



**La**  **Salle**  
Centroamérica-Panamá

# Encuentro e Inducción del Proyecto de Pastoral Vocacional

## Índice.

### Contenido

Índice	2
Bienvenida	4
Itinerario del Encuentro	5
Apoyos didácticos para el uso de este Cuaderno de Trabajo	6
Interiorización	7
Itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle	8
Itinerario Formativo	10
Cultura Vocacional	11
Teología Vocacional	12
La Espiritualidad Vocacional	15
La Pedagogía Vocacional	16
La Pastoral Vocacional	18
El Proyecto de Pastoral Vocacional	19
Introducción	19
Fundamentación del Proyecto	21
La Pastoral Vocacional inserta en la Pastoral Misionera	21
Metodología del Proyecto	23
Estructura del Proyecto	23
Responsables del Proyecto	27
El Acompañante Vocacional Local	27
El Equipo de Pastoral Vocacional Local	31
La Responsabilidad de la Comunidad de Hermanos	32
El Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital	33
El/la Joven Vocacional	33

Concepto	33
Perfil de el/la Joven Vocacional	33
Criterios de admisión	34
Lineamientos pastorales para el periodo de animación 2015-2018	37
Insumos para Orar	39
Referencias bibliográficas	41
Valoración	42

## **Bienvenida.**

### ***Queridos(as) lasallistas:***

Desde hace varios años se nos ha invitado por medio de Capítulos Generales y Distritales, Asambleas Internacionales y Distritales, documentos, retiros intercomunitarios, reflexiones, entre otros, a que juntos y por Asociación, Hermanos y Seglares, busquemos nuevos caminos para hacer que el carisma que nuestro Padre y Fundador, San Juan Bautista De La Salle se concrete y se perpetúe en la historia de la humanidad y de la Iglesia. A las puertas de un nuevo año queremos asumir con ilusión, esperanza y compromiso esa invitación.

El carisma (que es eterno porque procede de Dios) está lejos de extinguirse; más bien, toma fuerza y se renueva en el compromiso educativo que como lasallistas realizamos cada día en las pequeñas o grandes acciones emprendidas con amor y sentido. Precisamente, como lasallistas estamos llamados a encontrar y dar sentido a la vida y, en nuestro caso, dar sentido y vitalidad a la pastoral, sobre todo cuando la pastoral es el “alma” de la Escuela Cristiana – Católica, garante de la identidad de la Escuela y de su significatividad social y eclesial.

El presente Encuentro – Taller tiene como objetivo inducir a todos los implicados en el acompañamiento vocacional en el nuevo paradigma y Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital. Es importante recordar que un proyecto integral como el que procuramos implementar parte de la situación inicial (insumos) pero da énfasis a la intervención (procesos), pues es allí donde se producen las transformaciones y donde una organización es mayormente susceptible de mejora, incidiendo así positivamente en la situación final (horizonte).

Los y las invito a disponer todo nuestro ser para adquirir y compartir experiencias formativas que nos capaciten para acompañar a ejemplo de Jesús, el Buen Pastor, a los niños y jóvenes que Él mismo nos ha encomendado.

***Fraternalmente:***  
***H. Dan Esteban Cruz Mora.***  
***Gestión Pastoral***

## **Itinerario del Encuentro.**

### **Primer día**

Bienvenida y presentación de objetivos.  
Interiorización.  
Itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle.  
Conversatorio: Itinerarios vocacionales.  
Itinerarios formativos y Cultura Vocacional.  
Proyecto de Pastoral Vocacional.  
Fundamentación de Proyecto.  
Metodología del Proyecto.  
Responsables del Proyecto.  
Presentación del Material de Acompañamiento Vocacional.

### **Segundo día**

Mesa de trabajo en torno al Voluntariado Lasallista.  
Socialización de los lineamientos pastoral para el periodo de animación 2015-2018.  
Planificación de las actividades nacionales de pastoral.  
Valoración del Encuentro e Inducción.

## Apoyos didácticos para el uso de este Cuaderno de Trabajo.

Este Cuaderno de Trabajo contiene varios tipos de apoyo que te facilitarán profundizar en el proceso.



### ***Entra en oración.***

Sirve para tomar conciencia de la presencia de Dios antes de iniciar el trabajo.



### ***Pon en acción tu bolígrafo.***

Te invita a trabajar en algunas actividades que te ayudarán a profundizar sobre los temas.



### ***Preguntas de cierre.***

Provocan reflexiones sobre lo abordado en la guía.



### ***Ideas para el trabajo.***

Te invita a desarrollar las actividades que se te proponen para hacer vida lo reflexionado en el trabajo.



### ***Anotaciones.***

Te invita a escribir las ideas y preguntas que surjan a partir del tema tratado.



## Entra en oración.

1. Te invitamos a disponerte a orar (concéntrate, aquíétate o silénciate).
2. Invoca espontáneamente al Espíritu Santo.
3. Escucha la canción: El llamado (Jésed).
4. El siguiente instrumento te ayudará a tomar consciencia del llamado que Dios te ha hecho. Medítalo en silencio y completa el siguiente cuadro.

Medios			Sentimientos
Rostros	Contextos	Acontecimientos	
<b>Otros</b>			

5. Socializa en la plenaria lo que anotaste.

## **Itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle.**

(Lectura en tríos).

Juan Bautista De La Salle a lo largo de su vida recorrió un itinerario de fe. Un camino de búsqueda cuya preocupación central fue descubrir lo que Dios quería de él.

En los acontecimientos de su vida, De La Salle reconoció constantemente la presencia de Dios; aprendió a leer la realidad con ojos de fe y a confiar en la Providencia. Su espiritualidad está conectada con la vida y se nutre de ella; en el documento Reglas que me he impuesto, escribió lo siguiente: “Es buena norma de conducta no hacer distinción entre los asuntos propios de su estado y el negocio de la salvación y perfección propias” (RP, 3. 03). La fuerza que tiene para transformar la vida de los hijos de los artesanos y de los pobres por medio de la educación nace de su permanente relación con Dios, de su inquebrantable deseo de cumplir con su voluntad. De esta relación surge la decisión de luchar por alcanzar condiciones de vida más justa para los niños.

Algunos acontecimientos clave que nos dejan ver rasgos de su espiritualidad son los siguientes:

1. Su decisión por asumir el cuidado y atención de las escuelas. Con determinación opta por llevarse a los maestros a su propia casa, en su segundo momento deja su casa y su familia y, posteriormente, renuncia a su canonjía y patrimonio.

2. En la asociación y unión con los Hermanos Gabriel Drolin y Nicolás Vuyart para mantener las escuelas. La fórmula de votos de 1691 (Voto Heroico) muestra la determinación por mantener la obra. “... aun cuando no quedáramos más que tres en dicha sociedad y nos viéramos obligados a vivir sólo de pan”.

3. La decisión de regresar a París y asumir la Dirección de los Hermanos después de las múltiples dificultades por las que había pasado (litigios, incomprensiones de algunos Hermanos, enfermedades, cansancio, etc.). Por medio de una carta que según algunos biógrafos pudo haberla recibido en Parmenia, los Hermanos le piden, en realidad le ordenan, volver a París y asumir la Dirección de la Comunidad.

En estos acontecimientos se distinguen los rasgos centrales de su espiritualidad: el espíritu de fe (“no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira en Dios, y a atribuirlo todo a Dios” RC 2,2) y una profunda confianza en la Providencia.

Los medios que utilizó para leer la realidad y conocer lo que Dios quería de él fueron el consejo, la oración y la lectura de las Sagradas Escrituras.



## Conversatorio: Itinerarios vocacionales.

Primer momento. Técnica grupal.

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por el término “itinerario espiritual”?
2. ¿Cuáles consideras que son las características de un itinerario vocacional?
3. ¿Qué entiendes por el término “cultura vocacional”?
4. ¿Qué relación existe entre un itinerario con la cultura vocacional?

Segundo momento. Diálogo.



## Itinerario Formativo.

Un itinerario es un conjunto de pasos que se proponen pedagógicamente a las personas para que consigan, de manera intencional y libre, el objetivo que se pretende en cada etapa.<sup>1</sup>

El itinerario aglutina todo el contenido del acompañamiento. No se trata de una mera estrategia, sino de proponer un modelo aprobado y coherente que la persona puede transitar en su camino. El itinerario da seguridad, claridad y objetividad a las personas, y también al acompañante, en el proceso de acompañamiento que se va realizando.<sup>2</sup>

El itinerario tiene unas características que se describen a continuación:

### **Es humano:**

Ante todo el acompañamiento parte de lo humano, de la historia y del contexto de cada quién. Le introduce en un proceso de crecimiento que le permita reconocerse como persona, constituida como una unidad en sí misma y con un sentido de vida que descubrir.

### **Es espiritual.**

El núcleo del acompañamiento es propiamente espiritual en el que la persona va a ir consiguiendo un crecimiento más objetivo en su vida cristiana y vocacional. Sobre todo interesa el paso que cada persona da en la maduración de su imagen de Dios, su conocimiento de la Palabra, su vivencia del misterio de Cristo.

### **Es integral.**

Implica las demás dimensiones de la persona, de modo que se proponga un desarrollo de toda la personalidad, especialmente los aspectos humanos que entran en juego en el proceso vocacional y fundamentan el camino espiritual que ha emprendido.

### **Es propositivo.**

Invita constantemente a la persona a comprometerse en los diferentes momentos del camino vocacional. No quiere coaccionar, sino proponer un camino de crecimiento personal y comunitario que puede ser evaluado así como es propuesto de manera pedagógica. Supone la capacidad de comprender lo que se le propone y asumirlo personalmente.

### **Es gradual/procesual.**

Propone pasos consecutivos, en donde un elemento lleva a otro de modo dinámico, organizado y experimentado. Respeta el ritmo de crecimiento de cada persona y tomando su comprensión, sus dudas y dé los pasos correspondientes.

### **Implica un acompañamiento personal y grupal.**

Este camino pedagógico debe ser explicado a cada grupo de personas con detalle, en reuniones ampliar en las que se va proponiendo el camino a seguir y los medios. Pero también exige que las entrevistas, se realicen en sintonía con los objetivos que se van planteando y que esto lo hagan todos los que intervienen en el proceso.

