas, ambientalistas y evangelizadoras). - Campañas navideñas.
Formación de los misioneros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En grupos infantiles implementar espacios de formación pre misionera. 2. Brindar a los grupos de pastoral una formación basada en valores. 3. Conocimiento del plan de pastoral distrital y local. 4. Retiros, convivencias y encuentros. 5. Invitar a exalumnos para apoyar a los grupos de pastoral. 6. Crear y capacitar con la guía del misionero, un grupo misionero constituido por las obras a nivel nacional por medio de la guía del misionero. 7. Incorporar en la formación de los grupos de la pastoral el material utilizado en las parroquias.

10 aspectos indispensables

1. Testimoniar el rostro del Dios de Jesús (Amoroso y misericordioso) en todas las actividades para evidenciar la centralidad en la persona. (Proceso centrado en la persona, compromiso cristiano)
2. Vivenciar los valores y la espiritualidad lasallista.
3. Formación sólida de todos los miembros que conforman los grupos a nivel nacional.
4. Participación activa, democrática, inclusiva y voluntaria de todos los miembros.
5. Brindar una proyección social a asilos y casa hogar.
6. Planificación y Evaluación periódica de los procesos.
7. Socializar las actividades continuamente.
8. Mantener una comunicación fluida y constante entre todos los miembros de pastoral.
9. Tener espacios para compartir nuestra experiencia de Fe.
10. Desarrollar la obra misionera en clave de asociación.

3 SABER HACER

Compartir buenas prácticas pastorales

Tercer Trayecto: Saber hacer

Para este trayecto se solicitó a cada delegación sistematizar en un formato proporcionado las buenas prácticas pastorales que realizan en las obras educativas. Se estableció una lista a partir de lo visualizado en las visitas pastorales para que las prácticas no se repitieran y tener una gama de posibilidades para adaptar e implementar en las distintas realidades de las obras educativas.

BUENAS PRÁCTICAS PASTORALES

Obra educativa	Práctica pastoral a compartir
Instituto Experimental La Salle	Retiros de finalistas
	Campañas solidarias “Misa de la libra”
	LUXME
	Acción Comunitaria o Proyección Social
Instituto San José La Salle	Proyecto: Tocando corazones
	Mini misiones
	Brigada odontológica
	Proyecto con Casa “Corazón de la Misericordia”
	Boletín Pastoral

Nuestro Testimonio



La experiencia vivida durante estos días ha sido muy enriquecedora a nivel personal y profesional, como miembros de una gran familia donde prevalecen los valores de “Fe, Servicio y Fraternidad”, nos ha servido como educadores a sensibilizarnos ante las necesidades de los demás, reconociendo el rostro de nuestro Señor en aquellas personas, estudiantes, amigos y compañeros que están en la periferia.

Me gustó mucho toda la temática abordada, la experiencia de la dinámica del Éxodo, fue en la que me sentí más identificada, tuvimos la oportunidad para reflexionar sobre el propósito que Dios tiene para cada uno de nosotros y reconocer la misión a la que estamos llamados.

El convivir e intercambiar experiencias y “las buenas prácticas” con los compañeros del Instituto San José de La Pradera y CDN fue muy gratificante, el reconocer o descubrir lo que hace cada obra es invaluable, realmente todavía hay mucho por hacer, estamos iniciando en este caminar, ya tenemos más claro nuestro horizonte y siento que estamos en el camino correcto.

Me siento muy orgullosa de pertenecer a la Pastoral, de experimentar un crecimiento espiritual en mi vida a través de estos espacios de encuentro, interiorización y reflexión que nos motivan a seguir con nuestra labor en la formación académica y espiritual de nuestros estudiantes. “Dios sabe el balance de las cosas que debemos recibir”, estamos en esta misión no por casualidad sino por una causalidad, y debemos estar atentos a su llamado.

Denia Ibeth Reyes
Instituto Experimental La Salle



La Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas” me parece una actividad realmente provechosa e importante para los docentes, ya que nos brinda un espacio formativo, espiritual y fraterno.

En ocasiones cometemos el error de ver nuestra labor diaria nada más como un trabajo, y se nos olvida el sentimiento de vocación, ese que nos movió un día a ser maestros; es por ello que necesitamos de este tipo de espacios y de momentos de “pausa” (Como diría el Hermano Dan) para renovar nuestro espíritu y recordar la maravillosa misión que tenemos en nuestros centros educativos.

