

20
21

La  Salle
Centroamérica-Panamá



De lo PRESENCIAL a lo VIRTUAL

- *Migración a la tecnología* -

Misión Educativa Lasallista y Asociación
Febrero 2021



Boletín Informativo

Misión Educativa Lasallista

Es una publicación editada por la Gestión de Misión Educativa Lasallista y Asociación y con la Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología del Distrito de Centroamérica-Panamá

Edición: Año 2020 | febrero 2021

Responsable de la publicación:

Hno. Francisco Boniche Rosales

Responsable de la organización y recolección de datos:

Miriam Cifuentes, Asistente MEL

Nora Lara, Asistente MEL

Encargados de redacción:

Personal de las obras lasallistas del Distrito Centroamérica-Panamá

Diseño y diagramación:

Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología

El contenido y las imágenes que aparecen en esta publicación son para uso exclusivo de los Hermanos y Directores(as) de las obras educativas.

Contenido

05

Presentación

07

Realidad y experiencias para continuar con la Misión - Covid 19 - MEL - UNICEF

11

Programas Distritales

19

Formación Continua

27

Reunión de Directores

31

Documentos Orientadores



LASALLISTA:
**Tú eres parte
del milagro**

Nuestra visión.
Nuestra pasión.
Nuestro futuro.

Presentación

Probablemente la palabra y concepto comportado en el término experiencia sea el elemento más identificado en las páginas que siguen. Ilustrativamente, desde tiempos más antiguos, filósofos argumentaron acerca del valor de la experiencia en el proceso de conocimiento y construcción del aprendizaje. Por ejemplo, Aristóteles resaltó en su disertación Metafísica la pasión del ser humano por el conocimiento como parte de su propia naturaleza, interconectando lo percibido a través de los sentidos con lo sensible y luego racional.

Este es el proceso que ha sido compartido por quienes aportan en su reflexión para enriquecernos a partir de lo vivido en el 2020, a raíz de los cambios educativos surgidos en el contexto de la pandemia del COVID19. Se trata de cambios sin precedentes que han obligado a perfilar pasos singulares en terrenos como la formación, la visión y reflexión, así como las estrategias de trabajo. Cada uno de los escritores, más allá de lo percibido en los sentidos, brinda elementos de reflexión hacia el futuro desde su propia experiencia.

En esta publicación, realizada por la oficina de la Misión Educativa Lasallista Distrital, descubrimos el interés y preocupación de diversos actores comprometidos en la misión del Instituto focalizada en brindar continuidad al proceso educativo en circunstancias especiales. Hoy por hoy, de la misma forma en que los sentidos de Juan Bautista de La Salle experimentaron el llamado de Dios y supusieron atención para los más vulnerables, como miembros del Distrito estamos llamados a recrear este proceso de atención a la realidad circundante y, por su puesto, a trascender en su reflexión hacia el futuro con acciones concretas. Sea la Declaración de la Misión, que nos invita a desempeñar nuestra tarea y profundizar en los desafíos, convicciones y esperanzas, la síntesis que manifieste la apertura de nuestro ser con criterios inspiradores en la realidades sanitarias, migratorias y educativas de nuestros países.

Viva Jesús en nuestros corazones. Por siempre.



Hno. Francisco Martín Boniche Rosales
Visitador Auxiliar
Gestor de Misión Educativa Lasallista y Asociación

REALIDAD Y EXPERIENCIAS

para continuar con

LA MISIÓN

durante la pandemia -Covid-19-

MEL - UNICEF



Los acontecimientos durante el 2020 modificaron la dinámica de las sociedades en los países del mundo debido al Covid-19, incluidos los países del Distrito. Son conocidas las variadas acciones tales como formulación de estrategias rápidas, protocolos formales, disposiciones de confinamiento, restricción controlada por horarios; pero también situaciones de alta incertidumbre en las cuales el Estado no ha adoptado una posición definida. En todas estas estrategias, que abarcan factores externos, desencadenaron disposiciones de manejo interno tales como suspensión de contratos de trabajadores, cierre de escuelas en forma temporal, modificación de calendarios, aplicación de criterios de autorización para verificar el trabajo en la modalidad virtual, entre otros.

Aunque existieron situaciones de incertidumbre, como institución religiosa que procura la educación humana y cristiana de los niños y jóvenes, especialmente de los más necesitados, cuidamos y procuramos por el bienestar de las comunidades educativas de nuestros centros y propiciamos esperanza y oportunidades. En ello se puso en evidencia los valores que nos identifican: fe, fraternidad y servicio. También la UNICEF nos motivó a pensar que este tiempo fue la oportunidad para comenzar a buscar qué hacer, los niños y adolescentes merecían un



trato justo a la medida de su dignidad y sembrar certezas que propiciaron su desarrollo; y como nos manda el evangelio: “cuanto hicieron a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí me lo hicieron”. (Mt 25,40).

La Oficina de la Misión Educativa mantuvo comunicación asidua con las obras, recopiló información de lo que cada una ideó para no interrumpir el proceso de aprendizaje y unió esfuerzos para el fortalecimiento de la modalidad virtual y se lograra el éxito del aprendizaje; en este proceso de comunicación se identificó la confluencia de aspectos de tipo organizativo, administrativo, tecnológico, pedagógico, didáctico y socioemocional, entre otros.

En cuanto a lo tecnológico, los docentes sin mucha formación o discontinuada, aunada con la poca familiaridad o temor en este aspecto y, a su vez, falta de equipos, todo esto fue el panorama que en el comienzo dejó al descubierto la Pandemia. No obstante, variadas y creativas fueron las respuestas a la necesidad de comunicación a través del internet. Se valoró la integración de coordinadores pedagógicos y personal de soporte de tecnología en comisiones para el acompañamiento a los docentes

Actualmente, el sistema de aula virtual de mayor uso en las instituciones, tanto populares como de pago, es G-suite for Education y en Panamá Microsoft Teams. A través de las aplicaciones los docentes ofrecen aún videoconferencias, actividades de evaluación, grabación de sesiones, entre otros.



Respecto a la accesibilidad y conexiones, así como los equipos, fue evidente que en ambientes populares la accesibilidad y la cantidad de equipos por familia, jugaron un papel de suma importancia, así como el servicio de internet intermitente; asimismo, equipo de características técnicas adecuadas de parte de los docentes. Ante esto las Obras educativas plantearon soluciones tales como adquisición de equipos a través de patrocinios y poner a disposición de los docentes los pertenecientes a la obra.

En cuanto a las labores administrativas, se crearon estrategias basadas en los procedimientos legales de cada país donde salvaguardaron los contratos del

personal y la adecuación de horarios de trabajo para que se cumplieran las tareas asignadas.

En lo referente a los permisos de funcionamiento de las obras, los Directores cumplieron los requisitos para obtener la autorización de funcionamiento a través de los medios virtuales.

La Gestión financiera del Distrito planteó estrategias en las obras para buscar el equilibrio en este aspecto. Se pueden mencionar, presupuestos ajustados, descuentos, pagos diferidos, entre otras.