<sup>1</sup> Sacerdotes Operarios Diocesanos. Los itinerarios formativos. Material para la formación de las Vocaciones. Colección Cuadernos Vocacionales. Capítulo 1. Pág. 6. 2009.

<sup>2</sup> *Ibid.* Pág. 5.

## Cultura Vocacional.

El II Congreso Continental Latinoamericano de Vocaciones define la Cultura Vocacional en los siguientes términos:

“La cultura de las vocaciones es un eje fundamental de la pastoral vocacional, pues la determina no solo desde el punto de vista cristiano sino también desde el antropológico. De hecho, la cultura vocacional, que no es un producto terminado sino un proceso continuo de creación y socialización, es el modo de vida de una comunidad que deriva de su modo de interpretar la vida y las experiencias vitales y que involucra a sus miembros, de manera personal e interpersonal, en algo que se cree, de lo que todos están convencidos, que genera opciones y compromisos y, así, se convierte en patrimonio común”.<sup>3</sup>

Dicho de otro modo, la cultura vocacional remite a la comunidad a una revisión constante de su misión y a dar una interpretación actualizada de su sentido de ser. En sintonía con la Misión del Distrito de Centroamérica - Panamá, el itinerario de Cultura Vocacional busca “ayudar a todos los jóvenes (...) a no convertirse en hombres y mujeres “para sí mismos y los suyos”, sino “para los demás” especialmente para los pobres y excluidos”.<sup>4</sup>

Desde el punto de vista psicológico, según Viktor E. Frankl, “la búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una “racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.”<sup>5</sup> De esta manera, la cultura vocacional se da a la tarea de que cada persona se introduzca en un proceso que le permita comprometerse concretamente con algo más trascendente que sí mismo, con una causa que le apasione.

La cultura vocacional tiene en su composición tres claves. La primera de ellas es la teología vocacional (mentalidad), que consiste en un conjunto de principios que dan sentido a la realización de la persona humana en relación con Dios y es la forma de vida que adquieren los miembros de la comunidad (ethos) y lo que le da conciencia de colectividad, de identidad compartida. A medida que estas ideas se convierten en convicciones el proceso lleva a la espiritualidad vocacional (sensibilidad), asumida como el conjunto de motivaciones que dan significado e impulso a la realización de la persona humana en relación con Dios, con los hermanos y con la creación; es el paso de la teología a la experiencia personal, individualizadora, al ejercicio de apropiación que de ella hace cada creyente. Para que estas convicciones se vuelvan opciones y desencadenen compromisos es necesaria la pedagogía vocacional (práctica, estilo de vida), entendida como el proceso educativo de la coherencia que permite que la teología y la sensibilidad se traduzcan en gestos consecuentes de la vida diaria. El fomento de la cultura vocacional así entendida lleva a que en la Iglesia cada uno sea responsable de la vocación de los demás y no se preocupe solo por su propia vocación como si esta fuera su propiedad exclusiva, en función de su autorrealización.

<sup>3</sup> CELAM. Documento Conclusivo del II Congreso Latinoamericano de Vocaciones. Capítulo 2. Pág. 26. 2011.

<sup>4</sup> Informe de la Asamblea Internacional MEL, Capítulo 6. Pág. 41. 2006

<sup>5</sup> VIKTOR E. FRANKL. El hombre en busca de sentido. EDITORIAL HERDER, Barcelona. 1991.

## Teología Vocacional.

Situada en el horizonte de la cultura vocacional, la teología vocacional nos introduce en el misterio del Dios Amor que revela, comunica y transmite esa identidad en el don del llamamiento como invitación a vivir esa misma identidad. En otras palabras, Dios llama porque ama, llama amando y, llamando, ama. En consecuencia, la vocación es revelación del amor de Dios, de donde se deduce que no hay vocación sin Dios y sin amor y que solo a partir de ese Dios que ama y llama se puede dar lo que solo Él da: el amor. La vocación es, pues, una invitación a expresar el Ser de Dios en su Hacer salvífico, entendido como proyecto del Dios Padre, dirigido al ser humano que Él mismo salva en su Hijo, para que por obra del Espíritu Santo sea partícipe y corresponsable de la aventura del amor, salvando a los hermanos.

El Dios revelado en las Sagradas Escrituras es el que “eternamente llama”. Creemos en un Dios que llama en un movimiento inherente a su identidad de Dios Amor, manifestada en el Verbo y su accionar. La vocación es entonces una manifestación de la identidad divina, una teofanía, y una invitación a vivirla en Jesucristo; una revelación de Dios que ha de ser respetada, valorada y acogida, a través de una palabra teológica que proviene de Él, como llamamiento, y de una palabra antropológica que depende del hombre, como respuesta. Es el diálogo entre las libertades del Creador y la creatura.

La teología vocacional es trinitaria en el sentido de que el Padre llama a la realización de un proyecto humano e histórico sobre la triple relación de los orígenes (creación): teologal, fraterna y apostólica; el Hijo convoca a un discipulado misionero que convierte el seguimiento en anuncio de su misterio redentor; el Espíritu Santo capacita para amar como Dios ama.

A partir de allí la polaridad creación–redención se integra como binomio insustituible e inseparable del misterio de la vocación, por lo que la persona llamada está invitada a realizar no solo el proyecto de los orígenes del propio ser, sino también el plan de la salvación, de la que es responsable a través de su disponibilidad. Dios llama a todos, por medio de una vocación al mismo tiempo visible y misteriosa; nuestra tarea es leer con respeto el sentido del Misterio que se hace visible cuando nos llama.

La más sublime expresión de la teología es la vocación, porque personaliza el proyecto salvífico de Dios en una entrega a la salvación de los demás y no solo la propia, dando la vida para ganarla; y la más sublime expresión de la vocación es amar hasta el martirio, experiencia “redentora” y “misionera” de identificación con el Maestro.



## Cristología Vocacional.

La cristología de la Palabra, que se fundamenta en el hecho de que “en distintas ocasiones y de muchas maneras habló Dios antiguamente a nuestros padres por los profetas; y ahora, en esta etapa final, nos ha hablado por el Hijo”<sup>6</sup>, lleva implícita la cristología vocacional que se expresa en los relatos de vocación de los Evangelios: “Jesús le dijo, ‘sígueme’”<sup>7</sup>; “les dirigió su palabra, llamó a sus discípulos y eligió doce de entre ellos para que estuvieran con Él”<sup>8</sup>; “convocándolos... los envió a proclamar el Reino de Dios”.<sup>9</sup>

El Rostro de la Palabra, Jesús de Nazaret, es al mismo tiempo la Voz que llama y que el discípulo escucha y anuncia, y la Persona que convoca, a quien el discípulo encuentra y comparte con sus hermanos y con el mundo. Por eso, “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”. De ahí que conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha podido ocurrir en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo”.<sup>10</sup> Sólo alguien enamorado de Cristo puede transformar su entorno vital.

Esta experiencia de vocación-misión de Cristo y en Cristo tiene que ver con el hecho de que la comunicación que Dios hace de sí mismo implica siempre la relación entre el Hijo y el Espíritu Santo, a quienes Ireneo de Lyon llama precisamente ‘las dos manos del Padre’.

<sup>6</sup> Hb1, 1-2

<sup>7</sup> Mateo 9, 9

<sup>8</sup> Marcos 3,13

<sup>9</sup> Lucas 9,1-2

<sup>10</sup> CELAM. Documento de Aparecida. Capítulo 1, 29. Mayo. 2007.

Creemos, pues, en un único Dios, que no obstante es al mismo tiempo Padre, Hijo y Espíritu; es decir, comunidad, familia. De ahí que la vocación sea un misterio trinitario y, desde allí, un hecho eclesial: Dios Padre nos llama a ser personas y a darle sentido a la vida; Dios Hijo nos convoca a ser sus discípulos y sus misioneros; Dios Espíritu Santo nos confía una misión concreta, siempre de servicio, en la Iglesia.

Se trata de un único llamado que, desde su raíz trinitaria, posee tres dimensiones: la humana o antropológica, la cristiana o bautismal y la específica o eclesial; y se puede realizar como respuesta en tres estados de vida: laical, consagrado y ministerio ordenado. Diversidad con un único punto de partida, el bautismo; y una doble meta, la comunión y la santidad.

## Eclesiología Vocacional.

El Logos que se hizo carne “vino a su casa y puso su morada entre nosotros”<sup>11</sup>. Cercano a Dios, porque “la Palabra era Dios”<sup>12</sup>, se acercó a nosotros en la Iglesia, la comunidad de “los hermanos que escuchan la Palabra de Dios y la cumplen”.

La eclesiología de la Palabra lleva implícita la eclesiología vocacional: “La Iglesia no vive de sí misma sino del Evangelio, y en el Evangelio encuentra siempre de nuevo orientación para su camino. Es una consideración que todo cristiano debe hacer y aplicarse a sí mismo: solo quien se pone primero a la escucha de la Palabra, puede convertirse después en su heraldo”<sup>13</sup>.

Al ser la Iglesia la Casa de la Palabra se convierte en la casa de la vocación, y de ahí en la comunidad de los llamados. Aún más, “la Iglesia, en lo más íntimo de su ser, tiene una dimensión vocacional implícita ya en su significado etimológico: ‘asamblea convocada’, por Dios. La vida cristiana participa también de esta misma dimensión vocacional que caracteriza a la Iglesia. En el alma de cada cristiano resuena siempre de nuevo aquel ‘sígueme’ de Jesús a los apóstoles, que cambió para siempre sus vidas”<sup>14</sup>.

Somos Iglesia, y en ella como misterio de comunión se ubica el misterio vocacional. El llamado del Maestro a ser sus discípulos misioneros nos hace al mismo tiempo discípulos misioneros de una Iglesia kerygmática y carismática, capaz de anunciar el kerygma<sup>15</sup>, en especial a los bautizados que no participan, y de reconocer que el Espíritu suscita ministerios para el bien de su pueblo. Esta esencia pneumatológica de la vocacionalidad eclesial se expresa en los dones, carismas, ministerios y órdenes con que el mismo Espíritu Santo enriquece y diversifica a la comunidad de los bautizados. Por eso, la meta de la animación vocacional es una Iglesia plenamente consciente de ser una asamblea de personas convocadas y reunidas por el infinito amor de la Trinidad, en la riqueza de la diversidad y complementariedad de las vocaciones y ministerios.

