



“Hacia una ecología del cambio educativo”

Reflexiones para seguir educando en tiempo de pandemia



Contenido

Introducción	4
1. Estrategia metodológica de aprendizaje	8
Previo al diseño	8
Construcción de una Guía de trabajo	8
1. Ejercicios creativos y críticos para el aprendizaje autónomo	8
2. La Investigación	9
3. Lecturas (lectura comprensiva) y lectura de libros	9
4. Desarrollo de Proyectos	10
5. El aprendizaje basado en problemas (ABP)	11
6. Uso de la virtualidad de manera sincrónica y asincrónica	11
Algunas sugerencias (tips) para una mejor construcción de las guías de aprendizaje	13
a) Tener muy presente la edad, el nivel y el contexto de los estudiantes a quienes van dirigidas las Guías de trabajo	13
b) Incluir en la dosificación	13
c) Trabajar interdisciplinariamente las materias o cursos	13
d) Priorizar los contenidos más importantes de cada materia a trabajar	14
e) Abordar los contenidos promoviendo las habilidades blandas en las metodologías	15
f) Transversalizar los valores propios de la pedagogía lasallista	15
g) Promover la educación socioemocional para la crisis	16
h) Trabajar desde la mediación pedagógica	16
2. Evaluación de aprendizajes	17
3. Rol del docentes	20
a) Apertura para adentrarse en nuevos caminos y para aprender de otros	22
b) Planificar creativamente y en coordinación con sus colegas, con un enfoque colaborativo	22
c) Comunicación con estudiantes y padres de familia	23
d) Autoformarse en el nuevo paradigma educativo, en las nuevas metodologías y en la virtualidad	24

4. Rol del equipo directivo	25
a) Asumir un rol de liderazgo que se hace sentir y de toma de decisiones de manera democrática	27
b) Cuidado de la comunidad educativa:	27
c) Cuidado del profesorado	28
d) Reuniones periódicas de trabajo para compartir, planificar y evaluar	29
e) Ofrecer formación en metodologías y virtualidad	29
f) Señalar las normas de comunicación para el uso adecuado del correo electrónico institucional y las herramientas educativas virtuales.	29
g) Medidas preventivas para el Acoso u Hostigamiento Sexual en el trabajo virtual (estrategias y campañas)	30
h) Buscar alianzas con instituciones que están en esta temática	30
Unas palabras finales:	31

Introducción

De La Salle innovó y reinventó la escuela popular al servicio de los hijos de los artesanos y de los pobres. Ser fieles a él, exige fidelidad creativa y capacidad de innovar. La innovación es una de las tradiciones más importantes de la pedagogía lasallista.

Las crisis ponen a prueba una capacidad muy importante de las personas, los grupos y las sociedades: la resiliencia. Las crisis no son deseables, no son “buenas”, pero pueden llegar a ayudarnos a aprender cosas que nos valdrán toda la vida y que nos ayudarán a afrontar otras crisis, grandes o pequeñas.

(Amaya Turiso).

Esta crisis del covid 19, es una oportunidad para el cambio; una oportunidad para comenzar a pensar qué hacer, no importando cuándo sea el retorno a clases presenciales. La calidad es un tema ético y la niñez y juventud a las que atendemos merecen un recibimiento justo a la medida de su dignidad pues, como Jesús dice:

“Cuanto hicieron a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí me lo hicieron”.

(Mt 25,40).

Transformar la educación es tomar decisiones valientes y arriesgadas que aseguren “que la escuela vaya bien,” que nuestras comunidades educativas reflexionen, ideen, planifiquen acciones a diferente plazo, a partir de esta propuesta metodológica que les hacemos. La misma ha sido preparada por un grupo de voluntarios del Proyecto Distrital “Yo Me Sumo”. Y persigue que podamos “seguir educando” en este contexto de pandemia.

Nuestra reflexión se inserta dentro del nuevo paradigma educativo. Ella tiene como propósito fundamental que nuestros estudiantes continúen con su proceso de aprendizaje durante el tiempo que queda antes de la vuelta a las clases presenciales. Y que este aprendizaje sea de calidad y les permita vivirlo con gozo y sin estrés. Nuestra reflexión propugna una educación holística que reformule la misión y el que-hacer de la acción educativa.

“Educar no es preparar para el trabajo en la sociedad de mercado, ni aprender unos saberes académicos codificados en currículos obsoletos, aunque sea a través de nuevas didácticas innovadoras. La educación consiste en la formación integral de la personalidad desde la infancia que incluye las inteligencias múltiples —entre ellas, la inteligencia ecológica—, la educación emocional y ética, el aprendizaje de comportamientos sociales y ecológicos. Los saberes académicos curriculares tienen que asumir y articular esta visión holística de la educación.” (Howard Gardner)

Considerando que la naturaleza de nuestros procesos están centrados en la persona y nacen de la propia realidad:

“Nuestra preocupación al pensar y diseñar la educación lasallista se concretiza ofreciendo un ambiente personalizado y comunitario, donde cada niño cada joven, cada adulto florece como ser humano, abierto a la esperanza y con sentido positivo de su vida; en el que cada uno se descubre como hijo o hija de Dios y como hermano o hermana de los demás”

(Ideario Educativo Lasallista, 2016, cita p.8)

Esta reflexión deberá ser adecuada por ustedes -con mucha creatividad y compromiso al contexto de cada asignatura, al nivel educativo en el que trabajan y al contexto de la comunidad; y hacerlo como comunidad educativa, tomando en cuenta a todos los actores de los procesos educativos.

La participación deseada y comprometida de la comunidad en la transformación educativa es una de las bases fundamentales para que un proyecto de cambio tenga sentido y favorezca la cohesión que nos ayude a caminar hacia ese “buen lugar” que todos deseamos para nuestros niños, niñas y jóvenes.

El mayor riesgo de nuestro tiempo es no atrevernos a cuestionar las estructuras tradicionales de nuestras escuelas y la inercia de la educación que tenemos. En varias ocasiones he oído la frase “nosotros recibimos esa educación que ahora se

considera obsoleta y no nos ha ido tan mal". Es una sentencia que no comprendo porque lo mismo podrían decir nuestros abuelos o nuestros padres y madres sobre la educación que recibieron y, en cambio, muchos estamos agradecidos a aquellos de nuestros progenitores que decidieron cambiar la educación que habían recibido por otra, mucho más en consonancia con los tiempos que vivíamos, y todo ello sin dejar de amarnos y de exigirnos. (Alonzo, L., Cappelletti, G., Guivannini, M., Jacuvobich, J. & Savransky, N. 2020, cita p. 9)

Por ello, si algo caracteriza esta iniciativa de transformación educativa es nuestra pasión por educar y nuestro compromiso por avanzar hacia una educación que construya entornos de aprendizaje basados en la capacidad de generar alegría y motivación por aprender. Y por eso estamos dispuestos a correr riesgos.