A medida que el tiempo transcurrió, los equipos de gestión de las obras

educativas mejoraron su dinámica con reuniones virtuales periódicamente para los ajustes necesarios. Todo esto se realizó para que el trabajo marche de la mejor manera y el seguimiento se aproveche. Las experiencias han sido diversas, se puede resaltar mayor creatividad y equilibrio en la organización curricular de manera priorizada, cuando los encargados del seguimiento a nivel local han unido el conocimiento pedagógico con las competencias digitales, organizativas y de liderazgo.

Al volver la mirada al Ideario Educativo y sus procesos (centrado en la persona, que nace de la propia realidad, el cuidado de la casa común, entre otros), las intenciones quedan claras, el éxito se encuentra en el planteamiento consensuado y organizado de estrategias por los equipos de cada obra. El planteamiento de un Documento orientador hacia un Modelo bimodal nos abrió el horizonte para prever las acciones educativas según se vayan planteando las medidas a tomar para lograr la salud y preservar la vida de los miembros de las comunidades educativas y mantener viva la misión educativa a la que los lasallistas estamos llamados.



Miriam Cifuentes Monroy
Nora Lara Diemecke
Asistentes de Gestión MEL





Programas DISTRITALES



RETOS Y

Que significó migrar a la

El uso de la tecnología fue uno de los retos más importante, tuvimos que migrar a la nueva modalidad. El adaptarnos rápidamente al mundo digital, para nosotros los profesores, fue estresante, sin embargo, tuvimos todas las ganas de desarrollar competencias en el manejo de las mismas, adquirir conocimientos en nuevas formas de aprendizaje y conocer herramientas para enriquecer las clases. Nos enfocamos en metodologías activas que fueron de gran aporte en el proceso.

Actualmente, puedo decir que trabajar en esta modalidad, en línea, nos ha permitido lograr experiencias de aprendizaje para lograr los objetivos. Reconozco que ha dado la apertura a nuevas posibilidades y alternativas para impartir clases, lo cual ha sido un aprendizaje desde el punto de vista profesional y humano, pienso que ya no volveremos a la forma de enseñanza como se venía trabajando.

Hicimos grandes esfuerzos para continuar con los aprendizajes de los estudiantes y mantener la calidad educativa, por lo que en nuestra obra se realizó una reorganización que inició con la capacitación de todo el personal, docente y administrativo, se adquirió una plataforma digital que nos ha sido muy útil y facilitó el cambio de modalidad.



Zaida Osorio
Coordinadora del Programa de Lectura.
Colegio La Salle-Margarita

DESAFIOS

nueva modalidad en el Programa de Lectura



Lo que sostuvo el programa en la nueva modalidad

Considero, que para sostener el Programa de Comprensión Lectora en nuestra obra fue necesario continuar con el desarrollo y formación del educando en el uso de las estrategias de comprensión aplicadas a las lecturas y así el logro de la excelencia académica, además, de seguir motivando en el hábito de la lectura a los estudiantes. Cabe destacar que el Programa de Comprensión Lectora ha sido muy aceptado por los estudiantes, ya que se comparten diversas experiencias, se interactúa de diferentes formas y los talleres de reflexión se realizaban al aire libre y de forma dinámica cuando fue presencial.

La satisfacción como coordinadora y ejecutora del Programa

Para mí, fue muy gratificante continuar en la ejecución del Programa ya que pude confirmar que no hay barreras que nos puedan detener si nos lo proponemos. Observar a los Profesores desarrollarlo en línea y ver en las pantallas muchas manitas amarillas de los estudiantes en espera de su turno, ya sea para leer o responder a las interrogantes que realizaban los docentes, además de tener la oportunidad de participar en la verificación de los ejercicios y talleres de reflexión que se adaptaron para hacerlos en casa, en su ambiente y de manera compartida en línea, fue muy emotivo.

La importancia de mantener la esencia del Programa

Considero que es fundamental mantener la esencia del Programa, ya que la metodología propuesta es completa para lograr la competencia y aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos. Por otra parte, el estudiante a medida que va avanzando de nivel se percata cuando tiene fallas en el proceso y es capaz de retomar el camino para el logro de la comprensión. Finalmente, considero que el cumplimiento de esta metodología específica es accesible, para nuestros pequeños lectores y de esa forma lograr el objetivo, que es comprender lo que se lee.



¿Es posible
“Leer para soñar y transformar”
en tiempo de pandemia?



El despertar a un 2020, que nadie imaginaba, con propósitos de vida, con la meta de superar los retos del año anterior; ideas, proyectos por realizar; sin embargo, llega lo unimaginable, “La pandemia”, “el Covid-19”, y la pregunta en las diferentes esferas laborales ¿Qué vamos a hacer? El Liceo La Salle, de Chiquimula no podía cruzarse de brazos, pero... ¿Cómo...? Con mucho esfuerzo, trabajo y preocupación por experimentar de manera obligada, una nueva forma de enseñar, para la cual no estábamos preparados.

Surge la apremiante necesidad de capacitar a los docentes para el uso de otras herramientas adicionales a la plataforma con la que ya se contaba. El grupo de profesores con conocimiento en el área de las tecnologías fueron la base para aplicar las ideas que aportaba dirección, Hermanos y otros compañeros. Se forma un grupo Ad-hoc, entre directores, hermanos y 4 profesores. Así fue surgiendo una nueva forma de planificar, de preparar y de impartir las clases desde la virtualidad; además, continuar atendiendo la problemática educativa. Comparo la siguiente frase (anónima) con lo acontecido en aquel momento: “Prohibido rendirse. Respira hondo y sigue adelante”. Se puede decir que no fue fácil ni para las autoridades ni para el docente lasallista acostumbrado a una modalidad de presencia educativa, acompañando a los jóvenes en su formación humana, cristiana y académica.

Compartir la experiencia del grupo de docentes del área de Comunicación y lenguaje, hoy, nos hace recordar aquellos momentos inciertos. Los miedos se fueron venciendo, el proceso fue fluyendo para beneficio de los estudiantes. Las estrategias de lectura tanto en el Ciclo Básico como en Diversificado se fueron desarrollando por medio del programa “Leer para soñar y transformar”, el cual continuó con una modalidad diferente, pero sin perder el objetivo central.

La respuesta de los estudiantes fue positiva, hubo participación en lecturas orales por videoconferencias, interactuaron en la aplicación de la estrategia y ejercicios de comprobación de cada lectura, se realizaron actividades lúdicas de ortografía, foros relacionados con la lectura de libros, así como glosarios y redacción de algunos textos.

El programa de lectura en la nueva modalidad educativa constituyó realmente un reto que fue superado conforme avanzaba el ciclo escolar; muy decisiva la actitud de los docentes del área, en la formación de los jóvenes, y muy importante la actitud positiva con la que los estudiantes recibieron los talleres. Siempre se observó en ellos la preocupación por su formación. El pensar que, con grandes dificultades, pero se podía intentar salir adelante y así sucedió.