<sup>11</sup> Juan 1, 14

<sup>12</sup> Juan 1, 1

<sup>13</sup> Verbum Domini. Benedicto XVI. 51.

<sup>14</sup> II Congreso Continental de Vocaciones, Mensaje del Santo Padre.

<sup>15</sup> Keryssein, en el Nuevo Testamento, significa proclamar.

La Palabra de Dios consignada en la Sagrada Escritura es toda una biblioteca vocacional cuyos libros y páginas nos recuerdan que la Palabra llama a cada uno personalmente, manifestando que la vida misma es vocación en relación con Dios y que debemos profundizar nuestra relación con la Palabra de Dios en cuanto bautizados, pero también en cuanto llamados a vivir según los diversos estados de vida.

## La espiritualidad Vocacional.

La teología vocacional desata una sensibilidad espiritual, que desencadena un proceso cultural porque la vuelve vida, sin olvidar que la cultura vocacional, aquí entendida como meta, fue antes un punto de partida para la pastoral vocacional, por lo que hay que tener siempre presente la primacía de la vida espiritual como base de toda programación pastoral. Tal sensibilidad propone el paso de la teología a la teofanía y de esta a la teopatía, porque la teología debe conducir a un itinerario de los dinamismos personales de la fe en Dios que hace experiencia en aquel que es llamado y que responde. La teofanía es la conversión de la sensibilidad para descubrir el sentido de la fe, mientras que en la teopatía, donde el Hijo sufre la ausencia de Dios, de modo inocente por un pecado que no cometió, se hace realidad ese mismo sufrimiento, porque sufre también en aquellos en los que Dios sigue sufriendo y en aquellos a los que Él llama para hacerlos copartícipes de esta misma redención.

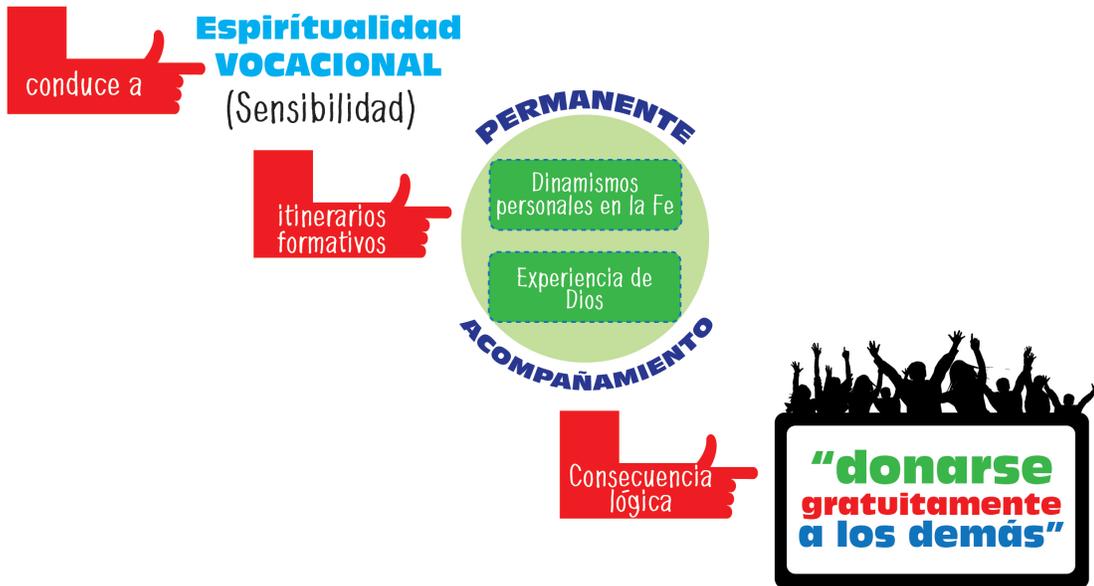
Esta teopatía implica en nosotros el proceso de pasar de la gratitud por el don recibido -la vocación- a la gratuidad de donarse a los demás como consecuencia lógica del saberse amado por Dios; es el paso de la libertad de escoger el propio camino a la responsabilidad por el prójimo, paso que solo puede dar quien aprende a ser contemplativo en su diario vivir.

Toda espiritualidad cristiana es vocacional porque la auténtica espiritualidad es la que nos pone en contacto con Dios para la relación con los demás, pero teniendo en cuenta que en la Sagrada Escritura no existen hombres y mujeres que hacen experiencia de Dios, sino al revés: es Dios quien hace la experiencia del hombre. Este principio bíblico revoluciona la manera de entender y proponer la vocación: Dios hace experiencia de nosotros incluso pidiéndonos algo difícil, que no habríamos elegido espontáneamente; supone la disponibilidad para aceptar las pruebas como ocasión providencial donde Dios nos comunica sus deseos sobre nuestra vida. Así la espiritualidad vocacional purifica la idea de lo meramente religioso, convirtiéndolo en experiencia de Dios que es evangélica, cristiana.

A partir de la espiritualidad vocacional, “consideramos el tiempo presente como una auténtica oportunidad de avanzar en el proceso de la conversión personal y comunitaria. Queremos volver al Evangelio, rever el camino, proponer y redescubrir nuevas formas y expresiones de espiritualidad, sugiriendo una identidad discipular y misionera que ayude a recuperar el profetismo y su atracción. Al mismo tiempo, urge el acompañamiento con una adecuada formación de base y permanente: los que sirven a la Iglesia en el campo vocacional también son llamados a profundizar el encuentro personal y comunitario con Jesucristo, y a asumir y a impulsar una formación discipular y misionera, integral y continuada”<sup>16</sup>.

<sup>16</sup> Conclusiones del III Congreso Vocacional del Brasil, 2010, 24.

## TEOLOGÍA VOCACIONAL



### La pedagogía vocacional.

Esta dimensión fundamental de la cultura vocacional está abocada a varios desafíos<sup>17</sup>:

- a. “La emergencia vocacional” que, por dar visibilidad a un problema de fondo, exige la búsqueda de sus raíces con miras a soluciones sólidas, no periféricas. De esta manera la emergencia debe ser entendida como la capacidad de descubrir que algo nuevo está surgiendo y de responder de la mejor manera a esta novedad.
- b. “La fuga vocacional” que, por reflejar el abandono que han hecho muchas instituciones pedagógicas de la tarea propia, deja ver que la verdadera crisis vocacional no es de los llamados sino de los que llaman. Mientras sigamos siendo pocos los que asumimos el ministerio de ser eco del Padre que llama, o nos dediquemos tibiamente a esta misión, seguirán siendo poquísimos los que respondan cautivados por esa voz. Es claro que la Iglesia debe comprometerse a invertir en quienes llaman.
- c. “La urgencia vocacional” que es hija legítima de la emergencia y típica de momentos en los que se actúa con el solo afán de resultados inmediatos. Así entendida, la urgencia simplifica y corre el riesgo de perder de vista lo esencial, produciendo en realidad un aumento de los vacíos que pretende llenar: a menudo lo urgente pospone lo importante.

d. “El desafío vocacional” que es el verdadero reto del animador vocacional en cuanto que debe ser el hilo conductor de su formación permanente, la clave de su relación con la cultura vocacional para un testimonio visible, y el método de la pedagogía vocacional como capacidad y proceso de acompañar a los llamados hacia su madurez en Cristo. Se trata de un desafío también para todo bautizado, quien lo debe asumir como punto medular de la pedagogía vocacional que educa en la responsabilidad de vivir la propia vocación de modo que sea testimonio que contagie a los demás.

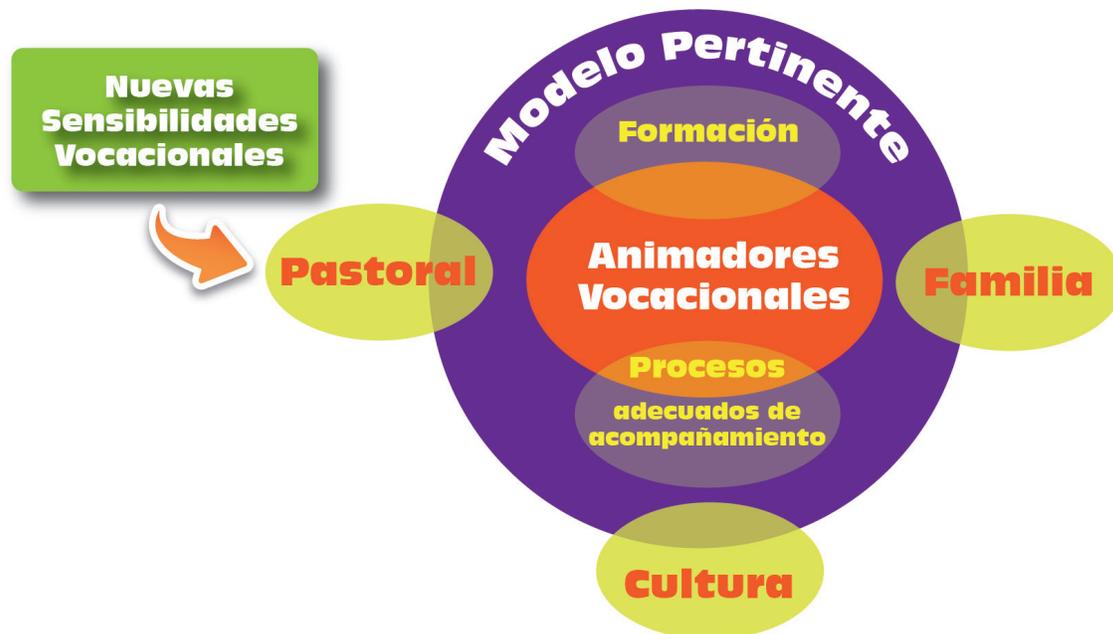
e. “La crisis vocacional” que tiene que ver con los procesos educativos, las experiencias formativas y nuestros estilos de vida, porque no logran proponer modelos visibles y atractivos en los ambientes de hoy. En el fondo refleja una crisis de vida, donde por no vivirse de los valores evangélicos, no se cautiva a los otros; sucede lo contrario de la primitiva comunidad cristiana que cautivaba a los no creyentes “El riesgo vocacional” que consiste en caer en el extremo de invadir la conciencia del otro con propuestas forzadas o en no proponer la novedad de vida, por un respeto exagerado, mal entendido. De ahí que su requisito fundamental, de parte del educador vocacional, sea el equilibrio entre la libertad del otro que se ha de respetar y la fuerza de la propuesta que se ha de plantear.

f. “La alianza educativa” que anima y persigue la integración entre cultura, pastoral y formación vocacionales, a partir sobre todo de la pastoral familiar y de la juvenil, redescubriendo su naturaleza radicalmente vocacional. Se trata de sectores “condenados” a trabajar juntos en el campo del Señor, como respuesta a su mandato: “Vayan también ustedes a mi viña...”.<sup>18</sup> Así, como sinergia de las dimensiones y campos pastorales, la pastoral vocacional llega a ser la base y el culmen de toda pastoral.