San Miguel Febres Cordero dijo: “Nace con amor, lo que se siembra con amor” y no podría poner en duda que en nosotros los maestros han sabido sembrar con amor las enseñanzas de nuestro fundador. Y confío en Dios que de la misma hermosa manera sabremos sembrar en el corazón de nuestros estudiantes.

De esta forma, agradezco profunda e infinitamente la valiosa oportunidad que me brindaron de formar parte de esta gratificante experiencia.



Fany Caballero
Instituto San José
La Pradera

La Escuela de Pastoral “Maestros con Estrellas” fue una gran oportunidad para compartir y enriquecer las prácticas que se llevan a cabo en las diferentes obras educativas, por medio de los equipos de pastoral y personas que asisten de múltiples maneras el proceso de desarrollo espiritual en las comunidades.

Se nos permitió previamente poner en orden las ideas a presentar, con el objetivo de que estas fueran sistematizadas. Pero se debe destacar la didáctica y organización del proceso que fue capaz de motivar a los diferentes participantes por medio de dinámicas y juegos.

Opino personalmente que esta fue una gran experiencia y que realmente fue un tiempo que disfrute. Encontrar un espacio para reunir a todos y aún más poder escuchar lo que cada uno tiene que decir, opinar o criticar acerca de diferentes aspectos que afectan el espíritu de todos y todas en el contexto en que se desenvuelve es de gran importancia para las planificaciones de los procesos pastorales.

El acompañamiento de los Hermanos de La Salle realmente contribuyó al orden y dirección de las actividades y procesos pastorales, especialmente la participación del Hermano Dan Cruz Mora, quien demostró gran dinamismo y capacidad de motivar a quienes se encontraban en la Escuela.

Desde mi perspectiva personal apoyo este tipo de encuentros pues contribuyen al crecimiento personal de los sujetos y de las obras Lasallistas.

José Enrique Mejía Callejas
Instituto Experimental
La Salle



Hace aproximadamente una semana y media, tuve la oportunidad de participar de este encuentro de maestros y el equipo de Pastoral del Instituto. Cada uno de estos encuentros encierran una riqueza espiritual y personal que verdaderamente son una bendición del Señor. Es necesario tener estos espacios para darnos cuenta como vamos marchando día a día y como nos vamos acercando poco a poco a la misión a la cual hemos sido llamados como maestros, ex alumnos o líderes lasallistas.

Para mí esta Escuela de Pastoral ha sido una experiencia increíble en la cual, pude descubrir la misión que Dios tiene para mí como docente con mis alumnos (mis pequeños), también a poder descubrir que en cada uno de ellos es el mismo Jesucristo quien se manifiesta. Me invita a escuchar todas estas voces de cada uno de los 200 estudiantes que a diario veo en el salón de clases y poder mostrarles el inmenso amor que Dios tiene para cada uno de ellos.

El Distrito ha hecho un trabajo maravilloso con esta formación y es importantísimo valorar cada uno de estos encuentros que nos ayudan a ubicarnos en la realidad de las obras lasallistas y en el Ideario lasallista que nos ayuda a ser unos verdaderos maestros con estrellas.

Un saludo fraternal a todos los que formaremos parte de esta gran obra y que el Señor nos ayude cada día en nuestra misión.



María Ester Rivera Álvarez
Instituto Experimental La Salle

Todos los participantes disfrutamos del encuentro desde el recorrido para llegar al lugar hasta el momento del regreso. En cada una de las actividades me sentí incorporada, me gustó sentir todo organizado, con buen horizonte ya que las indicaciones eran sencillas y sabía hacia dónde íbamos, eso brindó una armonía y deseo de trabajo productivo y asertivo. Este proceso de formación me ayuda a organizar mis ideas y marcar camino, donde puedo hacer un alto y valorar lo que ya realicé, visualizar lo que hace falta, verificar si voy en el camino correcto de lo contrario rectificar.

Me prepara y facilita el trabajo, permitiendo utilizar tiempo y energía en concretizar nuestros proyectos con buenos resultados, también atendemos a nuestros niños, niñas y jóvenes en mejor disposición de escucha y atención.

Me llena de energía espiritual y reafirma mi compromiso con Dios y mi prójimo (sobre todo en mi familia).

Olga Edith Guillén de Mathis
Instituto San José La Salle –
Instituto Experimental La Salle





Todos los Derechos Reservados. Una publicación de los
Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.
Permitida su reproducción para fines educativos.
Centroamérica-Panamá 2017