

Nombre del Distrito:

Centroamérica-Panamá

Nombre del proyecto o buena práctica pastoral:

Escuelas de Pastoral “Maestros con Estrellas”

ESCUELAS DE PASTORAL “MAESTROS CON ESTRELLAS”

Breve síntesis

Las Escuelas de Pastoral son una estrategia del Proyecto de Formación que transversaliza el Proyecto de Pastoral Distrital. Como lo expresa el Directorio General para la Catequesis (DGC): “Cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis”.¹

El Proyecto de Formación tiene como finalidad brindar acompañamiento integral a los agentes de pastoral (jóvenes y adultos) para responder a las necesidades pastorales de cada país. Surge como respuesta a la Prioridad 2 de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasallista del Distrito (Evangelización y Pastoral, Línea de acción No. 1, inciso d), sobre la necesidad de programas de formación pedagógica y lasallista para Hermanos y Seglares que conduzca a la revisión, actualización y acompañamiento de los planes y programas de evangelización y pastoral en las obras².

Los itinerarios de formación y de acompañamiento son “un camino, un recorrido de búsqueda intencional, personal y grupal, que la comunidad Lasaliana propone. No se reduce a una sumatoria de curso y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es un proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario formativo tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos”³.

¹ Tomado del Directorio General para la Catequesis (DGC) 116, pág. 103.

² Plan de Acción Distrital de la Misión Educativa lasallista para el periodo de animación 2015-2018, Prioridad 2, objetivo 1, indicador 2, meta 2, línea de acción 3.

³ Se comprende un **Itinerario Vocacional Lasaliano** como cada uno de los caminos desde los cuales se puede vivir la Misión Lasaliana, teniendo en cuenta la propia identidad y la pluralidad de opciones vocacionales lasalianas. Citado en Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La formación para la Misión Lasaliana. Un Marco Común de referencia. Roma, 2014. Pág. 2).

Las Escuelas de Pastoral es un tramo para el análisis⁴ y construcción de conocimiento dentro del itinerario de formación con relación a tres Proyectos Distritales específicos: 1) Movimiento Misionero Lasallista; 2) Procesos de Educación en la Fe (Enseñanza Religiosa Escolar); 3) Pastoral Vocacional.

El nombre de esta estrategia (“Maestros con Estrellas”) fue adoptado de una buena práctica de formación llevada a cabo en las obras educativas de Panamá. Se acuñó este nombre como un reconocimiento a la iniciativa de este país y para evidenciar la importancia de los espacios formativos a nivel distrital.

I Parte. Planificación

Las Escuelas de Pastoral “*Maestros con Estrellas*” tienen como **objetivo** general: generar un espacio de formación a través de la construcción de conocimientos, habilidades y experiencias para encauzar la gestión pastoral en respuesta a la realidad particular de cada obra educativa⁵. Los **objetivos específicos** son:

- Analizar las condiciones socioambientales en las que se insertan y desarrollan los procesos pastorales.
- Establecer una red de agentes de pastoral a nivel nacional que favorezca la comunicación efectiva y la sistematización de experiencias y prácticas pastorales.

Esta estrategia está **destinada** a los agentes de pastoral (estudiantes, exalumnos, profesores, Hermanos, padres de familia, colaboradores, entre otros) implicados en el liderazgo de los distintos proyectos de pastoral distrital mencionados anteriormente.

La estrategia formativa se **contextualiza** en un Distrito Lasallista conformado por 5 países con realidad comunes y diversas a la vez. Estas situaciones son consideradas para respetar la identidad de cada país y obra y aprovechar la riqueza que brinda la diversidad.

La metodología utilizada es la propuesta en el Directorio General para la Catequesis que “comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al **ser** del catequista

⁴ El proceso de análisis implica las condiciones sociológicas, culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de evangelización. Tomado de DGC 137, pág. 117.