**Estrategia metodológica
de aprendizaje**

1

**Evaluación de
aprendizajes**

2

**Rol del
docentes**

3

**Rol del
equipo directivo**

4

1. Estrategia metodológica de aprendizaje

Proponemos una estrategia metodológica compleja, dinámica y multidimensional para el logro de los aprendizajes significativos, relevantes y pertinentes.

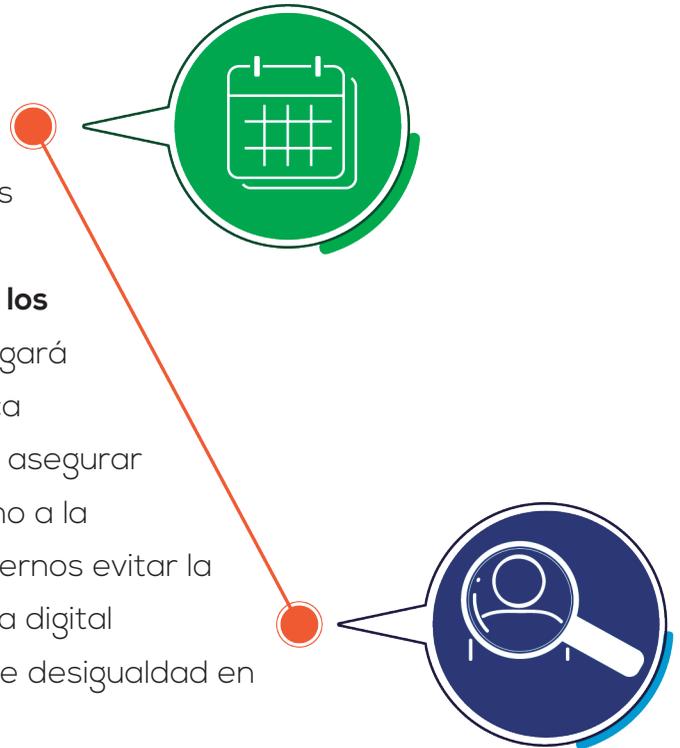
Previo al diseño

1. Definir la temporalidad de las entregas metodológicas:

semanales, quincenales o de tres semanas.

2. Realizar un diagnóstico de la situación de las y los estudiantes:

para determinar si la Guía se entregará de maneras virtuales, o utilizando la vía telefónica (whatsApp y otros) o de formas físicas. Hay que asegurar que nadie quede excluido asegurando su derecho a la educación de calidad. Por ello debemos proponernos evitar la educación a dos velocidades, dado que la brecha digital ampliará las diferencias existentes en materia de desigualdad en el ámbito educativo.



En este diagnóstico se debe de considerar a las personas con otras capacidades, pues las personas con discapacidad viven en constante pandemia.

Construcción de una Guía de trabajo

La estrategia es una Guía de trabajo pretende crear un ecosistema integrado de actividades para el logro de aprendizajes significativos que, al menos incluye:



1. Ejercicios creativos y críticos para el aprendizaje autónomo:

utilizando imágenes, cuentos, canciones, preguntas, adivinanzas...etc.



2. La investigación: es uno de los mejores métodos para el logro del aprendizaje autónomo. Ella además de asegurar el aprendizaje, evita el seguir trasladando información y da paso a localizar, procesar, analizar y utilizar fuentes de información.



Investiga El aprendizaje autónomo está basado en el «aprender a aprender», mientras que la educación magistral está basada en el «aprender a seguir instrucciones».

“Hemos visto estudiantes “despertarse” en esta nueva modalidad y poner en juego toda su creatividad para entregar trabajos, tuvieron el poder de adaptarse con lo que tenían, supieron expresar solidaridad, ayudando a sus compañeros, y desplegaron tantas otras habilidades que parecían estar siempre por detrás del currículo en las clases tradicionales” .

(Lewin, L. 2020)



3. Lecturas (lectura comprensiva) y lectura de libros: es importante promover y/o reforzar en los estudiantes todo aquello que promueva la lectura comprensiva y el gozo por leer; además, ir creando una corresponsabilidad, mediante la escritura para que sean protagonistas de sus historias. Que puedan continuar desarrollando habilidades de síntesis, vocabulario, razonamiento, fluidez, decodificación, entre otras. Para estudiantes que tengan las posibilidades de hacer lecturas digitales, es importante tomar alguna precauciones.¹

Lee

¹Ver anexo 1 Recomendaciones para la comprensión lectora

4. Desarrollo de proyectos: los mismos proporcionan la integración de los aprendizajes y la funcionalidad de los mismos para la transformación de la realidad.



El proyecto tiene un eje vertebrador de una buena planificación que pone de manifiesto qué tareas o sub-tareas hay que realizar, quién se responsabiliza por ellas y dónde y cuándo se van a llevar a cabo.

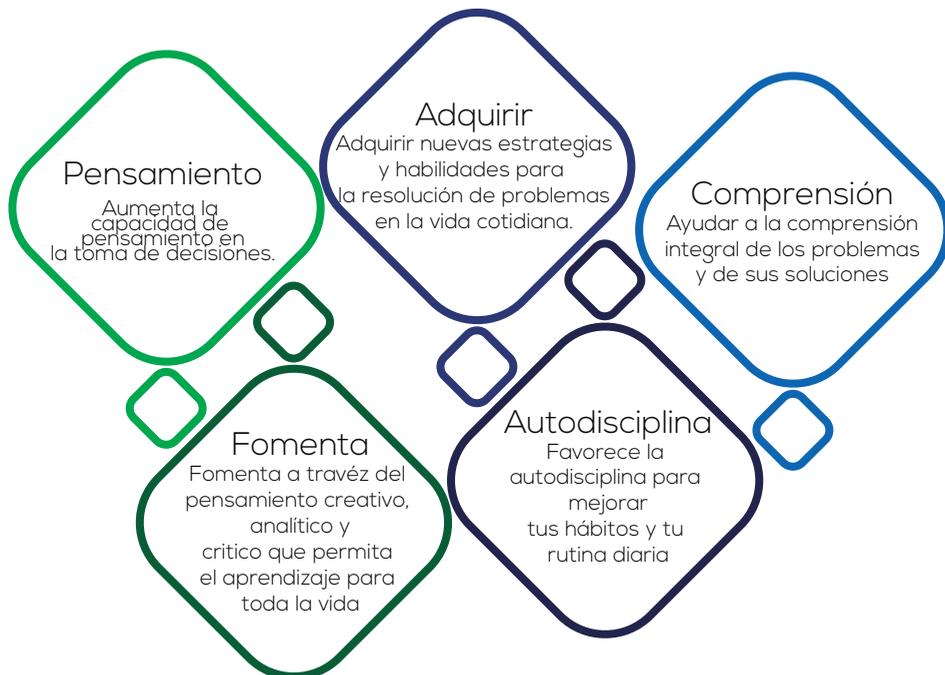
“Soluciona”