Por lo que, los talleres de lectura se planificaron de la siguiente forma: Se finalizó el bloque 1, con 2 talleres en forma virtual y en el bloque 2 se tuvo 3 talleres, mientras que en el bloque 3 se logró impartir 4 talleres. Agregando el reforzamiento de ortografía indicado al final de cada taller de lectura; además leyeron una obra literaria por bloque, transversalizada con el curso de Idioma español en el Ciclo Básico y con Lengua y Literatura en Diversificado. Es un hecho de que la transversalidad permite observar los resultados del programa de lectura, lo que se apreció en las diferentes participaciones tanto en los foros, como en videoconferencias con los estudiantes donde expresaban diversas opiniones y comentarios sobre la temática abordada en las lecturas. Como departamento de comunicación y lenguaje se aplicaron cinco pruebas similares a las del Ministerio de Educación obteniendo resultados satisfactorios, por lo que se infiere que el logro de lectura que este Liceo ha mantenido, se hubiera superado, si el MINEDUC hubiese evaluado.

La motivación fue otro elemento importante para hacer reflexionar al estudiante que, ante la ausencia presencial del docente, la disciplina por su autoformación sería base para el logro de sus metas, factores que contribuyeron en el interés que manifestaron por realizar sus tareas, por estar atentos en el proceso de su aprendizaje. De tal manera que los estudiantes lasallistas chiquimultecos demostraron ser participativos, creativos y con sentido crítico, mismas que son habilidades y destrezas que van adquiriendo en la medida en que la lectura se convierte en una práctica continua y que la modalidad de la educación no impide la formación, simplemente la modifica.

La satisfacción de ver el avance del proceso lector, a pesar de las circunstancias se alcanzó al concluir el ciclo escolar 2020, pese a los cambios que se tuvieron que hacer, nos hizo sentir satisfechos al no descuidar en ningún momento la práctica de la lectura comprensiva y crítica. Hubo una satisfacción compartida entre coordinación y profesores del área curricular, así como directores de la obra educativa.

Compartimos también que el éxito del programa se debe a la confianza y apoyo de dirección y de Gestión académica, al darle importancia dentro del horario de clases y apoyo con material educativo.

Manifiesto mi agradecimiento por permitirme ser parte del programa de lectura en este Liceo desde su comienzo, asimismo un agradecimiento muy especial a los profesores del departamento de Comunicación y Lenguaje, por no rendirse ante las circunstancias, por estar abiertos a los nuevos retos; así como al Hno. Francisco Dionisio Pérez, por su apoyo constante. Finalizo con la frase de la Madre Teresa de Calcuta: “Dos grandes verdades que en ocasiones necesitas recordártelas, especialmente cuando te desanimas o desalientas por alguna razón: Puedes más de lo que te imaginas”.



Ruth Elizabeth Molina Martínez
Coordinadora del Programa de Lectura.
Liceo La Salle, Chiquimula, Guatemala.





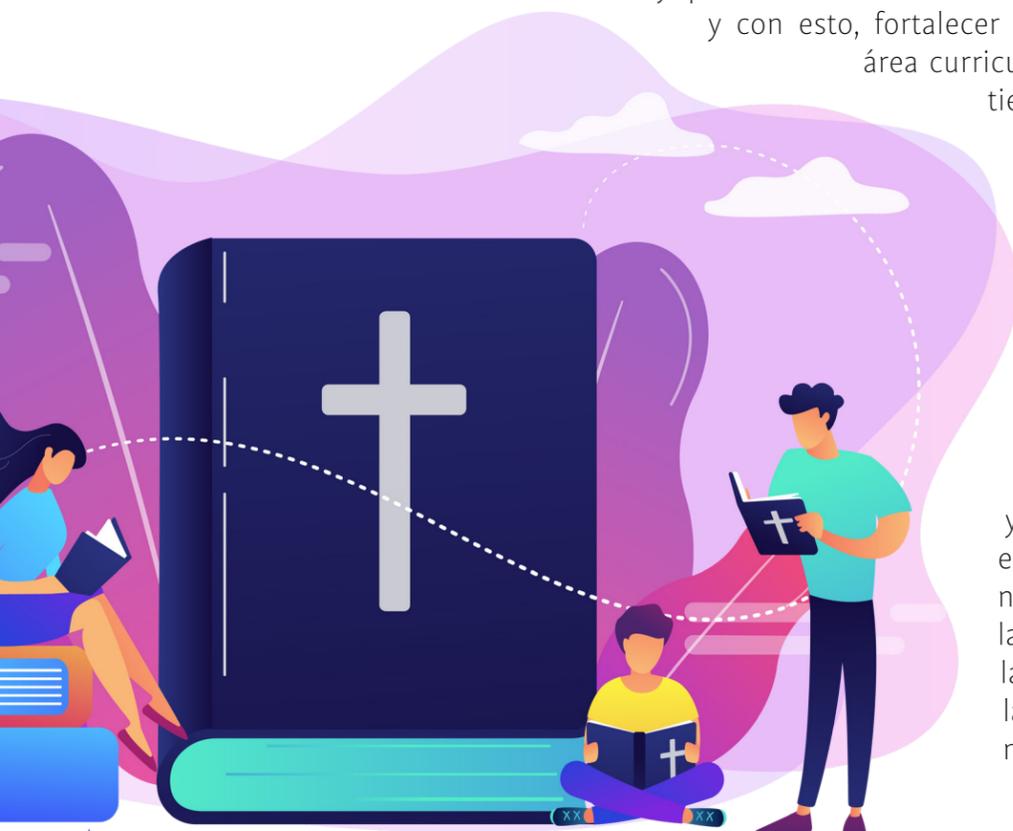
Hugo Vásquez
Auxiliar
Pastoral Distrital

Hacia un Programa de Educación Religiosa Escolar que transversalice la vida de las obras educativas

En búsqueda de generar una experiencia de Dios auténtica, en la IV Asamblea de la Misión Educativa Lasallista (2018), los asambleístas trazaron para el período 2019-2021 la línea de acción que propone el diseño del Programa de Educación Religiosa Escolar Lasallista (PEREL), manifestando un sentir colectivo urgente, ya presente en asambleas anteriores.

El proceso de diseño del PEREL ha sido asumido por una comisión, la cual integro y nos ha representado varios retos. Primero, es una responsabilidad compartida de las Gestiones MEL y Pastoral; por ello, desde el inicio del período de animación, se ha venido reflexionando y examinando las riquezas y posibilidades a través de reuniones colaborativas y con esto, fortalecer la evangelización desde el área curricular formal y que, al mismo tiempo, transversalice la vida de la obra educativa.