⁵ El documento de la RELAL: “*Hacia una pastoral juvenil en América Latina y el Caribe*” establece líneas de acción en torno a la formación de agentes de pastoral: “La formación de los agentes de los movimientos de jóvenes lasallistas es una de las claves para su éxito. Solamente con agentes debidamente preparados y acompañados será posible lograr el objetivo general y la visión establecida. Las estrategias y los programas de formación estarán atentos en contemplar los diversos niveles (regional, distrital y comunitario) del movimiento de jóvenes lasallistas”. Línea de acción 6.1. *Formación de agentes*.

(agente de pastoral), a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista (agente de pastoral) debe **saber** para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista (agente de pastoral) conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del **saber hacer**, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista (agente de pastoral) un educador del hombre y de la vida del hombre”.⁶

La metodología de las Escuelas de Pastoral “*Maestros con Estrellas*” se fundamenta en las dimensiones de la formación: **el ser (experiencias), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades)**. A través del desarrollo de las actividades intencionada los participantes experimentan un hilo conductor que facilitará la comprensión de las tres dimensiones por medio de bloques de trabajo y experiencias individuales o grupales.

Las Escuelas de Pastoral está estructurada en tres trayectos principales que se describen a continuación:

Primer trayecto: Ser

Iluminado por el itinerario espiritual de San Juan Bautista De La Salle, el agente de pastoral toma consciencia del llamado personal y trascendente de acompañar a las personas en la búsqueda de su vocación y de sentido.

Segundo Trayecto: Saber

A través de actividades didácticas y distintas experiencias el participante construye adquiere los elementos que fundamentan el acompañamiento y se ejercita a través de herramientas concretas.

Tercer Trayecto: Saber hacer

La espiritualidad lasallista en su esencia promueve tres aspectos. Primero, la consciencia de las diversas situaciones que se oponen al plan salvífico de Dios y el sentimiento que



⁶ Tomado de DGC 238.

le conmueve. En segundo lugar, un proceso serio de reflexión integral para ayudar a sus hermanos que sufren. En tercer lugar, un plan concreto de intervención que logre la transformación. En este trayecto se induce en el Proyecto Distrital específico en cuestión y todos sus insumos.

Los tres trayectos se construyen según las necesidades y características del proyecto en cuestión, pero utilizando la misma metodología.

II Parte. Ejecución

Para desarrollar el **proceso** se distinguen los siguientes pasos:

Se conforma un equipo organizador para diseñar el contenido de la Escuela de Pastoral cuya base es la Gestión Pastoral Distrital y otras personas idóneas para tal efecto. Este equipo es el responsable de planificar, ejecutar y evaluar las Escuelas para asegurar el espíritu original y evitar la improvisación de personas que no estuvieron en la fase de diseño. Para ejecutar las Escuelas de Pastoral se convierten en un equipo itinerante por los países.

La planificación, ejecución y evaluación de las Escuelas de Pastoral se desarrolla a través de un instrumento (**Anexo 1**) que establece los pasos del proceso lógico y consecutivo que orienta la organización definiendo entes, responsables, fechas y observaciones.

Según la temática de la Escuela de Pastoral, el equipo organizador convoca la participación de las obras educativas. Estas seleccionan a los participantes a través de los Consejos de Dirección y según los requerimientos establecidos.

Respecto al financiamiento de las Escuelas de Pastoral, la política distrital establece que el costo del evento sea cubierto de la siguiente manera: 50% la obra educativa y 50% la Gestión Pastoral Distrital. Ambas entidades presupuestan estos montos en el rubro de formación.

Posterior a la realización de las Escuelas de Pastoral se da seguimiento a los participantes a través de acuerdos asumidos en el evento, informes a las Comunidades y Obras educativas, visitas pastorales y talleres de reforzamiento; estos últimos, si son requeridos por las obras educativas.