Por ejemplo:

Sub-tareas	Persona Responsable	Proceso de Realización	Materiales necesarios	Personas de apoyo	Tiempo estimado	Varios

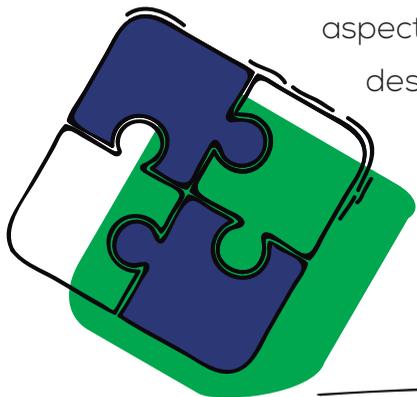
En estos momentos se puede proponer realizar proyectos en casa que no impliquen un campo de acción fuera, debido a las restricciones de la pandemia. También existen diversidad de proyectos virtuales que pueden planificarse, ejecutarse y luego evaluarse desde la experiencia.

Algunos Beneficios del Método de Proyectos



5. El aprendizaje basado en problemas (ABP): Tiene algunos

aspectos muy parecidos al método de proyectos ya que busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonamiento, análisis y sentido crítico que favorece también la comprensión de lo que ha provocado la pandemia como crisis mundial.



Esta metodología puede aprovecharse para que el estudiante:

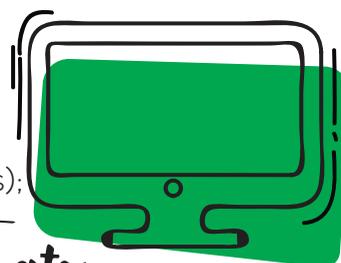
- Profundice en el significado de un problema.
- Determine qué información es necesaria para abordarlo.
- Busque soluciones al problema y aporte soluciones.

Resuelve

Estas últimas se pueden discutir con otros compañeros y el docente para identificar nuevos problemas para repetir otro ciclo.

6. Uso de la virtualidad de manera sincrónica y

asincrónica: cuando el profesor y los estudiantes se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento, se da la sincronía, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes); y la asincrónica es cuando el profesor y los estudiantes interactúan en espacios y momentos distintos.



Virtualízate

Sin la presencialidad, nos encontramos con la necesidad imperiosa de revisar las prácticas y las estrategias para que los chicos socialicen, se vean la cara, interactúen y debatan entre ellos, reflexionen, compartan ideas, trabajen en grupos.

Para ello proponemos, entre otras formas



- Utilizar las aplicaciones como Zoom, Gogle Meet... conociéndolas



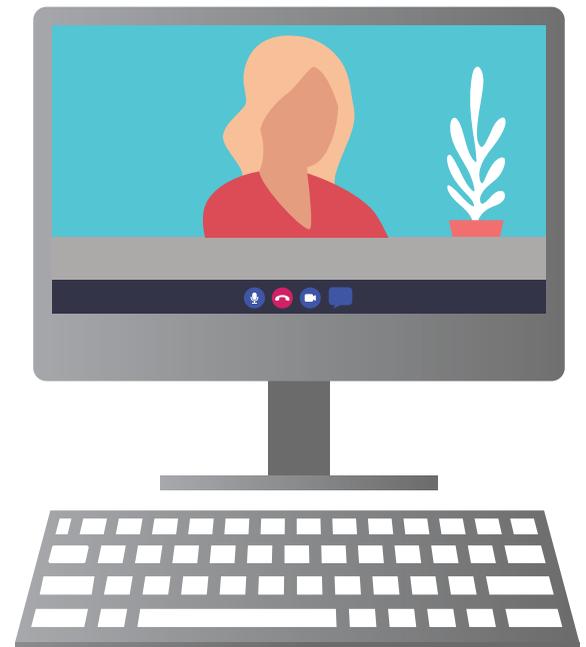
bien y aprovechando sus potencialidades. Ver las posibilidades de crear un canal Youtube para visualizar asincrónicamente videos y otros materiales.

- Aprovechar las plataformas de los Ministerios de educación, de Unesco y otras.



- Utilizar las aplicaciones de telefonía móvil: WhatsApp, Facebook, Messenger y otras
- Utilizar, dadas las limitaciones de conectividad, los medios de primera generación tecnológica, tales como la televisión y la radio locales; ellos presentan una gran oportunidad para lograr un alcance mayor.
- Establecer alianzas con otros actores para garantizar el uso de los contenidos educativos, como el material del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- o del Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA-

Hay que asegurar que el uso de la virtualidad sea mediado pedagógicamente, es decir que no se trasladen, a la virtualidad, los aspectos tradicionales de la educación tradicional, como el aburrimiento, la irrelevancia y la insignificancia.



Algunas sugerencias para una mejor construcción de las guías de aprendizaje



a) Tener presente el nivel, edad y contexto del estudiante:

A quienes van dirigidas las Guías de trabajo. Tomando en cuenta que si queremos hacer una propuesta educativa democrática y eficaz, tenemos que hacerla para diferentes, y no para iguales. Es importante escuchar a los estudiantes, pues ellos nos indican sus necesidades. Aunque son el centro del proceso educativo, muchas veces están silenciados en nuestros procesos educativos.