Segundo, por ser un Programa Distrital y responsabilidad de dos gestiones, el trabajo en equipo es una prioridad; esto se ha traducido en un aprendizaje profundo para lograr consensos entre las distintas visiones y paradigmas existentes en diferentes ámbitos que nos involucran, por un lado la visión de la Iglesia y de la sociedad, así como, de las teorías educativas que mejor se adapten a nuestra



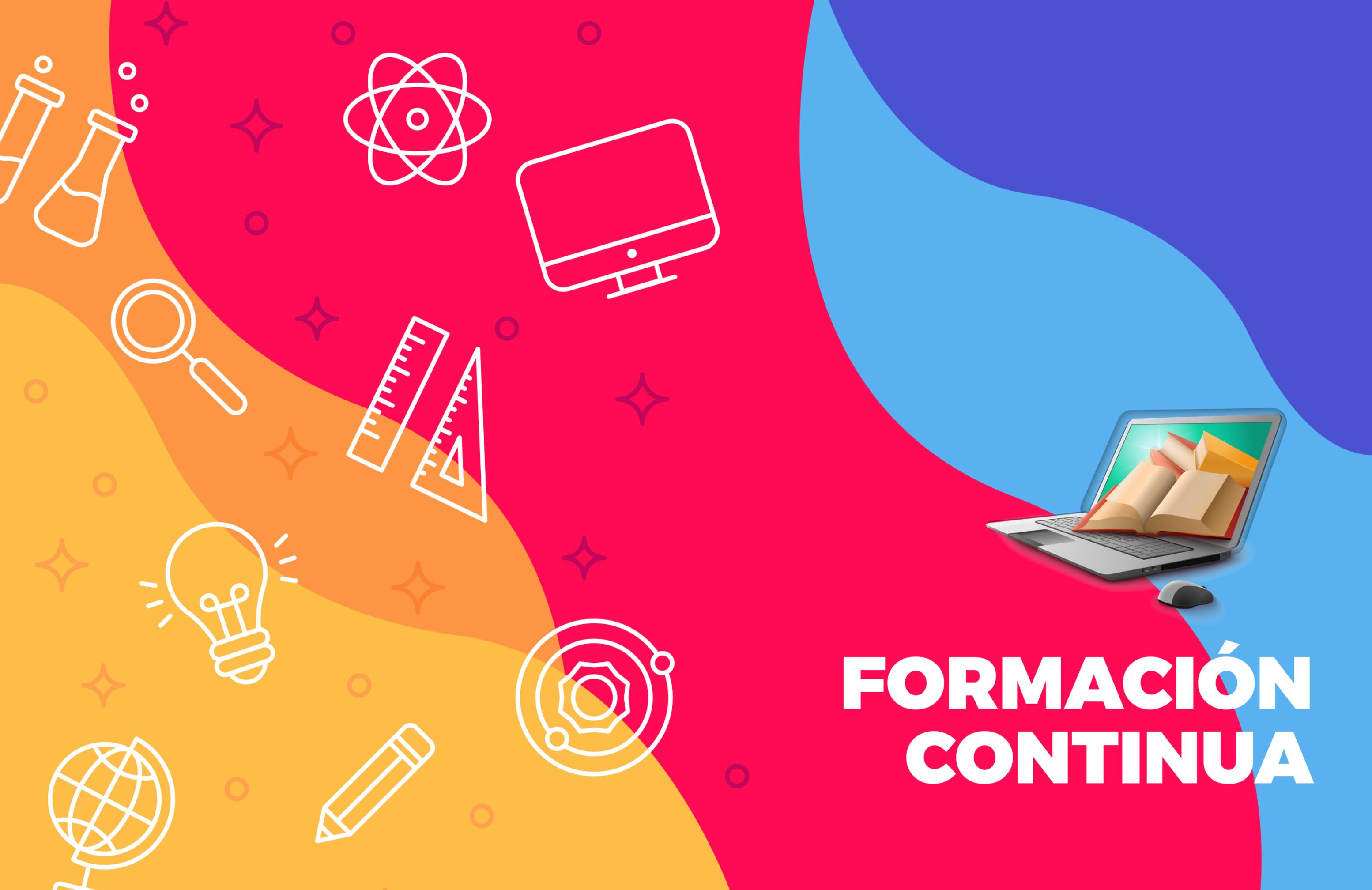
realidad. Tercero, la necesidad latente y urgente manifestada por los educadores y directivos de las obras educativas de tener una misma perspectiva evangélica sobre el proceder en esta asignatura y que sea el reflejo de una propuesta educativa religiosa desde lo que nos invita el Magisterio, la Tradición y las Sagradas Escrituras, fieles a nuestra Espiritualidad y Carisma Lasallista.

El trabajo inició desde el 2019, sin embargo, es hasta finales del 2020 cuando se hace más evidente el trabajo realizado por la Comisión a través de la reunión distrital con educadores de esta asignatura. En esta reunión se constató el sentir y la necesidad por consolidar una visión común; así como se compartieron otros elementos que aportan a la reflexión del equipo, tales como: la opinión de los estudiantes sobre el área, las expectativas sobre el programa y los desafíos de su implementación. Posterior a esta reunión, se procedió con un proceso de convocatoria a educadores que deseen colaborar en subcomisiones por niveles escolares para consolidar en un primer momento, las competencias del curso según grado, dosificación de aprendizaje, actividades sugeridas y los criterios de evaluación, que es la fase que nos desafía para el 2021.

El trabajo en la Comisión PEREL me ha planteado grandes desafíos a nivel personal y profesional, especialmente al colaborar de forma pertinente en el trabajo en equipo desde mis niveles de experiencia y conocimiento. Me ha permitido también, opinar desde una perspectiva como antiguo estudiante al recordar mis experiencias con profesores Hermanos y Seglares en esta asignatura, compartir lo que consideré grandes aciertos en este camino. Además de esto, ahora que a futuro trazamos un trabajo por subcomisiones con docentes de ERE (enseñanza religiosa), me ilusiona y compromete el compartir las experiencia con estos docentes que se han consagrado al trabajo desde una responsabilidad pastoral admirable, cuyo bagaje nutrirá y hará realidad el PEREL.

Este proceso de construcción, debe motivar a los lasallistas a ser protagonistas de la Misión Educativa en nuestro contexto centroamericano y panameño. Sin duda, estamos ante un momento histórico en el que podemos aportar desde nuestra vocación, área de conocimiento y experiencia para configurar un Programa que veremos hecho realidad en los niños y jóvenes que se educan en nuestras escuelas católicas.





FORMACIÓN CONTINUA

“Transformarnos para transformar”

Workspace

Hace un año, iniciamos el ciclo escolar 2020, como todos los años, llenos de ilusiones, proyectos y metas por cumplir, para dar a nuestros alumnos una educación de calidad. Sin embargo, no imaginábamos lo que estaba por venir.

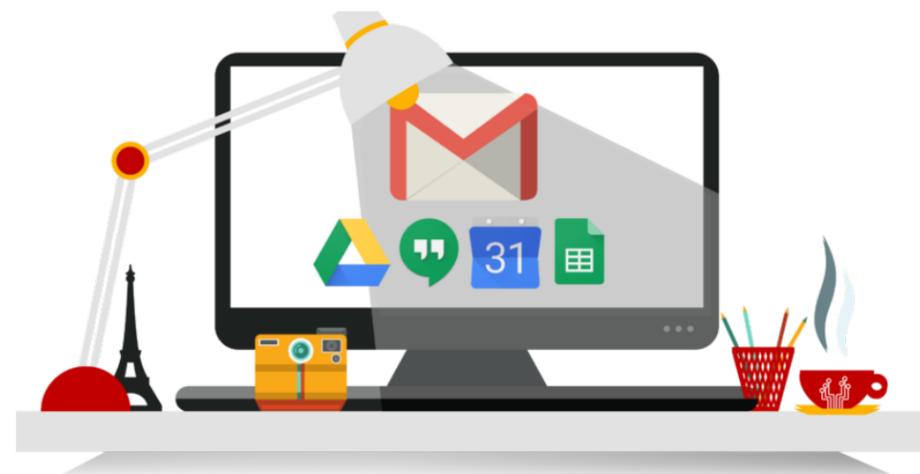
En el mes de marzo, un virus que llegaba desde miles de kilómetros nos enviaba a trabajar en casa y con esto ponía en jaque la manera en la que enseñábamos, nuestro qué hacer educativo debía transformarse, de manera inmediata. Los hogares pasaron a ser salones de clases y el contacto se daba únicamente a través de una pantalla.