A lo largo de este proceso se han obtenido muchos **aprendizajes**. Los más significativos son descritos a continuación:

1. Estos espacios formativos se han convertido en un medio privilegiado de formación de la sensibilidad pastoral de los agentes, gracias a la metodología que parte del SER de la persona.
2. Son espacios que facilitan el conocimiento mutuo entre los agentes de las obras del país y esto provoca un trabajo de red e intercambio de experiencias.

3. La metodología utilizada da respuesta a las necesidades de la persona en tres dimensiones: ser, saber, saber hacer. Esto da un resultado de integralidad a la formación y permite captar los valores y el sentido de la acción pastoral.
4. Las orientaciones que se emanan de parte del equipo organizador para elegir a los participantes ayudan a alcanzar los objetivos, ya que participan personas con cierta consciencia de lo que implica el acompañamiento pastoral.
5. El hecho que la actividad sea gratuita para los participantes se convierte en un estímulo y en un compromiso a asumir en la obra. Contribuye, además, a acrecentar el sentido de pertenencia de las personas.

III Parte. Evaluación

Como parte de los **resultados obtenidos** se evidencian las siguientes categorías:

1. Al ser un evento a nivel nacional (5 países) posibilita una mayor cobertura. Aproximadamente participan 30 personas por evento.
2. Se ha constado la versatilidad de las Escuelas de Pastoral, ya que desde su diseño se piensa en las realidades de los países y crear una propuesta muy inclusiva y didáctica. Estas características permiten que la misma estrategia funcione para distintos proyectos y las personas ya conozcan la metodología y la esencia de este espacio formativo.
3. Otro aspecto relevante consiste en la participación de personal administrativo y docente que desea incorporarse a la acción pastoral, sobre todo, los Directores de las obras educativas. Esto trae como resultado mayor conocimiento de los proyectos, vinculación a los mismos y apoyo de parte de ellos.
4. Las Escuelas de Pastoral han servido de estrategia de formación e inducción de los proyectos del Distrito. Esto permite capacitar técnicamente a las personas en los procedimientos a seguir y evitar que se dé la improvisación respecto a los proyectos.
5. Los profesores que han vivido esta estrategia se han apropiado de la metodología de itinerarios de formación y acompañamiento, porque es una metodología que fundamenta al Proyecto de Pastoral Distrital y local de las obras educativas.

Como **retos y desafíos** respecto a esta actividad se distinguen:

- Continuar insistiendo en la respectiva selección de los participantes para que la formación, sobre todo técnica, tenga un impacto transformador en las obras educativas.
- Asegurar la realización anual de esta estrategia según el proyecto correspondiente o para reforzar los aprendizajes. Para esto se requiere de financiamiento a nivel distrital y local.

Anexo 1

Distrito de Centroamérica - Panamá

Instrumento de planificación, ejecución y evaluación de la Escuela de Pastoral "Maestros con Estrellas" – País, Año

Simbología

PD: Pastoral Distrital

PO: Pastoral de obra

N°	Descripción de la acción	PD	PO	Fecha	Observaciones
1	Reservación del lugar del evento.				
2	Elaboración del presupuesto del evento.				
3	Envío de la información de la Escuela de Pastoral (descripción, ficha técnica, objetivos, metodología, participantes, cupos y cronograma).				Vía correo electrónico.
4	Enviar comentarios y sugerencias sobre la temática de la Escuela de Pastoral.				Enviar al correo xxxx@lasalleca.org
5	Convocatoria oficial a las obras (directores y pastoralistas).				Vía correo electrónico.
6	Selección de los participantes en Consejo de Dirección.				
7	Entrega de cartas y ficha técnica a los participantes.				
8	Último día para enviar los datos de los participantes (matriz).				Enviar al correo xxxx@lasalleca.org
9	Elaboración de las camisetas del evento.				
10	Ejecución de la Escuela de Pastoral "Maestros con Estrellas".				
11	Tabular los resultados de la evaluación de la actividad.				
12	Informe de la actividad a los directores de obra y equipos de pastoral.				
13	Enviar narrativas de la actividad.				Vía correo electrónico.