Incluir en la dosificación (semanal, quincenal o de tres semanas) todas las materias

b) Incluir en la dosificación todas las materias:

(no sólo matemáticas e idioma). Ello favorece una perspectiva global e integral.



c) Trabajar interdisciplinariamente las materias o cursos:

Una guía incluye varios cursos o materias, por ejemplo, formación ciudadana, comunicación, lenguaje, música y ciencias naturales...

La estructura disciplinada da paso así a la interdisciplinariedad buscando el diálogo de saberes.

“Al igual que una torre, el aprendizaje se construye con el aporte de todos y cada uno de los involucrados. Para emprender esa labor, es preciso darle la bienvenida al trabajo interdisciplinario, por parte de los educadores y pensar a la educación desde una mirada integradora, fusionando áreas”

(Lewin, L. 2020)



d) Priorizar los contenidos ma trabajar, descartando el resto:

“En esta suerte de hacer navegar el barco por aguas inciertas, la revisión de estrategias también alcanzó a los contenidos. Con la disminución de la carga horaria cara a cara, tenemos que recortar temas —enfocarnos en lo más importante— y priorizar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades”

(Lewin, L. 2020)

Algunos temas fundamentales -que se corresponden con las necesidades urgentes del mundo y de la sociedad- son: el cuidado de la casa común, del medio ambiente (el cambio climático es la pandemia más crítica de este momento histórico); la solidaridad, el otro, la otra, la pobreza, las culturas e identidades, el género, las discriminaciones, la democracia, la ciudadanía, la alfabetización digital; la ciudad como organizadora de saberes, poderes e identidades, los fakes news (noticias falsas o bulos) y la importancia de la desinfectación, la ética, los hábitos saludables, los microorganismos, el cuerpo humano, la geografía humana, las enfermedades en la historia, las estadísticas de población...

Y recordar que los contenidos deben ser:

- Útiles,
- Actuales,
- Significativos,
- Capaces de vincular la escuela con la comunidad, con la sociedad
- Transformadores descolonizados, dejando fuera los contenidos eurocéntricos, patriarcales y consumistas...

En síntesis, se trata de proponer un saber socialmente relevante y transformador.



e) Abordar los contenidos promoviendo las habilidades blandas en las metodologías:

Creatividad, criticidad, comunicación, colaboración, adaptación al cambio, trabajo en equipo... entre otras.

"Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la ilustración que hay que superar."



Papa Francisco

Las metodologías deben ser participativas y experienciales (el desprecio de la historia, de lo cotidiano y de la experiencia es increíble en la escuela). Los contenidos y las metodologías indican una manera determinada de entender el mundo, la sociedad, las culturas, las relaciones, los saberes, las identidades...

La gran oportunidad que nos plantea esta pandemia es la de desarrollar habilidades blandas y habilidades socioemocionales que serán de gran utilidad para toda la vida de los estudiantes

f) Transversalizar los valores propios de la pedagogía lasallista: los cuales deben ser traducirlos en acciones concretas que favorezcan un crecimiento personal y una sensibilidad para con los demás

Desde esa dimensión axiológica se encarnan en estos valores:

Compromiso

Que nos mueve a acciones concretas en favor de los demás, como una respuesta ética a y en favor por la vida y en la lucha por un mundo más justo.

Fe

Que conduce a los lasallistas a no mirar nada sino con los ojos de la fe, a no hacer nada sino con la mira puesta en Dios, y a atribuirlo todo a Dios

Fraternidad

Que se traduce en interés real por el otro que es mi hermano(a). En la vivencia cotidiana se hace posible el encuentro con el otro, con lo distinto y en donde se intercambia el amor.

Servicio

Que nos lleva a sentir en nuestra entraña las necesidades de nuestros hermanos y hermanas y nos mueve a servicio, evitando la indiferencia. Los lasallistas sentimos el sufrimiento del otro, tenemos un plan para erradicarlo e intervenimos con determinación ante ese sufrimiento.

Justicia

Que nos mueve a luchar contra la injusticia. Dar cada quien lo que necesita, aprender juntos a tomar consciencia de las injusticias sociales y a comprometerse a favor de una sociedad más justa y fraterna, dando importancia a la ecología la paz, la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres.

Pastoral Distrital, 2017, cita p. 46)



g) Promover la educación socioemocional para la crisis:

A partir de la inclusión de la perspectiva de los actores en la escucha de cómo se sienten, cómo perciben, qué se les facilita, qué se les dificulta, qué han aprendido y qué necesitan en estos momentos de pandemia.

Y partir de esta escucha, tomar decisiones integrales que ponen en el centro a la persona, con sus dimensiones físicas y mentales.

h) Trabajar desde la mediación pedagógica:



Entendiéndola como

“Nuevas formas de aprender a fin de hacer posible el acto educativo, dentro de un horizonte, de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”

(Gutiérrez, F & Prieto, D., 1993 pág. 66).

Y recordando lo que dice Simón Rodríguez: “Lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa.” De allí que todos los materiales a elaborar deben ser mediados pedagógicamente²



Tratamiento del Contenido

Estrategias de entrada	Experiencias, anécdotas, fragmentos, preguntas, silogismos, acontecimientos, proyecciones de memoria, experimentos, imágenes o recortes.
Estrategias de desarrollo	Tratamiento recurrente, ángulos de mira, puesta en experiencia, ejemplificación, pedagogía de la pregunta o material de apoyo.
Estrategias de cierre	Generalización síntesis, recuperación de experiencias, preguntas, proyecciones anécdotas, fragmentos literarios, recomendaciones, glosarios sinópticos o recapitulaciones.

²En el Anexo 2 se presenta un ejemplo de guía de trabajo integrando varias asignaturas.

En el Anexo 3 se presenta dos ejemplos de guías de una materia o asignatura. A partir de ella se pueden incorporar otras materias y otras actividades

2. Evaluación de aprendizajes

Lo relativo a la evaluación es particularmente importante. La pandemia ha dejado en evidencia la necesidad de replantear la evaluación como estrategia de seguimiento del proceso de aprendizaje, más allá de las pruebas y la cuantificación de resultados.

"Podríamos emplear otra concepción de la evaluación (quizá no de evaluación porque esta expresión podría estar dañando a la educación en general), sino un concepto como la apreciación del aprendizaje. ¿Y qué significa la apreciación del aprendizaje? Simplemente constatar qué y cómo está aprendiendo el estudiante, sin comparaciones contra ningún criterio, objetivo o persona. Simplemente captando las transformaciones, los cambios que la persona aprendiente van experimentando de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, e inclusive considerando sus tipos de inteligencias. Si no actuamos así, estamos excluyendo, rechazando la diversidad de manera antipedagógica, recordando que la pedagogía es la ciencia que tiene como campo de estudio el crecimiento formativo del ser humano".