---

<sup>18</sup> Mateo 20, 4.

## PEDAGOGÍA VOCACIONAL



### La pastoral vocacional.

La Pastoral vocacional es la acción constante y coordinada de la comunidad eclesial a fin de que cada uno de sus miembros reconozca la llamada que Dios le hace y a la que ha de responder con generosidad. Busca que cada persona pueda descubrir el camino para la realización de un proyecto de vida según lo quiere Dios y lo necesita el mundo de hoy. Al responder, cada uno reconocerá el servicio o ministerio que va a prestar en la comunidad.

La pastoral vocacional, como responsabilidad de todo el Pueblo de Dios, comienza en la familia y continúa en la comunidad eclesial; se integra a la pastoral ordinaria y es parte integrante e integradora de la pastoral de conjunto; se organiza en la parroquia; ha de dirigirse a niños y jóvenes; su objetivo es discernir el llamado de Dios y la idoneidad de los convocados y su acompañamiento, ayudando a descubrir el sentido de la vida; tiene como finalidad la sensibilización sobre la vocación bautismal; ayuda a despertar, discernir, cultivar y acompañar el proyecto de Dios para cada discípulo misionero; se concretiza en un proyecto de vida; acompaña todos los procesos de discernimiento; privilegia la oración; promueve y coordina las iniciativas vocacionales .

## El Proyecto de Pastoral Vocacional.

### *Introducción.*

“Los Hermanos son conscientes de que todos los hombres están llamados a la santidad. Merced a la evangelización y a la educación de la fe ayudan a los jóvenes a encontrar su vocación en la Iglesia. A través de su vida personal y comunitaria atestiguan la validez de su vocación como medio de salvación para sí mismos, y para aquellos a quienes son enviados. Se sienten felices al promover vocaciones para su Instituto”.<sup>19</sup>

La Pastoral Vocacional es la acción constante y coordinada de la comunidad cristiana a fin de que cada uno de sus miembros reconozca la llamada que Dios le hace y a la que ha de responder con generosidad para vivir en plenitud la consagración bautismal en la vida laical, religiosa o sacerdotal. Busca que cada persona pueda descubrir el camino para la realización de un proyecto de vida según lo quiere Dios y necesita el mundo de hoy. En nuestro caso, la Pastoral Vocacional incluye, de manera particular, la promoción de las vocaciones lasallistas (Educadores, Voluntarios, Signum Fidei, Asociados y Hermanos).

El nuevo contexto lasaliano de Asociación para el servicio educativo de los pobres, nos invita a explorar otros caminos para actualizar el carisma de San Juan Bautista De La Salle.<sup>20</sup> El hecho de compartir la misión del Instituto con nuestros Colaboradores y Asociados, nos hace descubrir diferentes matices en la manera de entender nuestra vocación lasallista. Esto nos debe impulsar a trabajar decididamente en la promoción vocacional de quienes trabajan y colaboran estrechamente en nuestras obras y se sienten llamados a nuevas formas de vivir su consagración bautismal y comprometerse dentro del carisma que nos es particular: la educación humana y cristiana de los niños y los jóvenes.

El Proyecto de Pastoral Distrital Lasallista parte de una teología, eclesiología y una antropología que tiene como referente la persona de Jesús de Nazaret.

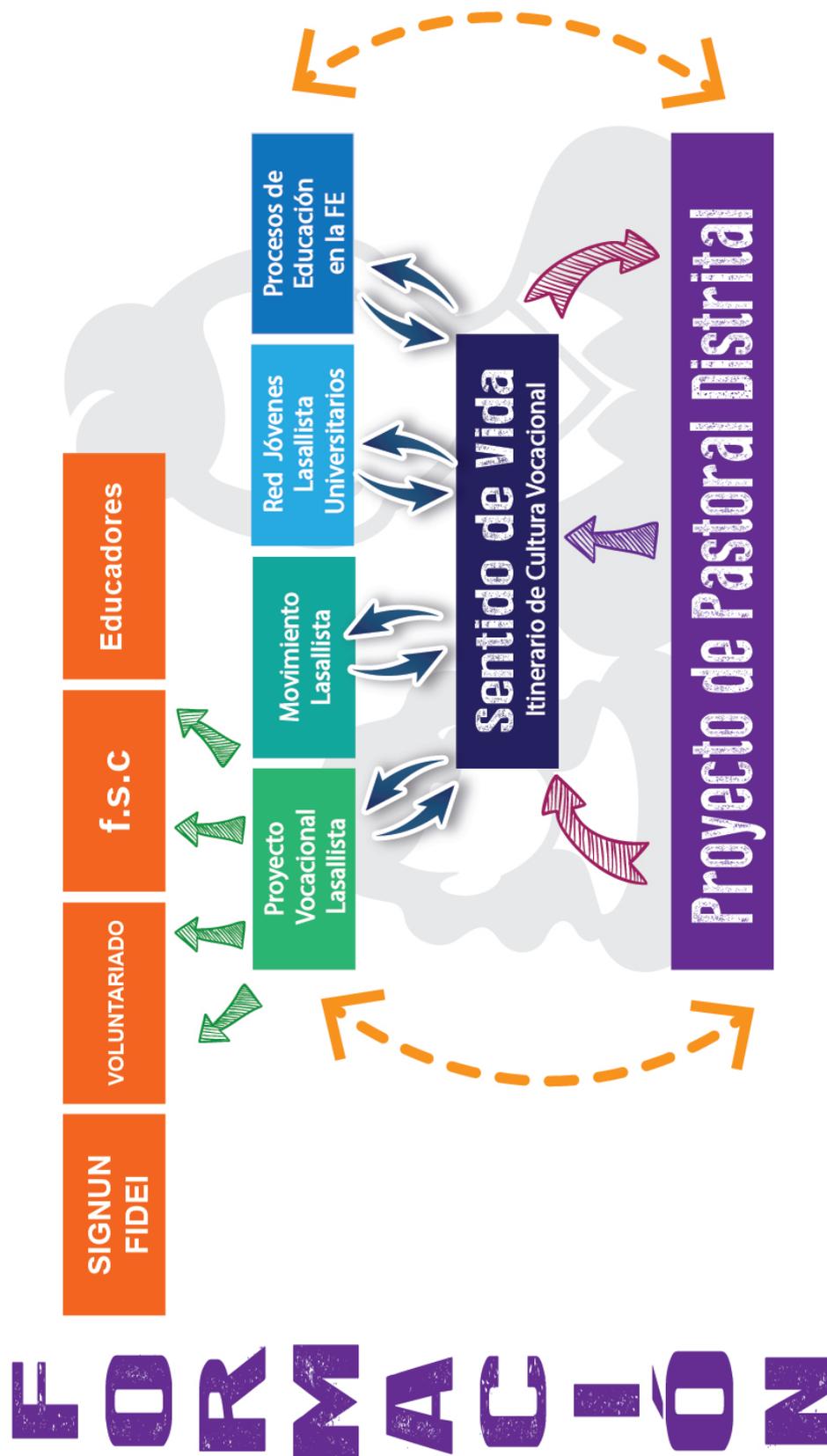
A través de la pastoral lasallista se hace posible la propuesta de un Dios amoroso y misericordioso, que con su amor nos hace libres y que con su vida nos propone un proyecto de plenificación de la persona humana a partir de la construcción de su reinado. Este Reino de Dios encarnado en Jesucristo se convierte en categoría fundamental de realización personal y social que incluye la vivencia de la libertad, la verdad, la justicia, la paz y un claro compromiso por su edificación.<sup>21</sup> A través de ese proceso de plenificación y por medio de itinerarios formativos la persona descubre el sentido de la vida y su misión en el mundo. En la salida generosa de sí mismo(a) en búsqueda de la trascendencia, que no está en sí mismo(a) sino en el otro, el lasallista encamina su vida a través de diferentes rumbos que le permiten descubrir el compromiso al que ha sido llamado.

<sup>19</sup> Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 82. 2008.

<sup>20</sup> Consejo General. “Asociados para la Misión Lasaliana...un acto de ESPERANZA”.

Circular 461. Capítulo 1, 21. Pág. 21. Septiembre 2010.

<sup>21</sup> Distrito de Centroamérica – Panamá. Ideario Educativo Lasallista. Pág. 17. 2010.



## Fundamentación del Proyecto.

### ***Objetivos del Proyecto de Pastoral Vocacional Lasallista.***

El Proyecto de Pastoral Vocacional Lasallista del Distrito de Centroamérica - Panamá se enmarca en la Pastoral Vocacional y tiene los siguientes objetivos:

#### ***General.***

Proponer a las personas procesos de crecimiento humano y cristiano a través de una metodología que ayude a las personas a descubrir su vocación concreta en el Iglesia y en el Instituto.

#### ***Específicos.***

1. Definir el proceso integral de acompañamiento vocacional a partir de la planificación que incluye etapas, perfiles y funciones de los involucrados.
2. Brindar los insumos del proyecto y el respectivo monitoreo para su uso pertinente.
3. Establecer las condiciones y estructuras necesarias, para una formación de base y permanente en los acompañantes vocacionales.
4. Registrar avances, reportes y experiencias para medir el impacto del proyecto vocacional.