Como miembro de esta comunidad lasallista considero, que todos reaccionamos de la mejor manera: buscando las alternativas que nos permitirían continuar con nuestra labor, aun estando en casa. Y en esos tiempos que se presentaron como difíciles nos llenó especialmente de consuelo y esperanza sabernos unidos, remando juntos, y ayudados con el compartir fraternal.

Sabíamos que la tecnología debía ser nuestra aliada, pero para muchos de nosotros, migrantes digitales, esto significó buscar soluciones a un reto que debía ser superado en el menor tiempo posible, pues el cambio fue inmediato.

Es en este momento, cuando la Misión Educativa del Distrito Centroamérica-Panamá, nos presenta la posibilidad de capacitarnos con el curso **“Habilidades y competencias digitales a través de G-Suite for Education para la enseñanza y acompañamiento en línea”**, impartido por excelentes instructores de la Universidad Tecnológica La Salle.

Administrativos y docentes lasallistas de todo el Distrito nos apuntamos en los niveles de básico e intermedio con el fin de innovar nuestras prácticas pedagógicas, para poder responder a las demandas y reinventar nuestra labor docente en el nuevo contexto derivado de la pandemia.



En lo personal, el curso fue muy enriquecedor, por una parte, los contenidos académicos me permitieron conocer y aplicar estas herramientas y así mejorar la experiencia del trabajo en equipo, atención a alumnos y padres de familia, entre otros. Además, los instructores se convirtieron en nuestros guías, con su paciencia y forma tan especial de apoyarnos, resolviendo nuestras dudas y dificultades en la aplicación de las diferentes herramientas.

Ante toda esta situación se nos ha presentado el reto de hacer la educación digital más humana, de manera que podamos construir una educación relevante, significativa y cercana para nuestros alumnos, y es aquí donde, tanto el curso como los instructores fueron el ejemplo que marcó el camino para sobreponerlo. Pero superar este reto fue, sin embargo, sólo el inicio de un proceso transformador.

Nosotros como seres humanos estamos en constante cambio, por ejemplo, las células del tegumento que recubre el cuerpo se renuevan cada 20 ó 30 días, por lo que, en este lapso nuestra piel se renueva por completo. De la misma manera nuestros conocimientos deben ser renovados constantemente, recordemos que existe una diferencia entre información y conocimiento y en la medida en que busquemos enriquecer nuestros

conocimientos estaremos renovándonos. Capacitarnos es salir de nuestra zona de confort, es reconocer que existe una brecha entre lo que sé, la realidad y hacia dónde quiero llegar. Adquirir y desarrollar la experiencia del conocimiento nos permite estar en una permanente evolución.

A partir de este momento, el deseo del crecimiento como docente, el no dejar nunca de aprender, la innovación, la pasión, como la de nuestro Fundador en su tiempo, serán elementos clave que nos permitirán alcanzar la educación que transforma vidas y de esta manera seguir dando respuesta a nuestra misión.



Jennifer Tórtola Colindres
Subdirectora de Primaria
La Salle, Antigua, Guatemala



CORPORALIDAD y narrativa

Uno de los retos que nos presentó el año 2020 debido a la pandemia del Covid-19, fue la necesidad de adaptarnos a una nueva forma de comunicación, muy diferente a la que estábamos acostumbrados. Quienes tenemos la oportunidad de ejercer la docencia de pronto nos encontramos preocupados, inseguros, sin saber qué hacer frente a una cámara pero haciendo nuestro mayor esfuerzo para comunicarnos con nuestros estudiantes de la mejor manera posible.

Al enterarme que el Distrito a través de la Gestión MEL había programado el Taller Corporalidad y Narrativa al docente lasallista, me pareció una buena oportunidad de conocer nuevas estrategias y herramientas que me permitieran desarrollar mi labor de una mejor manera.

Con emoción preparé los materiales y útiles solicitados, con la esperanza de adquirir nuevas experiencias para mejorar mi desempeño en la virtualidad y me dispuse a sacar el mayor provecho; realmente fue una experiencia extraordinaria. Debo decir que desde el inicio de la actividad, el Dr. Pablo Iriarte transmitió ánimo, confianza y nos mostró cómo salir de nosotros mismos, que la cámara no es más que el medio que tenemos para comunicarnos y que debemos actuar con naturalidad y no perder la oportunidad de llegar



a nuestros estudiantes de manera cálida y segura; que estar detrás de una cámara no impedía que hiciéramos sentir a nuestros estudiantes que seguíamos acompañándolos para lograr juntos la meta propuesta.

Debo decir que siempre me había preocupado el hecho de no transmitir adecuadamente en la cámara, me sentía insegura; sin embargo, durante el taller descubrí diferentes estrategias que explicaba el Doctor con su concepto y aplicabilidad en diferentes momentos de la videoconferencia, además de actividades lúdicas que por medio de trabalenguas, textos o narrativas dramatizadas podría lograr mejorar la comunicación con los estudiantes y hacer que ellos se integran y se apropiaran de los conocimientos de una manera más amena.

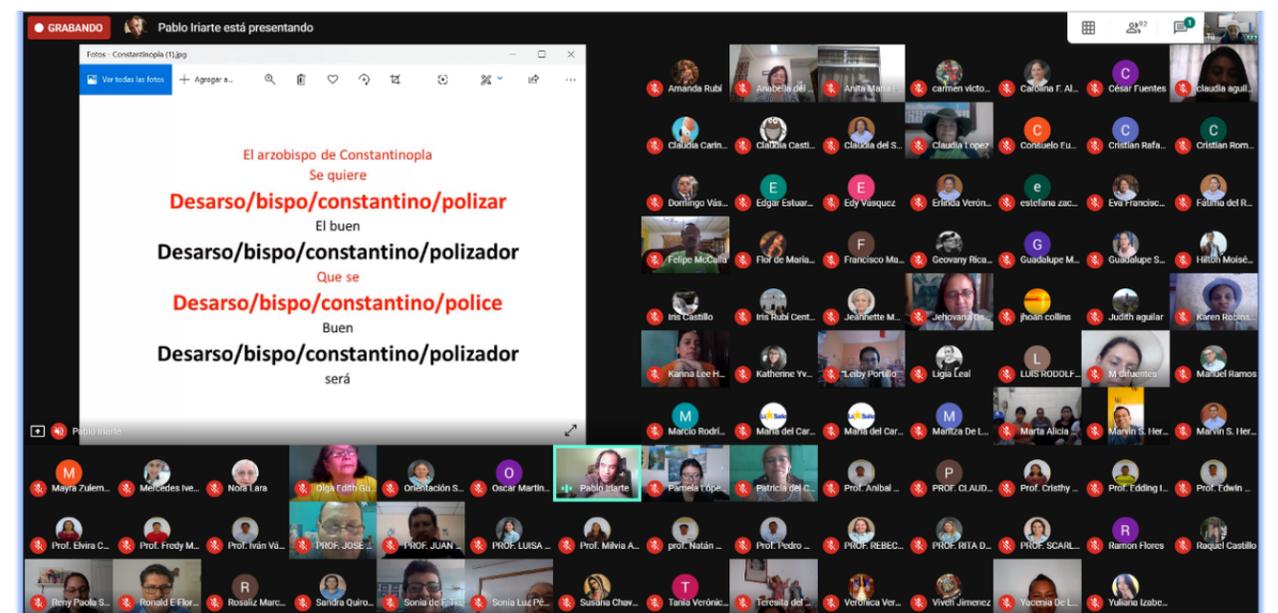
El taller me retó a cambiar de actitud, a sentirme más segura y a poner en práctica las estrategias aprendidas, a transmitir seguridad a los estudiantes porque ellos estaban teniendo los mismos temores que yo y debíamos aprender a superarlos juntos. Me di cuenta que es importante mantener siempre gestos amables, sonreír, utilizar diferentes ángulos en la cámara para que la clase no sea tediosa, utilizar diferentes tonos de expresión