(Pérez, R., 2014, Maestría de Innovaciones para el Aprendizaje)

Por ello, uno de los desafíos más importantes, en este campo, es: *"Poner el foco en aprender para que aprobar sea una consecuencia. Debemos volver a la "aventura del saber", en donde los estudiantes puedan despertar la curiosidad que suscita las ganas de saber. El reto de este siglo es el de ayudar a los estudiantes a pensar de maneras diferentes, a desafiar nuevas inteligencias. Repensar la evaluación también nos lleva, una vez más, a repensar las prácticas. No siempre al estudiante "le va mal" porque no estudia; en su desempeño se ven involucradas tanto las estrategias de enseñanza como los procedimientos de evaluación. Aquí, es necesario prestar atención a la dimensión emocional del aprendizaje y a nuestra responsabilidad pedagógica en ese aspecto. De tantas "malas notas", algunos estudiantes terminan pensando que "no sirven", en consecuencia, baja su motivación, se frustran, se rinden y abandonan el barco"* (Lewin, L. 2020)

Además, en medio de una crisis tan multifacética -como la del Covid 19- que afecta a la salud, a la economía y a la vida en general, no es momento para obsesionarnos con las calificaciones o las notas y generar un estrés adicional.

Por eso les sugerimos desarrollar propuestas y evaluaciones diferenciadas que atiendan a distintos grupos de estudiantes. Y avanzar en la búsqueda de una evaluación de las capacidades y procesos y no de conceptos memorísticos. Este momento nos reta a repensar nuestras formas de evaluar de manera íntegra y diferente sabiendo que no podemos tener certeza de si el estudiante verdaderamente está realizando la tarea, si realmente está aprendiendo...

Ante esta incertidumbre se da un paso a la oportunidad para ser creativos y continuar realizando esfuerzos por dejar un paradigma tradicional que sigue estando vigente y que una vez más sale la necesidad de cambiar metodologías y criterios de evaluación.

Les proponemos evaluar los productos con flexibilidad y despreocuparse de las notas, a menos que sea una exigencia del Ministerio de educación; si tienen posibilidad podrían diseñar y emplear una opción "no numeral" para las calificaciones, o logros alcanzados, niveles o insignias...

A los estudiantes les servirá más en estos momentos recibir una retroalimentación de parte de sus profesores. Y en ella valorar fundamentalmente el interés por el conocimiento y la autonomía.

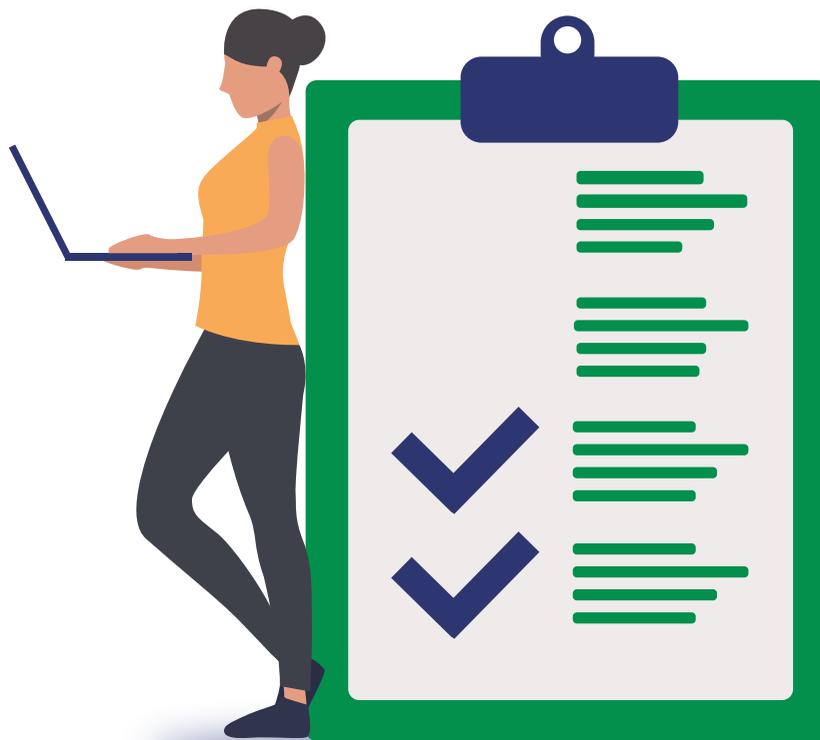
"Cuando les enseñamos a nuestros estudiantes a ver sus errores de manera racional y no emocional, les estamos dando una lección mucho más importante que el tema en cuestión. Les enseñamos a manejar la frustración y a aprender de los errores, que son sin duda, habilidades esenciales para la vida. Cuando logramos que nuestros estudiantes cambien su mirada frente a la evaluación, capitalizando sus errores, los estamos dotando de herramientas para enfrentar la vida adulta"

(Lewin, L. 2020)

Si se deben poner calificaciones o notas sugerimos poner la misma calificación para todas las materias que se trabajaron interdisciplinariamente. Y si es el caso se puede incluir la autoevaluación y a los padres y madres de familia .

"Si el docente no es capaz de imaginar otra forma de hacer, concreta, eficaz, con sentido, no dará nunca el paso de transformación de la práctica"

(Jimenez, M.)



3. Rol del docente

“La única esperanza de una buena escuela es garantizar buenos maestros y maestras. Deben ser profetas y escuchar los signos de los tiempos. Su papel es imaginar un futuro que desconocemos.”