## **La Pastoral Vocacional inserta en la pastoral Misionera.**

La Pastoral Misionera recibe de la Iglesia la tarea de evangelizar a los jóvenes. Esta tarea supone desencadenar un proceso de maduración integral que consiga que los adolescentes y jóvenes que en ella participan, puedan alcanzar el grado de madurez humana y cristiana, que les haga conscientes de su misión en la Iglesia y en el mundo. La Pastoral Misionera entiende que es a todo hombre y mujer a quien hay que evangelizar en su dimensión personal, comunitaria, social y de fe.

Cuando la Pastoral Misionera no logra alcanzar el objetivo de que los jóvenes hagan una opción de vida, entonces no ha cumplido con su objetivo fundamental. Por eso, si no les hace una propuesta vocacional clara, objetiva, integral, con todas las opciones que la Iglesia les presenta, los jóvenes no se insertarán como cristianos en la realidad actual que les toca vivir.

La Pastoral Vocacional forma parte inseparable y también específica de la Pastoral Misionera, la cual, para que sea auténtica, debe ser vocacional desde el principio, proponiendo la opción por Cristo en la Iglesia de una manera progresiva, y promoviendo los ministerios, servicios y carismas para el desarrollo de la comunidad cristiana.

La Pastoral Vocacional tiene como objetivo principal propiciar Itinerarios de Cultura Vocacional con y para las personas que conforman las obras educativas lasallistas. Dichos itinerarios están estructurados en diferentes etapas en las cuales se trazan los siguientes objetivos:

1. Despertar en los(as) jóvenes la capacidad de escuchar la llamada de Dios y el deseo de responderle positivamente.
2. Proporcionar la ayuda necesaria a los(as) jóvenes con inquietudes vocacionales, para que puedan asimilar en qué consiste el proceso vocacional, cada una de sus etapas y sus implicaciones.
3. Proporcionar la ayuda necesaria para que los(as) jóvenes estructuren la jerarquía de valores en la que se asienta el proyecto de vida (motivaciones fundamentales).
4. Profundizar la opción fundamental próxima a una decisión vocacional concreta en la Iglesia y el Instituto.

## Metodología del Proyecto.

### **Estructura del Proyecto.**

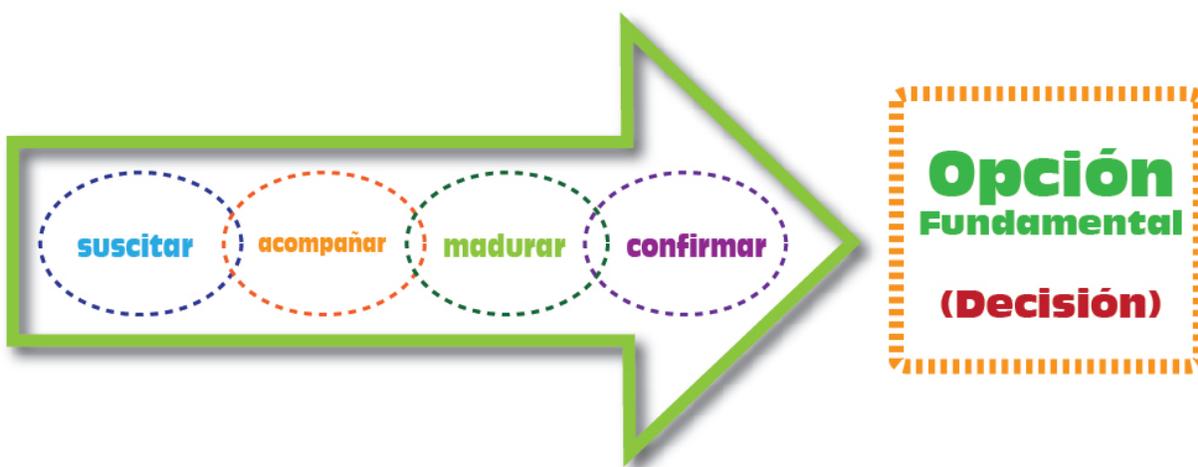
El Proyecto de Pastoral Vocacional Lasallista está estructurado en cuatro etapas que introducen a la persona en un proceso dinámico y continuo que toma en cuenta las realidades de la misma y le proponen un itinerario a seguir.

**I etapa:** Suscitar. Esta etapa tiene como objetivo despertar en la persona la capacidad de escuchar los constantes llamados de Dios que le conduce a la felicidad a través del servicio a los demás.

**II etapa:** Acompañar. Por medio del acompañamiento personal y grupal se proporciona a la persona la ayuda necesaria para que pueda asimilar en qué consiste el proceso de discernimiento vocacional y sus implicaciones.

**III etapa:** Madurar. En esta etapa se proporciona la ayuda necesaria para que la persona estructure la jerarquía de valores en la que se asienta el proyecto de vida y purifique las motivaciones vocacionales.

**IV etapa:** Confirmar. Como resultado del discernimiento, la persona profundiza la opción fundamental próxima a una decisión vocacional concreta en la Iglesia y el Instituto.



A cada etapa la define una temporalidad y la componen una serie de acciones que abarcan las dimensiones del acompañamiento vocacional.

1. Entrevistas. Son espacios privilegiados de encuentro entre el/la Joven Acompañado(a) y el/la Acompañante Vocacional para tratar temas específicos (planificación, avances, inquietudes, alcances, guías, etc.) del proceso vocacional.
2. Guías temáticas. Forman parte del Material de Acompañamiento Vocacional y consisten en 22 guías divididas en 5 ejes temáticos: historia personal, historia familiar, vida de fe, vocacional y lasallista. Están numeradas consecutivamente en el orden a seguir y están diseñadas en formato de folleto para trabajarlas una a la vez.
3. Experiencias de comunidad. Son espacios con una duración definida que permiten a los(as) jóvenes convivir con la Comunidad de Hermanos y participar de la vida común.
4. Apostolado. Son experiencias de servicio concreto en la dimensión misionera.
5. Experiencias de fe. Son encuentros de carácter espiritual que contribuyen a el/la Joven Acompañado(a) orar y reflexionar sobre su proceso vocacional.
7. Lecturas. Consiste en una selección de textos bibliográficos que aportan una base conceptual y teórica sobre distintos temas.
8. Valores / actitudes a promover. Consiste en valores y/o actitudes específicos que se invita a vivir a el/la Joven Vocacional en el proceso.
9. Pruebas psicológicas. Son instrumentos, técnicas y test (pruebas psicológicas) que se aplican a el/la Joven Vocacional. Para tal efecto se cuenta con un Protocolo para la Evaluación Psicológica de Candidatos a la vida consagrada.<sup>22</sup> Dichas pruebas pueden ser aplicadas en el centro educativo y/o centros profesionales autorizados por el Distrito. Incluye la forma de retroalimentación a los involucrados del acompañamiento.
10. Contacto con la familia. Consiste en encuentros con la familia de el/la Joven Vocacional para establecer relaciones de conocimiento y fraternidad, los cuales son vitales para un acompañamiento integral.
11. Reportes de los procesos vocacionales. Son mecanismos de sistematización y comunicación de los itinerarios vocacionales entre los entes responsables de los mismos (Acompañantes Vocacionales, Responsable Distrital de Pastoral Vocacional, Comisión de Formación, Visitador).

# PROYECTO DE PASTORAL VOCACIONAL



## ETAPAS

PÁGINA 1

<b>Objetivos de la Etapa</b>	Despertar en los y las jóvenes la capacidad de escuchar la llamada de Dios y el deseo de responderle positivamente.	Proporcionar la ayuda necesaria a los y las jóvenes con inquietudes vocacionales, para que puedan asimilar en qué consiste el proceso vocacional, cada una de sus etapas y sus implicaciones.	Proporcionar la ayuda necesaria para que los y las jóvenes estructuren la jerarquía de valores en la que se asienta el proyecto de vida (motivaciones fundamentales).	Profundizar la opción fundamental próxima a una decisión vocacional concreta en la Iglesia y el Instituto.
<b>Período de Acompañamiento</b>	Iniciar en el período escolar y universitario	Preferentemente en los dos o tres últimos años de la secundaria o en los primeros de la vida universitaria..	Último año de secundaria o en la universidad.	Último año de secundaria o primeros de universidad y culmina con el ingreso al postulante.
<b>Tiempo</b>	Permanentemente y con énfasis en los últimos años	1 o 2 años	4 a 6 meses aproximadamente	2 a 4 meses aproximadamente
<b>Frecuencia de entrevista</b>	Cada dos semanas	Cada semana	Cada semana	Cada semana
<b>Guías temáticas</b>	Según orden numérico	Según orden numérico	Según orden numérico	Según orden numérico
<b>Experiencia de comunidad</b>	Fin de semana de experiencia (anual)	Experiencia de una o dos semanas de comunidad local.	Experiencia de vida comunitaria y trabajo en	

# PROYECTO DE PASTORAL VOCACIONAL

## ETAPAS

SUSCITAR

ACOMPañAR

MADURAR

CONFIRMAR

PÁGINA 2

	Pertinente a su edad y formación		
<b>Apostolado</b>			
<b>Experiencia de fe</b>	Ciclo de tres retiros vocacionales (para tres años)	Retiro vocacional II (Obligatorio)	Retiro vocacional final (Obligatorio)
<b>Lecturas</b>	Lecturas de sexualidad, afectividad y autoconocimiento. Lecturas de Santidad Lasallista	Esta es nuestra fe. Lecturas de sexualidad, autoconocimiento y personalidad. Las huellas del maestro.	Esta es nuestra fe. Un Santo y su obra. Ser Hermano hoy. Circular "Se llamarán Hermanos"
<b>Valores/actitudes a promover</b>	Conversión Crecimiento humano Testimonio Compromiso apostólico	Testimonio Disponibilidad Apertura- Sinceridad - Compromiso apostólico - Oración	Valor Silencio - Seguridad Compromiso apostólico Verdad- Desprendimiento Oración
<b>Pruebas Psicológicas</b>	Alguno de tipo vocacional y de conocimiento	Sugeridos por el Plan de Formación	
<b>Retroalimentación test</b>	Forma directa del psicólogo al joven Aspectos básicos al acompañante directo	De preferencia: del psicólogo al joven Del psicólogo al encargado distrital y luego al joven Algunos aspectos del encargado distrital al acompañante directo	
<b>Contacto con familia</b>	Una vez por semestre	Mínimo un encuentro por semestre (según la realidad local y de ella) joven acompañado(a)	
<b>Reportes</b>	El encargado local reporta, por escrito, al encargado distrital a quienes acompaña El encargado distrital reporta, por escrito, a Comisión de Formación los participantes en el I Retiro Vocacional, previa entrevista	El encargado distrital reporta, por escrito, a Comisión de Formación sobre los participantes en el II Retiro Vocacional, previa entrevista	El encargado local presenta por escrito informe de acompañamiento vocacional El encargado distrital presenta al candidato en Comisión de formación con insumos solicitados en Plan de Formación Distrital y algunos otros aspectos solicitados por la Comisión respectiva

## Responsables del Proyecto.

### *El Acompañante Vocacional Local.*

El Acompañante Vocacional es un hermano mayor en la fe y en el discipulado presta ayuda temporal e instrumental a un hermano menor, compartiendo con él un proceso para que pueda discernir la acción de Dios en él, tomar decisiones vocacionales y responder a la misma con libertad y responsabilidad.<sup>23</sup>



#### **Actividad.**

1. En tres grupos de 7 integrantes:
2. Elaborar un perfil de el/la Acompañante Vocacional.

Grupo 1. Humano y espiritual.