para mantener la atención, así como utilizar diferentes accesorios o materiales llamativos para favorecer la asimilación del tema que estamos tratando.

Definitivamente el Dr. Iriarte jugó un papel importante pues su calidez transmitió confianza para participar y hacer de este taller una maravillosa experiencia. Profundamente agradecida con la Gestión MEL por promover este tipo de actividades que definitivamente nos ayudan a realizar nuestra labor de mejor manera. No dejemos pasar la oportunidad de participar en estas actividades, pues siempre aprendemos cosas nuevas que serán de beneficio para nosotros y por ende para nuestros educandos.



Anabella Navarajo de Cifuentes
Gestión de Convivencia – Ciclo Básico
Colegio De La Salle de Huehuetenango,
Guatemala





Tomémonos un café

Deseo iniciar mi reflexión desde la experiencia vivida en la pasada actividad: Tomémonos un café, organizada por la MEL Distrital, con estas interrogantes:

¿Cuánto dolor puede albergar un corazón?

¿Cuánto puede minimizar el dolor y el sufrimiento el cariño y el acompañamiento de la familia Lasallista?

Cuando se me extendió la invitación realmente sentí una enorme ilusión al contar con la posibilidad de escucharnos los unos a los otros, máxime que por medio de este espacio se lograría transmitir la fraternidad y el cariño genuino que caracteriza a los Lasallistas.

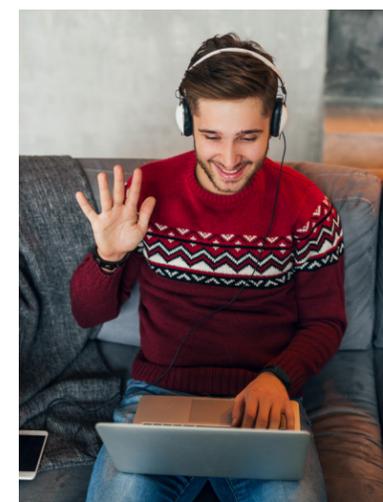
Conforme se nos dieron las indicaciones y claramente se percibió la intención de la actividad, empecé a sentir un compromiso aún más fuerte que me colocaba en una posición de alerta, de estar vigilante para lo que pudiera pasar, que a ciencia cierta no sabíamos qué tanto podría pasar, si se lograría

la apertura deseada para que los participantes externaron los sentimientos y a su vez narrar los aprendizajes obtenidos debido al cambio tan abrupto que nos mostraba la pandemia.

Sin embargo, tal cual estaba pronosticado, la actividad fue totalmente un éxito, cada compañero Lasallista vivió intensamente el momento, se disfrutó y se conversó cómo se hace en el calor de hogar, en un ambiente cálido y sereno. Cada uno contó lo que había vivido y sobre todo lo más enriquecedor fue que abrieron su corazón



para expresar libremente inclusive con lágrimas lo que personalmente les afectaba, y otros mucho más fortalecidos ofrecieron palabras de motivación y apoyo a los que lo necesitaban. Puedo reconocer que al finalizar



el primer encuentro me sentí muy feliz y bendecida por Dios por haber vivido estos momentos únicos, aunque fueran a través de una pantalla, que era el único medio existente para llegar a cada uno de ellos. Conforme avanzó el tiempo los encuentros fraternos con los distintos compañeros de otras obras educativas se volvieron una necesidad, porque sencillamente la misiva había sido más que clara, era un espacio oportuno para liberar aquellas emociones que habían estado reprimidas y ocultas a lo largo de varios meses.

Los docentes se habían venido dedicando a escuchar, motivar y acompañar a los estudiantes y a sus familias, pero ya llegaba el momento justo de que alguien se preocupara por lo que ellos también estaban sintiendo y sobre todo con la posibilidad de ofrecer un intercambio de conocimientos al socializar las habilidades que unos habían desarrollado para enfrentar este reto del cual se sentían victoriosos por los logros obtenidos.

Justamente por medio de esta taza de café llegué a comprender el dolor que puede albergar un corazón, porque con rostros humanos





llenos de esperanza pese a la incertidumbre que se vislumbraba comenzaron a mostrar apertura y una escucha atenta para contar a los demás las situaciones adversas que estaban viviendo. Les confieso que inicialmente me sentí frustrada porque deseaba atravesar esa fría pantalla para abrazar a mi compañero quien estaba sufriendo por la pérdida de un ser querido, por el cambio que había vivido, por la soledad, por la ausencia de los seres queridos e infinidad de válidas y justas razones que aumentaron el dolor y a su vez provocaron enojo, ira y hasta pérdida de fe.

Más tarde comprendí que este era el medio perfecto que Dios nos había regalado para que por un instante

pudiéramos cargar con la cruz del otro y sensibilizarnos ante el dolor ajeno.

Después de seguir participando en muchos más encuentros con la simple excusa de tomarnos un café, pude afirmar que este espacio ya era un momento mágico, esperado por muchos para reír como hacía mucho tiempo que no lo hacían, un espacio para conocer del otro, un espacio para brindar palabras de apoyo y finalmente un espacio para fortalecer nuestros vínculos fraternos de Familia Lasallista.

Con total certeza puedo concluir que esta actividad supero definitivamente las expectativas al menos desde mi percepción y llegó sin duda a marcar un antes y un después en la vida de muchos compañeros. Más de uno se dio cuenta que no estaba solo y que a su lado tenía a un grupo de Lasallistas que estaban siempre dispuestos a servir.

No podemos ocultar el dolor, sería inhumano, pero si podemos mitigar el impacto que causa el dolor en la vida de las personas, simplemente con un poco de atención, cariño y acompañamiento podemos gestar grandes cambios, porque grandes cosas han sido, fueron y seguirán siendo posibles.

Somos Lasallistas en acción y asumimos los retos con valentía.