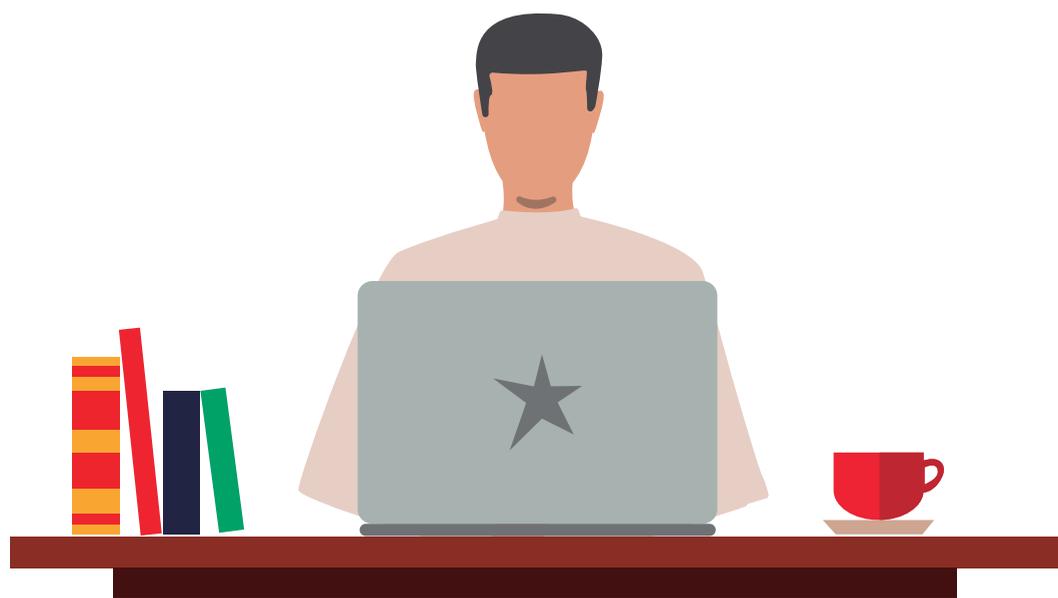
(Francesco Tonucci).

Transformar requiere tomar decisiones y establecer prioridades. La transformación educativa necesita que nos atrevamos a romper viejas creencias y estructuras.

En la escuela que innova, los profesores, profesoras y sus acciones son centrales para repensar la escuela.

Los docentes son importantes protagonistas del cambio educativo. Ellos “encarnan el currículo y la pedagogía: sus creencias, saberes, valores, competencias y actuaciones son más definitorias sobre qué y cómo se enseña (y aprende) en el aula, que el currículo prescrito, (el currículo documento, el texto escolar).”

(Torres, R., 2003, citado p. 4)





ROL DEL DOCENTE



A Apertura para adentrarse en nuevos caminos y para aprender de otros



B Planificar creativamente y en coordinación con sus colegas, con un enfoque colaborativo



C Comunicación con estudiantes y padres de familia



D Autoformarse en el nuevo paradigma educativo, en las nuevas metodologías y en la virtualidad

Estos docentes tienen que ser capaces de asumir, al menos, los siguientes roles:

a) Apertura para adentrarse en nuevos caminos y para aprender de otros

Nuevos caminos que se insertan en el nuevo paradigma educativo que promueve el aprendizaje significativo, la participación, la criticidad, el cuidado del medio ambiente, el fortalecimiento de la cultura y de la interculturalidad y el ejercicio de la ciudadanía.



El docente debe estar abierto al cambio, comprender que las cosas han cambiado y que no serán lo mismo luego de esta pandemia; y, como hemos afirmado en esta propuesta, está en un momento en el que tiene la oportunidad para romper con las prácticas del viejo paradigma educativo que no promueven el aprendizaje, por centrarse demasiado en la enseñanza. Parafraseando a Darwin: “Las especies que sobreviven no son las más fuertes, sino las que mejor se adaptan al cambio.”

b) Planificar creativamente y en coordinación con sus colegas, con un enfoque colaborativo

Para despertar el interés y motivar a sus estudiantes para el aprendizaje, los docentes deben planificar creativamente y hacerlo en conjunto con los otros docentes con los que trabajará interdisciplinariamente. Con la experiencia irán innovando sus estrategias para que los estudiantes gocen y aprendan con las actividades propuestas.



A lo largo del proceso deben ir revisando los avances y retrocesos, superando obstáculos, redefiniendo acciones y reordenando procesos para hacer de la mejora un camino posible y viable. Ayudaría mucho si en el centro educativo se dan las condiciones para ir creando un repositorio de materiales educativos.

c) Comunicación con estudiantes y padres de familia.

El docente debe establecer una adecuada comunicación, que transmita confianza para que tanto los aprendientes, como los padres y madres de familia puedan preguntar lo que no comprenden, ser escuchados y atendidos de la mejor manera. Es fundamental escuchar a los estudiantes que son el

centro del proceso educativo y que, con mucha frecuencia, han sido silenciados en nuestros procesos educativos. Deben ayudar a los padres y madres de familia para que en esta nueva realidad, aprendan que no podían –ni debían– reemplazar a los docentes, pero sí acompañarlos. Algunos padres y madres aprovechan esta nueva situación de estar en casa y ver cómo sus hijos aprenden, qué los motiva y qué los frustra. Muchos comprendieron rápidamente que esta pandemia les ofrece

oportunidades únicas para desarrollar en sus hijos habilidades relacionadas con la autodisciplina, a planificación, la priorización de tareas o el pedir ayuda.



A los padres les aguarda el reto de acompañar a sus hijos en sus trayectorias académicas y ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio de una manera más personalizada. Sin embargo, deben encontrar un equilibrio. Es decir, cuando el adulto se preocupa excesivamente por su hijo –le hace los deberes o las actividades–, le quita la posibilidad de crecer y de desarrollar herramientas esenciales para poder hacerle frente a la realidad que le toque en un futuro. Cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, aunque sea con la mejor de las intenciones, creyendo que ellos no pueden por ellos mismos, los despojan del poder de decidir, de utilizar su razonamiento, de poder tomar decisiones. No los ayudan a crecer y los colman de inseguridades, miedos, angustias y los tornan incapaces de avanzar por sí solos.

“Los docentes deben colaborar con los padres y madres de familia para que juntos les brinden a los estudiantes, las herramientas que los ayudarán en su vida adulta: la resiliencia, la flexibilidad, el poder adaptarse, entre otras cosas. A que aprendan a no estar pendientes de ellos en exceso, a dejarlos explorar y a equivocarse. Resolverles la vida no es ayudarlos, es incapacitarlos. Es no permitirles convertirse en ellos mismos”

(Lewin, L. 2020)

d) Autoformarse en el nuevo paradigma educativo, en las nuevas

metodologías y en la virtualidad para estar a la altura del momento. También deben avanzar en la investigación y sistematización de su propia praxis. En palabras de Manuel Area Moreira:⁵

“El profesorado, al igual que otros muchos colectivos profesionales, está actualmente sometido a un proceso constante e interminable de cambios provocados por la transformación de los sistemas educativos”



**Encontrarás un vídeo con el nombre
Tips para las Clases Virtuales.**
En el anexo 6

4. Rol del equipo directivo

El compromiso del equipo directivo es fundamental para la concreción y la puesta en marcha de esta propuesta. Debe responder al momento que vivimos con creatividad y audacia.