Grupo 2. Comunitario y pastoral.

Grupo 3: Congregacional y actitudes.

3. Escribirlo en el material facilitado.
4. Breve exposición de los perfiles trabajados.
5. Anota en los espacios correspondientes las características que consideras más te identifican.

Humano	Espiritual	Comunitario
Pastoral	Congregacional	Actitudes

<sup>23</sup> Distrito Antillas – México Sur. Proyecto de Pastoral Vocacional, pág.13. 2014.

## Perfil del Acompañante Vocacional Local.

A continuación se detallan aptitudes y actitudes que, si bien es cierto son difíciles de reunir en una persona, se trata de presentar el ideal que el seguidor de Jesús está llamado a alcanzar y la línea en que se deben ir formando las personas que van a contribuir tan directamente en las opciones fundamentales de los demás.

### **Perfil humano.**

1. Buena salud.
2. Desarrollo armónico de su personalidad, que le propicie la adecuada madurez en relación a su edad y a su situación existencial, es decir, equilibrio afectivo y de juicio, con capacidad de donación, escucha, diálogo y empatía.
3. Buenas relaciones humanas.
4. Madurez humana y cristiana.
5. Compañero(a) disponible y fiel.
6. Ética en el acompañamiento.

### **Perfil espiritual.**

1. Enamorado(a) de Jesucristo.
2. Con profunda experiencia de Dios y del llamado, de fe y oración, con apertura y docilidad al Espíritu, identificado con la voluntad del Señor y con la propia vocación.
3. Vive en oración y enseña a orar.
4. Capaz de transmitir espiritualidad basada en los valores del evangelio.
5. Con conocimientos sobre la vida espiritual.
6. Asume espiritualmente el ministerio del acompañamiento.
7. Desarrollar la heteroestima <sup>24</sup>.
8. Testimonio de vida cristiana.

### **Perfil comunitario.**

1. Aprecia y vive la vida comunitaria.
2. Facilitador(a) de la integración comunitaria.
3. Dinamizador(a) de los procesos comunitarios.
4. Coherente con sus principios y acciones comunitarias.
5. Capaz de animar y crear comunidad con sentido eclesial que le permita valorar las diferentes vocaciones, estados de vida, ministerios y carismas en la Iglesia.

---

<sup>24</sup> La heteroestima sería la capacidad de dar amor, de salir de uno mismo para entregarse a los demás, para ofrecer las propias energías, ilusiones, trabajos, sentimientos más profundos, a quienes viven a nuestro lado, o a quienes se encuentran tal vez muy lejos.

**Perfil pastoral.**

1. Capaz de darse y desgastarse por los demás.
2. Facilita al joven experiencias comunitarias y apostólicas apropiadas para su discernimiento vocacional y lo prepara, con compromisos progresivos, para asumir un compromiso estable en el servicio de sus hermanos.
3. Atraído(a) por las tareas pastorales y acción apostólica.
4. Inserción en la realidad de los jóvenes.
5. Sintonizado(a) con el mundo de hoy, la sociedad y la Iglesia universal.
6. Manifiestar un liderazgo espiritual.

**Perfil congregacional.**

1. Comprometido(a) con el carisma lasallista.
2. Conocedor(a) y enamorado(a) de la vida, obra y espiritualidad de San Juan Bautista De La Salle.
3. Identificado(a) con el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
4. Consciente de su misión.

**Actitudes del Acompañante Vocacional Local.**

1. Asertivo(a).
2. Organizado(a).
3. Responsable.
4. Seguridad en sí mismo y en su identidad vocacional.
5. Capacidad de escuchar con mente libre de prejuicios.
6. Confianza y ayuda.
7. Apertura a la comunicación.
8. Alegría y sencillez en su trato.
9. Sinceridad en su entrega a los demás.
10. Sensibilidad e interés en relación con el mundo juvenil, sus problemas y expectativas.
11. Realista.
12. Aceptación y respeto de la persona y su proceso.
13. Testimonio gozoso de su vocación.
14. Reconocimiento de sus capacidades y limitaciones.
15. Paz e intimidad con Dios para descubrirlo en todos los acontecimientos.
16. Amor y paciencia para seguir el ritmo del Señor en la persona.
17. Juicio crítico con sentido evangélico.
18. Coherencia con sus principios.
19. Trabajo en equipo con sentido de continuidad.
20. Servicio y entrega.
21. Acogida y aceptación de los diversos carismas.
22. Apertura eclesial.
23. Generosidad en el servicio.
24. Disponibilidad para el acompañamiento.
25. Interés por la formación personal.
26. Ecuánime.
27. Valiente
28. Incluyente

***Funciones del Acompañante Vocacional Local.***

Las funciones principales del Acompañante Vocacional son:

1. Integrar el Equipo de Pastoral Vocacional Local.
2. Ser el enlace entre el Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital y las autoridades de la institución.
3. Cuidar en las reuniones comunitarias la planeación y revisión de las actividades vocacionales.
4. Despertar en la comunidad educativa la sensibilidad por la pastoral vocacional, entablando diálogos oportunos, maduros y asertivos.
5. Consulta el parecer de la Comunidad de Hermanos para el acompañamiento de los candidatos(as) y los ritmos de los procesos.
6. Promueve a los(as) vocacionales a participar en los grupos apostólicos de la institución.
7. Invitar a los Hermanos a poner en las manos de Dios toda la pastoral vocacional, así como el posible ingreso de los candidatos.
8. Estar atento a fin de que la Comunidad apoye espiritual y económicamente a los jóvenes para su participación en las diferentes actividades promovidas por el Distrito.
9. Realizar visitas periódicas a la familia de los(as) jóvenes para conocer su entorno social, económico, amigos, parroquia.
10. Orienta y corrige actitudes del joven que no sean coherentes con el Proyecto Vocacional.
11. Comunicar y solicitar a los padres de familia los permisos para las actividades vocacionales locales y distritales.
12. Coordinar la asistencia de los(as) candidatos a los eventos distritales.
13. Acompañar a los(as) jóvenes a las actividades vocacionales distritales.
14. Participar plenamente en las diferentes actividades vocacionales que se realizan en el Distrito: retiros, misiones, reuniones de acompañantes vocacionales, talleres de formación, ingreso a la Casa de Formación, etc.
15. Propiciar experiencias de Comunidad según lo indica el proyecto de pastoral vocacional.
16. Comunica a el/la joven las decisiones respecto a su proceso vocacional.
17. Garantiza que las entrevistas se analicen en el Equipo de Pastoral Vocacional Local.
18. Plantea a el/la joven, con prudencia pero claramente y sin temor, la posibilidad del llamamiento del Señor a la vocación específica lasallista.

## El Equipo de Pastoral Vocacional Local.

El equipo local de Pastoral Vocacional está conformado por:

1. El/la Acompañante Vocacional Local.
2. El/la coordinador(a) de Pastoral de la obra educativa.
3. Psicólogos(as) u orientador(a) que trabajen en la institución, nombrados por el Director.
4. Al menos un Hermano (si no es el acompañante Vocacional o el Responsable de Pastoral).
5. 1 o 2 colaboradores idóneos. De preferencia maestros que trabajen con jóvenes.
6. El Director del Colegio, en la medida que le sea posible participar.

### ***Funciones del Equipo de Pastoral Vocacional Local.***

El Equipo de Pastoral Vocacional Local desempeña las siguientes funciones:

1. Promover el trabajo en equipo y no de manera aislada: involucrar a la comunidad y estar abierto(a) a diferentes iniciativas y propuestas de cada miembro.
2. Elaborar un plan de actividades a realizar durante el curso escolar; dicho plan es aprobado por el Director de la obra educativa y por la Comunidad de Hermanos. Hechos los ajustes necesarios, presentar el plan al Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital.
3. Detectar a los y las jóvenes con interés por la vocación de Hermano o Seglar Lasallista e integrarlo en el grupo vocacional.
4. Realizar el acompañamiento como un trabajo metódico, exigente y creativo, realizado en equipo integrado en la Pastoral.
5. Convocar y encabezar las actividades vocacionales a nivel local y en otros ambientes según el Proyecto de Pastoral Vocacional.
6. Invitar a los(as) vocacionales a participar en los grupos apostólicos de la institución.
7. Reunir al menos 1 vez al mes al grupo vocacional.
8. Realizar la entrevista a los jóvenes vocacionales con la periodicidad que lo indica el Proyecto de Pastoral Vocacional según la etapa en que se encuentre.
9. Recordar la oración de la novena vocacional.
10. Involucrar a los Hermanos de la Comunidad en las reuniones locales con los jóvenes vocacionales.
11. Velar porque se le dé la debida importancia a las actividades vocacionales del Plan de Pastoral de la institución.
12. Participar plenamente en las diferentes actividades vocacionales que se realizan en el Distrito: retiros, misiones, reuniones de acompañantes vocacionales, talleres de formación, ingreso a la Casa de Formación, etc.
13. Permanecer en contacto con el Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital para que oriente de acuerdo con las pautas y orientaciones del Distrito.
14. Detectar, renovar, producir y difundir materiales vocacionales en la comunidad educativa.
15. Reunir al equipo periódicamente para planear, reflexionar, revisar, evaluar y mejorar las actividades vocacionales.
16. Participar y coordinar las jornadas vocacionales organizadas en la diócesis.