Catalina Fallas Carvajal
Asistente de Dirección
La Salle, San José, Costa Rica



Reunión Distrital de Directores 2020

Centroamérica-Panamá





Reunión Distrital de Directores 2020

Centroamérica-Panamá

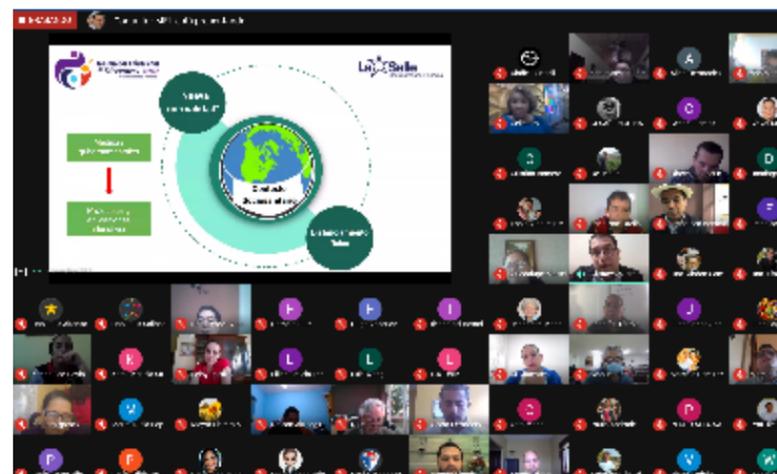
La Reunión de Directores del Distrito Centroamérica-Panamá llevada a cabo el 7, 8, 15 y 22 de octubre titulada: **“Transición pedagógica: Del aula presencial al contexto bimodal”** constituyó una experiencia significativa y motivadora para las obras del Distrito en el contexto de la Pandemia del Covid - 19.

Se contó con la participación representativa y diversa en los diferentes roles y funciones como: Directores, Subdirectores, docentes involucrados y comprometidos en el proceso educativo de la modalidad virtual, así como, administrativos y gestores de convivencias pertenecientes a las diferentes obras, se evidenció la fraternidad y unidad lasallista.

Esta experiencia nos brindó la oportunidad de adquirir aprendizajes, habilidades y competencias que permiten dar respuesta a la situación actual en un contexto educativo, en el que tenemos que brindar una respuesta que favorezca los procesos de aprendizaje en nuestras obras educativas. El intercambio de las diversas experiencias en todos los contextos existentes en el distrito, la integración de los grupos, los aportes significativos y el proceso reflexivo constituyeron un aprendizaje constante y sistemático sobre la bimodalidad educativa.

A través de la mediación pedagógica del Consultor Educativo, el Dr. Gustavo Mizraim González Rodríguez, se fue reflexionando acerca de la Bimodalidad como alternativa de atención pedagógica, para ser aplicada a las obras de La Salle en el Distrito. Posteriormente, poder realizar el proceso de construcción del documento orientador, desde las diferentes obras; además, de los planes y documentos para la planificación educativo-pastoral del curso escolar 2021, que permita responder a las necesidades educativas existentes mientras dure el contexto de la pandemia.

La metodología implementada en el taller por el mediador pedagógico, permitió clarificar conceptos, comprender los componentes y los procesos para dirigir, orientar, implementar



la bimodalidad educativa, entendiendo que en el contexto actual no se puede ofrecer una atención 100% presencial en la obra educativa. El acompañamiento de las asistentes de la Gestión MEL fue permanente, cuidando en todo momento no perder de vista los objetivos propuestos. Los diversos momentos síncronos y asíncronos favorecieron la reflexión y el compromiso asumido para la construcción colaborativa de los documentos obtenidos.

El intercambio de experiencias, el conocimiento de los avances y de los procesos de formación continua en el personal docente, permitió retroalimentar diversos saberes sobre la temática ofrecida en el taller. Era necesario clarificar el camino a seguir y la respuesta lasallista ante este reto que para todos constituyó un continuo proceso de aprendizaje. La temática abordada en el taller ante la necesidad de vislumbrar el horizonte fue proactiva y dejó en los participantes satisfacción de la pertinencia de los componentes abordados.

Como lasallistas, somos herederos de una espiritualidad innovadora y generadora de posibilidades. Inspirados por el Santo Fundador San Juan Bautista de La Salle, estamos llamados a responder activamente a los nuevos retos y desafíos mediante la actualización pedagógica, científica y la innovación educativa para brindar una educación integral de calidad.

Como participante del taller de Directores del Distrito Centroamérica - Panamá me siento agradecida y satisfecha por la temática abordada puesto que me brindó saberes y competencias, así como, estrategias diversas a implementar en la obra educativa. Para un caminar acertado hacia el horizonte de una educación transformadora con la esperanza de un mejor futuro para nuestras sociedades.



Generalidades

del taller **“Transición pedagógica: Del aula presencial al contexto bimodal”**

Impartido por
Dr. Gustavo Mizraim González R.
Consultor Educativo



Licenciado en Educación, Mención Filosofía (Universidad Católica Andrés Bello - Caracas, 2003)
Licenciado en Teología (Universidad Católica Andrés Bello - Caracas, 2008)
Postgrado en Docencia en Educación Superior (Universidad Central de Venezuela - Caracas, 2010)
Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Latinoamericana y del Caribe - Caracas, 2016)
Gestor académico y administrativo en Educación Media
Consultor académico para la Congregación Pura de María en América
Director Académico del Instituto Superior de Enseñanza Alberta Giménez
Asesor de investigaciones en pre y postgrado
Certificado en Google for Education Nivel I y Nivel II

Temario

- A La bimodalidad como alternativa de atención pedagógica.
- B Autoevaluación de las gestiones actuales de los equipos directivos.
- C Delinear los componentes de un Modelo de Atención Bimodal aplicado a las obras del Distrito.

Datos

- Objetivo** Delinear un modelo de atención educativa bimodal, que responda de manera integral tanto a las exigencias de cada localidad como a la misión educativo-pastoral encomendada.
- Actividades sincrónicas** Cuatro horas cada día en periodos de dos horas, con oración inicial, exposiciones, trabajo en grupos, puestas en común (Google Meet).
- Actividades asíncronas** Cuatro horas por semana para leer información, recopilar datos e información, llenar tablas, entre otros (Google Classroom).
- Participantes** Directores, subdirectores, representantes de pastoral, representante del equipo tecno-pedagógico.

Fechas y horarios

- 📅 **08, 15 y 22 de octubre**
- 🕒 **8:00 hrs - 13:00 hrs (CA)**
- 🕒 **9:00 hrs - 14:00 hrs (PTY)**
- 🕒 **10:00 hrs - 11:00 hrs (CA)**
- 🕒 **11:00 hrs - 12:00 hrs (PTY)**

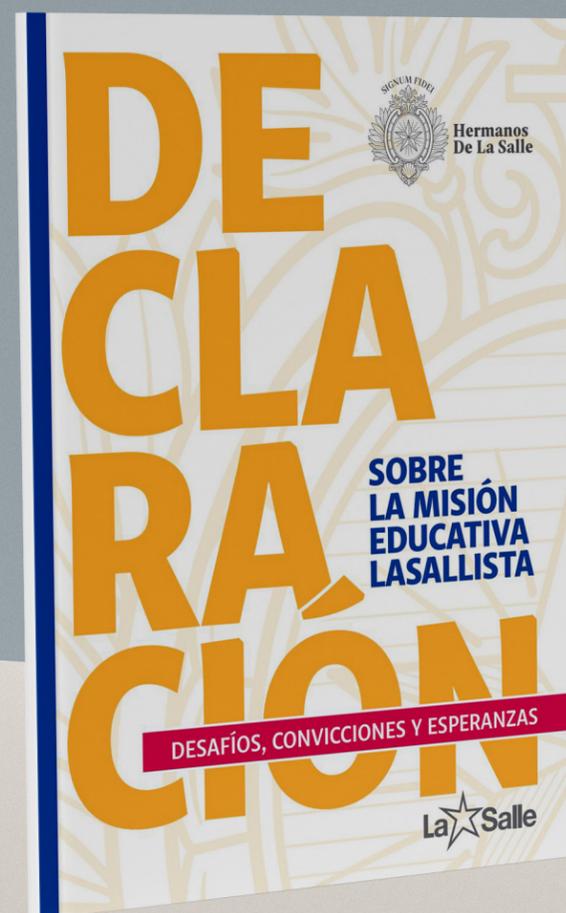


Jeannette Moncada Sequeira
Sub Directora Instituto Pedagógico de La Salle
Managua, Nicaragua



Documentos orientadores de nuestro caminar como familia lasallista

Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas - Roma





**H. Carlos Manuel
Castañeda Casas**

Distrito México Norte

Enero de 2021



La comunidad Lasallista internacional está reflexionando y asumiendo los compromisos que surgen de la **“Declaración de la Misión Educativa Lasallista”**, un documento solicitado por el máximo órgano de decisión en el mundo lasallista, el 45º Capítulo General, como una forma de fortalecer la identidad de esta gran familia. Fue publicado en abril de 2020.



La Declaración y los Criterios de Identidad

¿Cómo hacer una declaración de lo que es, significa y la forma en que se realiza la Misión de un Instituto que está presente en 79 países y atiende a más de un millón de alumnos?

El Consejo Internacional de Asociación y Misión Educativa Lasallista (CIAMEL), del que formé parte hasta el pasado mes de agosto, emprendió la tarea de elaborar este documento de una forma colegiada y aprovechando la sabiduría y opinión del Instituto entero. El proceso, que fue arduo, tuvo un excelente producto. Su intención es motivar y orientar nuestra labor educativa de cara al futuro para responder a las necesidades y desafíos del momento que vivimos. Pretende ser el punto de partida de una reflexión sobre la misión educativa que une a los lasallistas de todo el mundo.

La estructura del documento es sencilla. Está dividido en cinco apartados:

- 1 Nuestra Herencia Lasallista Viva
- 2 Los actores implicados en la Misión Educativa Lasallista
- 3 Fundamentos inspiradores y perdurables de la herencia educativa Lasallista
- 4 Mirando hacia el Futuro
- 5 Conclusiones. Nuestra Declaración, la cual se muestra como un credo y por tanto es un acto de Fe.

En la familia lasallista estamos llamados a reflexionar, profundizar e identificar las implicaciones que tiene ese acto de Fe en nuestra vida, en nuestra forma de constituir comunidad lasallista y en nuestra forma de organizar e implementar los proyectos educativos. Esa Declaración expone lo que hoy somos y lo que creemos, lo que nos define y nos configura.

Como muchas cosas en la vida, considero que, en el caso de este documento, es tan valioso el proceso seguido para su elaboración, como el documento mismo. Tres aspectos quiero resaltar del proceso de elaboración:



Espíritu de Fe, para ver con esperanza nuestra Misión Educativa Lasallista

Durante el proceso de elaboración del documento se hizo presente el espíritu de Fe que tanto nos recomienda nuestro fundador. Fuimos capaces de ver la realidad de nuestro mundo con una mirada de fe, y tanto los desafíos como las conclusiones, están encaminadas a garantizar que nuestro actuar tenga la mirada puesta en Dios y la intención de agradarle. Vemos, en los desafíos, incluida la pandemia que estamos viviendo, una llamada de Dios que nos invita a un compromiso auténtico y decidido de cuidar de la fragilidad de los demás (Fratelli Tutti 115), sobretodo de los que se nos han confiado.

Discernimiento comunitario

Considero el discernimiento comunitario un rasgo imprescindible de la Asociación Lasallista para la Misión que siempre está presente pero que también siempre es una tarea por realizar: juntos respondemos al llamado de Dios que nos hace en las necesidades de los niños y los jóvenes, y juntos identificamos las formas más adecuadas para dar respuestas pertinentes.

Considero que la elaboración de la Declaración ha sido un ejercicio de discernimiento comunitario porque “juntos” (apartado dos) recordamos y actualizamos nuestra herencia y fundamentos (apartados uno y tres) y “juntos” identificamos los desafíos (apartado cuatro) que, como familia, debemos atender para dar respuestas atinadas. “Juntos” elaboramos nuestro credo (conclusiones), ese acto de Fe que nos define y configura.

El borrador de la declaración fue y vino hacia las regiones, de forma que, como una familia, todos pudieran participar en este ejercicio de discernimiento comunitario. Como una familia, el CIAMEL realizó un discernimiento alimentado por la reflexión que llegó del Instituto entero, construyendo un documento que nos permite situar un punto en el horizonte que nos posibilita caminar juntos, lo cual es totalmente esperanzador.



Audacia, valentía y creatividad para dar respuestas.

Puedo afirmar que el proceso de elaboración fue audaz, valiente y creativo, con la finalidad de dar respuestas pertinentes. Se llevaron a cabo en Roma diversas reuniones de especialistas que contribuyeron, con su reflexión e investigación, a alimentar la Declaración. Testigo de ello son los documentos “Hacia la Declaración”, publicados por el Servicio de Investigación y Recursos de la Casa General. La organización de las regiones para estudiar y retroalimentar la reflexión del CIAMEL congregó ideas, inquietudes, anhelos. Con valentía se contrastaron puntos de vista y se originó una Declaración que nos ayuda a ver el futuro con esperanza.

Hoy, esa mirada audaz del mundo y los desafíos para la MEL (apartado cuatro) nos retan a implementar procesos de reflexión e investigación que nos ayuden a dar respuestas creativas y pertinentes a cada uno de ellos.

Conclusión

La Declaración es un documento que está marcado por el descentramiento como actitud. Sugiere actitudes y acciones que ayudan a construir una cultura diferente, la del cuidado mutuo, que se manifiesta en el “**amor que sabe de compasión y dignidad**” (Fratelli Tutti 62). Podría afirmar que, con esta declaración, la familia lasallista contribuye a atender el analfabetismo que sufre el mundo contemporáneo y que el Papa Francisco ha denunciado:

“nuestro mundo es analfabeto de acompañar, cuidar y sostener a los más frágiles y débiles”

(Fratelli Tutti 64).

Observemos que la virtud que sobresale en este proceso es la esperanza. La Declaración contiene un posicionamiento implícito: otro mundo es posible. Creemos firmemente que es así. Creemos que Dios nos llama a hacerlo posible. Creemos que hoy contamos con un documento que nos alienta a caminar con esperanza, al estilo del Papa Francisco, quien considera que

“la esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna”

(Fratelli Tutti, 55).





Todos los Derechos Reservados.
Publicación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.
Permitida su reproducción para fines educativos.
Centroamérica-Panamá 2021