"Durante años se han debatido constantemente las definiciones de gestión y liderazgo. El líder es quien crea una visión y el jefe quien la implementa. Creo que ahora, más que nunca, el consenso radica en que se necesitan más líderes que jefes. Los diccionarios definen a un líder como una persona que, mediante la fuerza del ejemplo, del talento o de las cualidades individuales, tiene un rol de dirección, maneja una influencia considerable o tiene seguidores en cualquier esfera de actividad o pensamiento. La definición anterior nos proporciona un buen punto de partida para explorar las diferencias entre los jefes y los líderes. Es interesante notar que a los líderes se los define por sus habilidades, cualidades y comportamiento. La gente sigue a los líderes porque parecen saber dónde están yendo, y en este naufragio, saber dónde ir, no es poco."

Los líderes ven más allá de lo previsible y pueden sugerir cambios o estrategias revolucionarias. Y no solo esto, logran transformar el miedo a lo desconocido que tienen sus docentes, en una oportunidad. Le dan la bienvenida al cambio y senergizan con él.

En este contexto pandémico vimos muchos directivos tomando el mando, empoderando a sus equipos, acompañando, y construyendo una epopeya colectiva. Otros, desbordados, perdieron el rumbo, y la oportunidad. ¿Cuál será de ahora en adelante el desafío?

Muchas veces los directivos sobredimensionan su sueño y subestiman a su equipo. Pero también hay que tener en claro que, un gran sueño con un mal equipo puede resultar una pesadilla. La incertidumbre de este escenario debe ser una oportunidad para que los directivos se conecten con sus docentes, los acompañen, los capaciten y por sobre todas las cosas, ilos alienten a no bajar los brazos! Es aquí y ahora donde

vamos a poder distinguir a los jefes de los líderes. Es el momento de construir equipos y generar una gesta que posicione el proceso de aprendizaje en el corazón de la escuela.

(Lewin, L. 2020)

Los equipos directivos tienen que ser capaces de asumir, al menos, los siguientes roles:



a) Asumir un rol de liderazgo que se hace sentir y de toma de decisiones de manera democrática



- La autoridad es un servicio de animación que se ejerce democráticamente.
- La democracia promueve la subsidiariedad y la delegación de funciones para atender todos los ámbitos del proceso educativo. Las comisiones funcionan con poder delegado.
- La toma de decisiones se hace de forma colectiva.

El equipo directivo promueve la pasión -por la educación- y el compromiso, dando ejemplo.

b) Cuidado de la comunidad educativa:

Cuidar de la comunidad educativa es un rol importantísimo del equipo directivo.

Cuando hablamos de comunidades educativas, debemos tener presente que todos estamos aprendiendo: los docentes, al tiempo que construimos nuestra experiencia vital y profesional desde la experiencia diaria en la escuela; las familias, que aprendemos también en nuestra propia condición evolutiva de madres y de padres, para la cual no hemos estudiado más que en la escuela de la vida a base de intuición y de aceptar nuestros errores, y también el entorno de las escuelas, por el natural impacto que supone disponer de una buenas o malas escuelas para el conjunto del territorio en el que se ubican. Lo que vincula a toda la comunidad es el amor por los sujetos que cuidamos y acompañamos en una etapa de su itinerario vital, que todos los estudios señalan como estratégica para la formación de su carácter y personalidad.



(El camino de Eutopía, la aventura de la transformación educativa)

El cuidado y el acompañamiento de la comunidad educativa se debe traducir en acciones tales como apoyo logístico a padres vía aplicaciones telefónicas, comunicaciones, etc.

c) Cuidado del profesorado:

Hay que cuidar y revalorizar al profesorado. Las emociones pueden potenciar o frenar el crecimiento en determinados momentos. La situación generada por el COVID-19 es altamente emocional y está afectando al profesorado provocando emociones como:⁴

- Miedo, ansiedad, estrés
- Incertidumbre, inseguridad
- Incredulidad, escepticismo, negación
- Enfado, irritabilidad
- Desconexión (“no va conmigo”)
- Solidaridad, responsabilidad, deseo de ayudar...



Si el profesorado no está bien emocionalmente, va a resultar difícil que una propuesta educativa tenga éxito. Si el profesorado no está bien emocionalmente, va a resultar difícil que una propuesta educativa tenga éxito. Además de experimentar cambios emocionales, los docentes también tienen la necesidad de acompañamiento espiritual, posiblemente por haber experimentado pérdidas familiares y circunstancias que ameritan acompañamiento.

Como responsables del acompañamiento a los docentes, es fundamental que consideren destinar espacios para que ellos y ellas puedan nutrirse espiritualmente y ser atendidos en su emocionalidad, espiritualidad y humanidad. Deben suscitar un acompañamiento que ofrezca:

“...un diálogo orientado hacia el desarrollo espiritual y humano de la persona o del grupo. En dicho diálogo se abre espacio a la presencia del Espíritu en cuanto guía, a la presencia de Jesús como modelo de desarrollo espiritual y humano y a la presencia del Padre como origen y meta de ese dinamismo espiritual y humano. Al mismo tiempo, en el diálogo del acompañamiento se toma conciencia del escenario en que tiene lugar: el seno de la Iglesia, el contexto social y el entorno del medio ambiente y del cosmos”.

(González, L. 2001, p. 791)



Encontrarás un vídeo de Consejos para fortalecer la dimensión humana y espiritual.
En el anexo 5

Cuidar al profesorado es entonces, ayudarlos a tomar conciencia del escenario que están enfrentando -provocado por la pandemia- y animarlos a sobrellevar la situación, mejorando su actitud y aprendiendo a ver la realidad desde la fe.

d) Reuniones periódicas de trabajo para compartir, planificar y evaluar

A través de plataformas como zoom y meet. Es imprescindible la comunicación con los docentes y las diferentes comisiones que existan en la institución, comunicándose a tiempo y con transparencia. Es fundamental el escuchar sus necesidades, preocupaciones, ideas innovadoras para llevarlas a la práctica, mejorando el trabajo en equipo entre todos .



e) Ofrecer formación en metodologías y virtualidad

Es responsabilidad del equipo directivo ofrecer formación al profesorado en temas pedagógicos y pastorales. Dada la emergencia habría que priorizar en temas como la metodología, la alfabetización digital y el cuidado de las personas.



f) Señalar las normas de comunicación para el uso adecuado del correo electrónico institucional y las herramientas educativas virtuales.