## **Responsabilidad de la Comunidad de Hermanos. (XV Capítulo de Distrito, Prioridad 1, Línea de acción 1)**

“La labor de despertar y acompañar vocaciones se confía ante todo a cada comunidad. El proyecto comunitario prevé una o varias fechas durante el año para que la comunidad se interrogue sobre el valor de su testimonio evangélico y sobre su capacidad para suscitar, acoger y acompañar las vocaciones nacientes”. (Regla 85ª)

La Comunidad de Hermanos es la primera responsable de despertar, discernir y acompañar las vocaciones lasallistas. Para ello desempeña las siguientes funciones:

1. Asegurar en el Proyecto Comunitario su participación en las actividades planeadas con los(as) jóvenes vocacionales en la Comunidad.
2. Apoyar a los Acompañantes Vocacionales para que cuenten con el tiempo y los recursos humanos y materiales necesarios para realizar adecuadamente su función.
3. Afirmar el apoyo económico a los jóvenes para que participen en las diferentes actividades convocadas por el Distrito.
4. Asegurar que en el Proyecto personal anual cada Hermano establezca su compromiso específico con la Pastoral Vocacional.
5. Intensificar, preparar y ambientar la oración por las vocaciones durante la visita de jóvenes con inquietudes vocacionales.
6. Propiciar momentos de oración y reflexión por la pastoral vocacional, por los que están y por su perseverancia.
7. Estar abierta a recibir jóvenes con inquietudes por conocer la vocación de Hermano y/o Voluntario Lasallista, invitándolos(as) a participar de su vida de oración, comunitaria y apostólica. Acoge especialmente a los jóvenes en procesos de Formación a la vida de Hermano.
8. Brindar al menos una experiencia de comunidad a los jóvenes vocacionales según lo indica el Proyecto de Pastoral Vocacional Lasallista. En el caso de los jóvenes finalistas o ex alumnos se planificará antes del tercer retiro vocacional.
9. Estar en comunión con la Pastoral Vocacional Diocesana, manteniéndose en contacto con el equipo correspondiente.
10. Estar atenta a apoyar a los Formandos que surgieron de ella, haciéndose de alguna manera presente en sus fiestas de cumpleaños, invitando a comer a los Formandos en vacaciones, visitando a su familia, etc.
11. Incluir en el presupuesto comunitario lo referente a los retiros vocacionales (transporte, viáticos, etc.), trámites migratorios (en caso de ser necesarios) test psicométricos y exámenes médicos propuestos en el Proyecto de Pastoral Vocacional Lasallista del Distrito.
12. Asesorar al Acompañante Vocacional y al Equipo de Pastoral Vocacional Local en sus funciones.

## El Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital.

El Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital es nombrado por el Hermano Visitador y forma parte de la Comisión de Formación. Es el contacto entre la Casa de Formación, los(as) jóvenes vocacionales, la Comunidad de Hermanos y la Familia.

### ***Funciones del Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital.***

1. Invitar y acompañar a las instituciones a crear un clima propicio de búsqueda vocacional, procurando entrar en contacto con los alumnos y alumnas.
2. Convocar y organizar los cursos de capacitación de Acompañantes Vocacionales y Psicólogos que participan en el acompañamiento.
3. Organizar, convocar y encabezar los retiros vocacionales.
4. Consultar el parecer de la Comunidad local para el posible ingreso de los candidatos(as).
5. Solicitar y analizar los avances de los procesos vocacionales de los candidatos(as).
6. Presentar a los candidato(as) al Postulantado o Voluntariado a la Comisión de Formación.
7. Visitar periódicamente las Casas de Formación animando a los Formandos en su proceso.

## El/la Joven Vocacional.

### ***Concepto.***

El/la Joven Vocacional es la persona que desea descubrir y profundizar su opción fundamental como cristiano(a) y lasallista.

### ***Perfil de el/la Joven Vocacional.***

El/la Joven Vocacional que emprenda un itinerario de discernimiento vocacional está invitado a vivir las siguientes actitudes y valores:

1. Rectitud de intención y sinceridad.
2. Plena libertad respecto a su opción vocacional.
3. Clara opción de fe, vivencia de la fe católica, apertura hacia las prácticas sacramentales.
4. Idoneidad intelectual, moral y espiritual.
5. Apertura al acompañamiento personal que lo ayude a descubrir el llamado de Dios y a discernir su voluntad.
6. Transparencia respecto de su ambiente familiar, amistades y entorno social.
7. Con aptitudes y gusto por el trabajo en equipo.
8. Sensibilidad por los problemas sociales, en especial hacia los más pobres y los más necesitados.

### ***Criterios de admisión.***

Si, como fruto del itinerario, el/la Joven Vocacional opta por una vocación específica lasallista (Hermano, Hermana, Voluntario) se continúa el proceso formativo en otros contextos.

### ***Criterios para la admisión al Pre y Postulantado.***

Los criterios de Discernimiento para la admisión de candidatos a la Casa de Formación y/o Pre Postulantado están propuestos en el Plan de Formación del Distrito de Centroamérica - Panamá<sup>25</sup>, y señala los siguientes aspectos:

### ***Generalidades.***

1. Previa solicitud escrita de ingreso por parte del candidato, el paso al Postulantado debe ser una decisión en la que participan la comunidad local, el Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital, la Comisión de Formación y el Hno. Visitador.
2. La única puerta para ingresar al Instituto es el Postulantado, al cual se llega necesariamente a través de un proceso de acompañamiento vocacional.
3. El Responsable de la Pastoral Vocacional Distrital no puede iniciar el proceso oficial a un solo candidato que no apruebe la Comunidad.
4. Ningún Hermano ni Comunidad pueden determinar la aceptación (y mucho menos el ingreso) de un solo candidato vocacional sin el visto bueno del Responsable de la Pastoral Vocacional (quien a su vez deberá contar con la aprobación de la Comisión de Formación).
5. Normalmente se aceptan jóvenes de 17 a 25 años de edad, habiendo finalizado el bachillerato o su equivalente en diversificado. Si por excepción se recibe a mayores de 25 años de edad, la Comisión de Formación definirá su proceso formativo.
6. Es preciso tener contactos con la familia para conocer mejor al candidato y entender sus motivaciones vocacionales.
7. El acompañamiento y discernimiento vocacional será en un período de 1 o 2 años mínimo antes de ingresar al Postulantado.
8. En el caso de candidatos provenientes de otras congregaciones o seminarios que presenten solicitud de ingreso se requiere de un informe confidencial del acompañante anterior.
9. Como norma general, no se aceptará el reingreso de aquéllos que, habiéndose retirado de alguna de las etapas de la formación, soliciten volver a la Congregación.

### **Salud física y mental.**

1. Presentar chequeo médico general (incluida la prueba del VIH-SIDA) y diagnóstico psicológico detallado<sup>26</sup>.
2. Ausencia de impedimentos físicos que le incapaciten para el ministerio de la educación cristiana.
3. Conocimiento de sí mismo y capacidad de autocrítica.
4. Capacidad de ir asumiendo su propia historia.
5. Cierta nivel de tolerancia a la frustración y un buen manejo de las emociones (alegría, afecto, ira, miedo, tristeza etc.).
6. Ausencia de impedimentos psicológicos que le incapaciten para el sano ejercicio de su autonomía, vida comunitaria y para el ministerio.

### **Cualidades sociales.**

1. Capacidad para establecer y mantener relaciones positivas con sus compañeros y superiores.
2. Iniciativa y dinamismo.
3. Capacidad y disponibilidad de asumir responsabilidades y llevar a cabo los proyectos que se propone.
4. Que manifieste sinceridad y despierte confianza.
5. Capacidad de trabajar en equipo.

### **Madurez afectiva.**

1. Capacidad de mantener relaciones normales con ambos sexos.
2. Capacidad de darse, de salir de sí.
3. Capacidad de superar carencias afectivas que pueden conducir a una excesiva dependencia y a una tendencia a “fijarse” a las fuentes de satisfacción.
4. Capacidad de comunicación y aceptación del otro.
5. Capacidad de hablar de su sexualidad y de pedir orientación sexual.
6. Evolución positiva en vistas a su vivencia afectiva-sexual.
7. Claridad y aceptación en su identidad sexual.

### **Factores intelectuales.**

1. Aptitud para seguir estudios de manera satisfactoria.
2. Diversidad de intereses, amplitud de miras y facilidad de expresarlos.
3. Capacidad para la lectura, la investigación y otras habilidades y destrezas que favorezcan su progreso intelectual.

---

<sup>26</sup> Para la aplicación de este chequeo médico se debe contar con la autorización escrita de los padres de familia (en caso de ser menor de edad) haciendo uso del Modelo de Autorización para la Práctica y uso de la información de la Evaluación Médica general.

### ***Vida apostólica y cristiana.***

1. Experiencias positivas de búsqueda y comunión con Dios.
2. Inquietud profunda de sentirse llamado a la vida religiosa.
3. Experiencias positivas de esfuerzo y sencillez de vida.
4. Experiencias positivas de llevar una vida de trabajo.
5. Sensibilidad ante la injusticia y la opresión.
6. Actitud de servicio.
7. Experiencias positivas de adquirir compromisos y responsabilidades.
8. Interés claro por la tarea educativa.
9. Opción preferencial por los pobres.
10. Pertenencia a algún grupo juvenil cristiano, sea éste del colegio o de parroquia, asumiendo experiencias de misión o voluntariado.