Emigrar a la virtualidad -donde ha sido posible- ha sido la alternativa para continuar los procesos educativos; ello sin duda, enfrenta muchos retos y dentro de ellos está orientar a los docentes en el uso adecuado de las herramientas virtuales, lo que implica una responsabilidad porque representa el sello de calidad de una institución.

Definir por lo tanto normas para el uso de los medios institucionales es necesario para mantener la sana convivencia y realizar los procesos de comunicación de forma asertiva y profesional.

Cada centro educativo definirá, según su realidad y las herramientas virtuales que dispone, las orientaciones convenientes para que el profesorado pueda continuar realizando su labor en la virtualidad con ética y dentro de los parámetros institucionales



El Distrito La Salle Centroamérica-Panamá ante esta necesidad publicó una política para el uso de las herramientas virtuales institucionales con la finalidad de definir el debido uso de las cuentas del personal de las obras educativas, así como la responsabilidad que asume el docente en el uso de las mismas:

“Como miembros de la Comunidad Educativa Lasallista, cada usuario es responsable del resguardo de la contraseña personal, la información y el contenido que se intercambia a través del correo y publica en herramientas G-suite. Por lo tanto, no se puede olvidar el vocabulario, expresión clara, precisa, respetuosa; a su vez, los principios y valores que identifican a los miembros de las instituciones La Salle caracterizados en los reglamentos y manuales propios de cada obra”.

(Distrito Centroamérica-Panamá, 2020)³

g) Medidas preventivas para el Acoso u Hostigamiento Sexual en el trabajo virtual (estrategias y campañas)

Es importante escribir y comunicar a través de diferentes medios las medidas preventivas que logren crear conciencia y eviten el Acoso y el Hostigamiento Sexual. Hay que asegurar que las mismas estén en consonancia con el Protocolo Distrital. Ello permitirá brindar acompañamiento, protección y asesoramiento a las personas que han estado expuestas al Hostigamiento u Acoso Sexual.



h) Buscar alianzas con instituciones que están en esta temática

Estas alianzas se realizan con el fin de conseguir permisos para utilizar sus materiales, metodologías, plataformas, etc, y para aunar esfuerzos en favor del logro de aprendizaje significativos de nuestros aprendientes. Especialmente se pueden buscar alianzas con obras educativas en el marco de la Región Latinoamericana Lasallista -RELAL- y la Confederación Internacional de Educación Católica -CIEC-.



³Anexo 4: Política de uso de herramientas virtuales institucionales, Distrito de Centroamérica-Panamá.

Unas palabras finales:

Las opciones de De La Salle manifiestan una respuesta a necesidades concretas de la problemática educativa de su época, dicen los Hermanos Sauvage y Campos. De La Salle innovó y reinventó la escuela popular al servicio de los hijos de los artesanos y de los pobres. Ser fieles a De La Salle exige fidelidad creativa.

Por eso, ojalá que esta crisis nos ayude a salir de las estructuras anquilosadas en las que muchas veces estamos, saliendo de nuestra área de confort y desarrollando nuestra creatividad para responder al momento.

Sabemos que la humanidad casi nunca ha aprendido nada de sus errores y posiblemente no vamos a ser nosotros los primeros, pero peor sería no intentarlo.

Les invitamos a optar por la esperanza –sin ingenuidad– que sabe la dificultad para lograr cambios profundos, pero que se suma a los que luchan para que las cosas sean de otra manera.

"Ser fieles al Sr. De La Salle es responder con creatividad a las nuevas formas de deshumanización, a las nuevas pobrezas, a las nuevas llamadas que nos hace el mundo de los excluidos."

Hno. Álvaro Rodríguez

El tiempo está en nuestra contra,
no lleguemos demasiado tarde!!
Grandes cosas son posibles y tú eres parte del milagro!!
Otro mundo y otra educación no sólo
son posibles, sino urgentes!!



Viva Jesús en nuestros corazones...

REFERENCIAS

Amaya, L. (2020) ¿Por qué es importante educar sobre el nuevo coronavirus?

Editora de contenidos didácticos en UNICEF España

Azmitia, O. (2020) Repensando la educación desde la crisis.

Distrito Centroamérica-Panamá (2016) Ideario Educativo.

Gardner, H., Inteligencias múltiples, Barcelona: Paidós, 2011

Gestión de Pastoral Distrital de Centroamérica-Panamá. (2017) Proyecto de Pastoral Distrital.

Guía Práctica. PPC, Editorial y Distribuidora, S.A.

González, L. (2001) Acompañamiento espiritual.

Jiménez, M. (2011) Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias.

Moreno, L.; Cappelletti, G.; Giovannini, M.; Jacobovich, J y Savransky, N. (2020) El camino de Eutopía, la aventura de la transformación educativa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana

León, G (2014) APROXIMACIONES A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.

Perez, R (s,f) Maestría de Innovaciones para el aprendizaje. Universidad De La Salle. Costa Rica.

Torres, R., (2003) Sistema escolar y cambio educativo: Repensando la agenda y los actores. Editorial Magisterio Nacional, Bogotá.

E-grafía

Bernardita V. y Jaramillo P. (2020, 31 de marzo) COVID-19 impuso las clases virtuales. ¿Cómo sortear el desafío de la comprensión de lectura?

<https://impactotic.co/comprencion-de-lectura-digital/>

Lewin, L. (2020, 11 de julio) La educación post coronavirus: ¿cambiará algo?

<https://www.ambito.com/opiniones/educacion/la-post-coronavirus-cambiara-algo-n5116232>



ANEXOS

https://drive.google.com/drive/folders/1nBKofdL_Kq9Sjua6owc4a28HyTigj5O3?usp=sharing

Versión Final

Agosto 2020

Miembros de la Subcomisión II del Área de Educación

Responsables del texto

1. Hno. Oscar Azmitia
2. Lucía Arias
3. María Fernanda Mendoza
4. Andrea Campos
5. María José de la Roca

Responsables de edición y publicación

1. Eva Guerra
2. María José Valdez
3. Marvin Hernández
4. Francisco Mazariegos