### ***Impedimentos.***

1. Enfermedades crónicas, malformaciones o deformaciones físicas, adicción a drogas, alcoholismo, etc.
2. Familia con tendencia marcada a desequilibrios mentales.
3. Falta de identidad sexual y social.
4. Incoherencia interna.
5. Manipulación de la vida religiosa para huir de conflictos, buscar seguridad, evadir un futuro oscuro, instalarse, buscar poder o una promoción cultural o reconocimiento social, etc.
6. Inmadurez humana, afectiva, intelectual para su edad cronológica.
7. Cuentas pendientes con la ley o motivo de escándalo en el ambiente social al que pertenece.
8. Matrimonio previo o paternidad.
9. Franca oposición de los padres cuando es menor de edad.
10. Situación familiar marcadamente conflictiva.

### ***Criterios para la admisión al Voluntariado.***

Los criterios de Discernimiento para la admisión de candidatos(as) a la Voluntariado están propuestos en el Proyecto de Voluntariado del Distrito de Centroamérica - Panamá, y se diferencia respecto al Postulantado en los siguientes aspectos:

1. Ser mayor de edad.
2. Referencias del candidato(a) de diferentes dimensiones de la persona.
3. Presentación de curriculum vitae para definir áreas de incidencia y experticia.
4. Definir los objetivos de la experiencia y el aporte que realizaría al Distrito.
5. Firmar el contrato para la formalidad de la experiencia.
6. Recibir la formación que el Distrito determine pertinente.



## Mesa de trabajo. Voluntariado Lasallista.



A partir de la lectura: “Proyecto de Asociación Lasallista. Un acto de Esperanza.” Contesta personalmente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de Voluntariado necesita el Distrito de Centroamérica – Panamá?

2. ¿Qué características debe tener ese tipo de Voluntariado (juvenil, vocacional, profesional, etc.)?

3. ¿Qué otros criterios para la admisión a las experiencias de Voluntariado agregarías?

## Lineamientos pastorales para el periodo de animación 2015-2018.

Cada obra educativa debe establecer las prioridades pastorales para los próximos tres (3) años de tal manera que procesualmente los lineamientos se alcancen, es decir, dosificar y presupuestar (según sea el caso) los recursos respectivos.

### **Económicas.**

1. La gestión pastoral de cada obra educativa elabora y presenta al director un presupuesto anual con los gastos necesarios.
2. Las actividades pastorales cuentan con un presupuesto específico elaborado previamente con datos reales (fortalecer la cultura de sistematización en el año 2016).
3. Los ingresos con fines pastorales (cuotas, ventas, donaciones, campañas, colectas, etc.) se registran en contabilidad.

### **Presentación del Modelo económico pastoral (CSC: Consciente – Solidario – Corresponsable).**

4. En las obras de pago, las actividades como retiros, convivencias, son autofinanciadas de tal manera que la obra no asuma gastos no presupuestados.
5. Los gastos referentes a la pastoral vocacional deben estar contemplados en el presupuesto comunitario y no en el de la obra educativa.

### **Educativas (AMEL Prioridad 2, Línea de acción 1, c y d).**

6. La obra tiene un departamento de educación en la fe definido.
7. Los educadores en la fe conocen el Ideario Educativo Lasallista y el Ideario de Catequesis del Distrito.
8. Los educadores en la fe tienen formación académica específica en esta área.

### **Pastorales.**

9. La obra cuenta con un espacio físico asignado a la pastoral.
10. El espacio físico está acondicionado con recursos para la gestión pastoral.
11. La obra educativa cuenta con un equipo de pastoral conformado representativamente por los elementos de la comunidad educativa.
12. El equipo de pastoral está coordinado por un Hermano y un seglar.
13. Los coordinadores de la pastoral participan activamente en las instancias de reflexión y toma de decisiones de la institución (consejo de dirección, consejo académico, etc.).
14. Existen los registros adecuados que evidencien la gestión pastoral (fortalecer la cultura de sistematización en el año 2016).
15. Los coordinadores de pastoral diseñan el Proyecto General de Pastoral de la Institución junto a los miembros del equipo de pastoral de la obra según el Ideario Educativo Lasallista.

16. El proyecto de pastoral está integrado al Proyecto Educativo Institucional.
17. Los coordinadores presentan al Director y a la Comunidad de Hermanos todos los proyectos que incluye el Proyecto Anual de Pastoral.
18. Los coordinadores mantienen comunicación permanente con la Gestión Pastoral Distrital.
19. Los coordinadores mantienen comunicación permanente con la Comisión Nacional de Pastoral.
20. Elabora anualmente un informe según el Manual de Sucesión del Distrito.





## Insumos para orar.

### Canciones.

#### ***Acordémonos (Jésed).***

Acordémonos de que estamos  
en la Santa Presencia de Dios:  
¡Adorémosle! (dos veces)

Nuestros planes, nuestros sueños,  
nuestros más grandes anhelos,  
te los damos hoy a Ti Jesús.  
Que sean ofrenda  
agradable a Ti Señor.

Acordémonos... (una vez)

Siempre estar en tu presencia  
en el diario caminar.  
Nuestro trabajo y esfuerzo  
bendícelo siempre  
con tu gracia y tu bondad.

Acordémonos... (una vez)

Intro...

Acordémonos... (una vez)

#### ***El llamado (Jésed)***

El llamado de Dios  
es un camino secreto  
por donde suavemente  
nos conduce el Señor.

Conocer claramente  
su divina voluntad  
y sellar el porvenir  
con la gracia de Dios.

Y una buena vocación  
es simplemente una firme  
y constante voluntad  
de responder a Dios  
entregándole la vida sin reservas  
y con todo el corazón.

#### ***Aquí estoy yo (J. Adrián Romero).***

No quiero perder las cosas  
que me quedan por hacer,  
las cosas que me quedan por vivir en Ti. No  
quiero olvidar las cosas que planeaste para  
mí los sueños que me diste lo daré por Ti.

No tienes que buscar a nadie más yo quiero  
ir aquí está mi tiempo y aquí están mis horas:  
Aquí estoy yo. Mi vida es para Ti y en Ti la  
quiero yo invertir, aquí están mis manos, aquí  
está mi voz: Aquí estoy yo.  
Aquí estoy yo.

Listo quiero estar los dones que me diste voy  
usar, los años que me has dado viviré por ti.  
Voy a conquistar la tierra que me diste y sin  
dudar haré lo que me pidas:  
viviré por ti.

## Salmos.

### **Salmo 138.**

Señor, tú me examinas y conoces;  
sabes cuándo me siento  
y cuando me levanto;  
tú conoces de lejos lo que pienso;  
tú sabes si camino o me acuesto  
y tú conoces bien todos mis pasos.

Aún no está en mi lengua la palabra  
cuando ya tú, Señor, la conoces entera.  
me abrazas por detrás y delante,  
después pones tu mano sobre mí.  
Tu ciencia es un misterio para mí,  
tan grande que no puedo comprenderla.

¿A dónde podré ir lejos de tu espíritu?  
¿A dónde podré huir lejos de tu presencia?

Si subo a las alturas, allí estás,  
si bajo a los abismos de la muerte,  
allí también estás.

Si le pido las alas a la Aurora  
para irme a la otra orilla de los mares,  
también allá tu mano me conduce  
y me tiene tomado tu derecha.

Y si dijere entonces:  
“¡Que me oculten, al menos, las tinieblas  
y la luz se haga noche en torno mío!”  
Pero, aun las tinieblas  
nada tienen de obscuro para ti,  
y la noche ilumina como el día.  
Pues tú, Señor, formaste mis entrañas,  
me tejiste en el seno de mi madre.

Te doy gracias por tantas maravillas  
que tú has ejecutado;  
en efecto, admirables son tus obras  
y mi alma bien lo sabe.

Mis huesos no escapan a tu vista  
cuando yo era formado en el secreto,  
o cuando era bordado  
en las profundidades de la tierra.

Tus ojos ya veían mis acciones  
y ya estaban escritas en tu libro;  
los días de mi vida ya estaban trazados  
antes que ni uno de ellos existiera.

¡Cuán difíciles son tus pensamientos  
y su suma es, oh Dios, incalculable!  
Si me pongo a contarlos,  
son más que las arenas;  
y cuando me despierto,  
aún estoy contigo.

Examíname, oh Dios, mira mi corazón,  
ponme a prueba y conoce lo que siento.  
fíjate si es que voy por mal camino  
y condúceme por la antigua senda.

### **Estás con nosotros.**

Estás con nosotros Señor,  
todos los días hasta el fin del mundo.  
Estás con nosotros, amor infinito,  
que nos acompañas en todos nuestros pasos.  
Estás con nosotros, en nuestras luchas y  
fracasos,  
en nuestras dificultades y pruebas.  
Estás con nosotros, con nuestras  
decepciones y ansiedades,  
para devolvernos el coraje.  
Estás con nosotros, en las tristezas  
para comunicarnos el entusiasmo de tu  
alegría.  
Estás con nosotros, en la soledad,  
como compañero que nunca falla.  
Estás con nosotros, para conducirnos al  
Padre por el camino de la sabiduría y de la  
eternidad.  
Amén.

## Referencias bibliográficas.

CELAM. Documento de Aparecida. Brasil, 2007.

CELAM. Documento Conclusivo del II Congreso Latinoamericano de Vocaciones. Bogotá. 2011.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Consejo General. "Asociados para la Misión Lasaliana...un acto de ESPERANZA". Circular 461. Roma, 2010.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Ideario Educativo Lasallista. Distrito de Centroamérica – Panamá. Guatemala, 2010.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Informe de la Asamblea Internacional. Asociados para la Misión Educativa Lasallista. Roma, 2006.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Plan de Formación, Distrito de Centroamérica – Panamá. Guatemala, 2008.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Orientaciones para la Pastoral, Distrito Antillas – México Sur. México, 2014.

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS. Regla. Roma, 2008.

SACERDOTES OPERARIOS DIOCESANOS. Los itinerarios formativos. Material para la formación de las Vocaciones. Colección Cuadernos Vocacionales. Servicios de Animación Vocacional Sol. A. C. México, 2009.

VIKTOR E. FRANKL. El hombre en busca de sentido. 12º Edición. EDITORIAL HERDER. Barcelona, 1991.

# anotaciones



# Desde la experiencia vivida:



**Al llegar**

al encuentro me sentía:

**Esperaba**

de esta inducción:

**Las dinámicas**

y actividades me ayudaron a:

**Me siento llamado(a)**

a cambiar de mi misión:

Si quisieras evaluar este encuentro, que sugieres tomar en cuenta: