

# MISIÓN

Septiembre 2017

## EDUCATIVA *lasallista*



La  Salle  
Centroamérica-Panamá

Boletín  
Informativo



### **Boletín Informativo**

#### **Misión Educativa Lasallista**

es una publicación editada por la Gestión de Misión Educativa Lasallista y Asociación y con la Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología del Distrito de Centroamérica-Panamá

**Edición:** Año 2017 | septiembre 2017

#### **Responsable de la publicación:**

Nora Lara, Asistente de Misión Educativa

#### **Responsable de la organización y**

#### **recolección de datos:**

Nora Lara, Asistente de Misión Educativa

#### **Encargados de redacción:**

Obras lasallistas del Distrito Centroamérica-Panamá

#### **Diseño y diagramación:**

Oficina de Comunicaciones, Redes y Tecnología

El contenido y las imágenes que aparecen en esta publicación son para uso exclusivo de los Hermanos y no para ser reproducido sin autorización.

# Presentación

## BOLETÍN DE LA MISIÓN EDUCATIVA

Estar en la educación lasallista durante un tiempo significativo, si hacemos un proceso de reflexión, nos lleva a plantearnos constantemente cuál es el camino por el que debemos guiar la tarea educativa que realizamos, solo es posible esa reflexión, cuando hacemos nuestra la tarea de formarnos. La Gestión de la Misión Educativa tiene la formación de docentes como uno de los pilares de su plan, porque en su visión pretende dar respuesta innovadora, flexible, creativa y de calidad a las necesidades educativas actuales. No es posible viabilizar tal visión ni las prioridades de la Asamblea Distrital sin un claro clima de formación constante en la que **se lea, se genere conocimiento, se socialicen ideas** que nos lleven a hacer la cohesión entre ciencia, fe y cultura, y a lograr que cada docente se convierta en un mediador que base su relación con el alumno en una interacción dialógica.

En el marco anterior: visión, formación, mediador, la Misión Educativa presenta esta publicación con dos secciones: **Desde la Gestión y Desde las obras.**

La sección Desde la Gestión pone en común los consensos que se realizaron en el I Consejo MEL distrital y en el VI Consejo MEL de RELAL; las vivencias de siete lasallistas que se están formando en SERCAP con un Diplomado en “Administración de Instituciones educativas”, avalado por la Universidad Rafael Landívar en Guatemala: los aportes de los Encuentros, en esta ocasión, el I Encuentro Distrital de Preescolar y el I Encuentro Nacional de Matemática (Guatemala). En ambos encuentros se hicieron propuestas que unen lo vivido por los docentes participantes en las aulas, con lo escuchado de expertos de la talla del Dr. Franklin Martínez, psicólogo investigador de neurociencia, en uno y del Dr. Lorenzo Tébar fsc, experto en mediación pedagógica y pedagogía lasallista, en el otro.

Desde las obras es la sección donde siete obras educativas nos compartan actividades tanto pedagógicas como de proyección social, para que además de saber qué hacen, estas experiencias puedan replicarse en las demás obras. Tales experiencias están en el marco de la calidad educativa, el Programa de Lectura comprensiva y valores, y la Campaña “Una llamada, muchas voces”.

Los invito a leerla, compartirla y usar su contenido para las reflexiones en reuniones de Consejos, de docentes, de padres de familia y alumnos finalistas: así caminamos hacia el horizonte de las Escuelas Cristianas iniciadas hace trescientos años.

**La  Salle**



Desde  
la **GESTIÓN**

Misión Educativa Lasallista

# I Consejo MEL

## Misión Educativa Lasallista

La Sala de Juntas del Colegio La Salle, San José, Costa Rica, fue la anfitriona del primer Consejo MEL de este año, los días 13 y 14 de marzo. El Consejo es la instancia de animación y gobierno integrada por Hermanos y Seglares elegidos en Asamblea MEL y por el Hermano Visitador. Asiste al Visitador en el campo de la Misión y tiene por objetivo sensibilizar, reflexionar, promover y animar la Misión Educativa Lasallista dentro del Distrito, en clave de Asociación (2016: Glosario de términos)

Los consejeros iniciaron la sesión con la Oración, se pidieron al Señor los dones necesarios para llevar a cabo su misión. Luego el avance de las responsabilidades del Consejo anterior donde cada uno dio informe de los logros del caminar de las tareas que asumieron para hacer vida en la Misión lo acordado.

Cada una de las gestiones presentó su informe: Pastoral, Administrativo Financiera, Misión Educativa y Comunicaciones. La Gestión Pastoral hace entrega del Proyecto Distrital de Pastoral Vocacional impreso a los miembros del Consejo MEL para hacerlos partícipes de la alegría del avance respecto a este tema. Para



implementar los proyectos pastorales, en las obras, en las comisiones y en las personas existen situaciones que llenan de esperanza. Es pertinente la presencia de psicólogos en el acompañamiento vocacional. La ULASALLE y el ICCRE pueden participar en el acompañamiento espiritual; además es necesario darles seguimiento a los procesos formativos, involucrar a los exalumnos y de las buenas prácticas y experiencias significativas en el Distrito vincularlas a proyectos y eventos lasallistas. Asimismo se informa de los avances de la Comisión Organizadora del Encuentro Internacional Lasallista a llevarse a cabo en 2019.

La ejecución del presupuesto distrital del 2016 presentado por el Hno. Benjamín Rivas como parte del informe de la Gestión Administrativa y Financiera, plantea, además, la necesidad de cambiar el enfoque y el lenguaje, son las obras de pago las que sostienen a las obras subvencionadas, por el discurso de que el aporte de todas las obras al Distrito permite distribuir los recursos económicos de manera ordenada y solidaria. Así hacemos vida la Misión que desde el fundador quedó planteada.

A la Misión Educativa le corresponde ahondar en el fundamento epistemológico de la red para definir los pasos a seguir y potenciar el trabajo en red y para que las políticas distritales sean claras para todas las



comunidades educativas, el trabajo de esta manera es una forma de vivir la Asociación para la Misión. El 45° Capítulo General hizo un compromiso de renovar la atención hacia aquellos que han motivado nuestra asociación, los niños y jóvenes pobres; el Superior General nos llama a trabajar en RED en nuestro Distrito para responder de una mejor forma a desafíos comunes. Otra instancia del Distrito es el Consejo MEL Nacional, instancia descentralizadora que en cada país se conforma de acuerdo con las directrices del Hno. Visitador y del Consejo MEL distrital. Tiene por función reflexionar y llegar a acuerdos de acción para su país, en el marco de las prioridades y líneas de acción de la Asamblea y del Consejo MEL distrital; por lo anterior es necesario orientar los procesos que las dinamizan en función de la eficiencia de la Misión.

Los Consejeros recibieron el Plan de Comunicaciones del Distrito para que den sus aportes y así enriquecerlo.

La Asamblea Intercapitular realizada del 27 al 29 de diciembre de 2016, fue uno de los temas del Consejo. La Asamblea tiene un carácter de reflexión y evaluación sobre las prioridades emanadas del Capítulo de Distrito. Participan los Hermanos y por primera vez, los Seglares, fue necesario definir criterios y procedimientos que preveían la participación asertiva de todos los asistentes. La Asamblea evalúa a todos los protagonistas del Distrito (Gestiones, Comunidades, Consejos MEL y de Distrito, Asamblea MEL Nacionales, Comisiones, Equipos, entre otros). Se elaborará un documento que sintetice los acuerdos de la Asamblea. Cada Gestión viabilizará las

recomendaciones emanadas de la Asamblea.

El proceso llevado en la Comisión de Asociación fue conocido por los Consejeros a través de una carta enviada por el Hno. Víctor Cedeño. Un paso significativo del trabajo de la comisión fue la elaboración del Documento sobre Asociación que ya está en manos de los Consejeros.

Las obras educativas de El Estor y de Chiquimula en Guatemala, están haciendo los procesos para ampliar sus servicios. El Estor que desde 1984 atiende el ciclo básico en Secundaria y se está ampliando para el diversificado y Chiquimula, desde 1962 atiende secundaria en el oriente de Guatemala y ampliará sus servicios a la Primaria. Completarán sus procesos para el próximo Consejo MEL y así ampliar la misión para una presencia mayor en las regiones a las cuales sirven.

La señora Mariola Young, explica el proceso de acreditación en que se encuentra el Colegio La Salle, Panamá, que contempla una serie de etapas y pasos. Este proceso se encuentra en la 1° etapa, en la 4° sub etapa. Se han realizado esfuerzos significativos en aspectos organizativos, logísticos, pastorales, etc. Ha sido un proceso exigente pero con resultados significativos (elaboración de documentos, sistematización de prácticas) y los profesores se han apropiado del mismo como un reto institucional que ha permitido caminar hacia una cultura de calidad superando el miedo a ser evaluados. La experiencia de La Salle Panamá revela que es necesario que las obras entren en procesos de calidad, puede ser referente para las demás obras del Distrito e iniciar procesos vinculados a la calidad lasallista.

Se llevará a cabo una reunión con los Directores de obra. El encuentro será formativo y hará énfasis en el papel del Director de Obra como servidor y se sienta enviado por la Comunidad para eso precisamente. Por un lado, debe ser acompañante de la comunidad educativa; por otro lado, él debe ser acompañado en su dimensión espiritual para que crezca como persona y brinde un mejor servicio en el que se autoevalúe constantemente. El Encuentro estará estructurado en dos partes: una dimensión humana – espiritual





(SER) desde un enfoque lasallista y una dimensión informativa, de inducción. El encuentro debe “mover los corazones” de los Directores que son líderes de la Misión que heredamos hace trescientos años.

El Distrito tiene presencia en tres mujeres en el Simposio de la Mujer Lasallista promovido por RELAL, por lo que el Consejo MEL considera que es necesario que esta reflexión se reproduzca en los países. El Distrito tiene avances implícitos en torno a la mujer pero no de manera manifiesta. La reflexión sobre la mujer debe ser activa y destinar espacios concretos de participación y toma de decisiones. Los criterios para seleccionar a las personas que participan son: Conocimiento lasallista, conocer las experiencias del Distrito, proactiva, comprometida con la Misión, comunicación asertiva, Agente multiplicador, renovación del liderazgo. Las electas: Yajayra Grajeda, Rosa Espinoza y Jeannette Moncada para representar a las 926 mujeres que participan de la misión que es el 56% de los colaboradores. También de nuestro Distrito participa Mariola Young invitada por RELAL.

La señora Rosa Espinoza informa a los consejeros que en San José, Costa Rica los días 8 al 10 de marzo, se llevó a cabo el Encuentro de Rectores de las Universidades Lasallistas. Fue una experiencia enriquecedora que permite compartir buenas prácticas y unir esfuerzos.

Para mantener la dinámica de la Gestión de Misión Educativa

Lasallista, que no cuenta con un Hermano a la cabeza de la Gestión, se evaluará la estructura actual para responder a las necesidades actuales de la Gestión, dado que aún falta que termine el período, es necesario que sea un Hermano que esté a la cabeza de un equipo que sea permanente para que lidere, reflexione y oriente la Misión Educativa, independientemente del período de animación y Gobierno.





## VI Consejo MEL de RELAL

La ciudad de Bayamón, en la Casa Claret, en San Juan de Puerto Rico, Isla del Encanto, el día 15 de Marzo, se dieron cita los delegados por los Hermanos Visitadores de la RELAL al VI Consejo Regional MEL, estuvieron representados los ocho distritos que conforman la región y las Hermanas Guadalupanas de La Salle. Nuestro distrito participó con la presencia del Hno. Víctor Cedeño y Nora Lara de Iriarte.

El ambiente fraterno de los miembros de la CAR y los delegados, facilitó el intercambio de experiencias y el aporte de ideas que una vez más revela que estamos en una misma misión. Cada distrito planteó los avances que en cada temática ha logrado respecto a los Acuerdos y a las Prioridades del Plan de Acción Regional, para reflexionar sobre los enfoques, los criterios y las miradas que deben iluminar las acciones.

Respecto a los Itinerarios formativos se insiste en la necesidad de formar a los líderes, se requieren especialistas que propicien problematizar la realidad

para que con ojos de fe se encuentren respuestas para la misión educativa; es necesario destacar la sensibilidad social, la comprensión de la pobreza y el compromiso con el más necesitado, los participantes de la formación se deben dejar impresionar por esto. Debemos integrarnos a la Iglesia local para construir el reino como un discípulo comprometido, en un ambiente de formación con experiencias de discernimiento, elemento que ayuda a vivir la Asociación. Si el que está en formación lleva en sí mismo una necesidad que atender, durante el proceso debe encontrar alternativas para dar respuesta a esa necesidad que le impide el crecimiento. El enfoque de itinerarios no tiene dentro de su paradigma el concepto de “perfil”.

Las Redes en la región han realizado un excelente el trabajo virtual. Es una herramienta utilizada por los responsables MEL, que requiere conocimientos tecnológicos y habilidades en su uso eficaz. La Red de Evangelización-Pastoral-Catequesis ha hecho muy buen trabajo, se observa una reflexión sobre temas importantes como la vinculación entre Pastoral y Misión Educativa. Existe la necesidad de profundizar en el diagnóstico regional sobre evangelización, pastoral y catequesis. Otro tema muy importante es cómo se incorpora, en la reflexión de la red, el tema de la formación, la educación y la cultura religiosa, así como la reflexión sobre las clases del currículum escolar. Se recomienda recabar las buenas prácticas de cada Distrito, así como la reflexión que hoy se está realizando sobre la espiritualidad, además acercarse para conocer lo que están haciendo otros grupos de Iglesia. Debemos retomar la idea de “Movimiento Juvenil Lasallista”, Buscar los Itinerarios y materiales comunes. Plantear los signos de identidad lasallista y la posibilidad de



establecer una meta regional. Otro camino es potenciar el uso de recursos tecnológicos para lograr la relación y elaborar un plan de trabajo que se pueda implementar con el apoyo de cada uno de los integrantes de la Red, planear pasos cortos pero consistentes. Es muy importante que en la Red haya participación activa de cada uno de los representantes de los Distritos.

La Red RELAL para la promoción y defensa de los derechos de los niños presentó el plan de trabajo, la reacción general fue que se ve con muy buenos ojos el avance que ha tenido la Red y se les invita a seguir adelante. Asimismo, el Consejo MEL opina que la propia RED puede reflexionar si es conveniente/necesario/ posible que el Observatorio Educativo Lasallista sea el espacio para visibilizar las actividades y proyectos de la RED. Y le propone a la RED hacer acopio de las leyes y del material didáctico que se ha producido con esta finalidad en los países que promueven la defensa de los derechos. Aprovechar el hacer, tanto al interior de la familia lasallista, como en otros grupos religiosos o asociaciones que promueven el tema.

Los integrantes del Consejo conocieron el estado actual de la Red RELAL de Voluntariados. Solicitó que los representantes de los Distritos que aún no tienen un delegado en la RED, tendrá que ser nombrado, además sugirieron que, cuando ya esté en funciones la RED, una de las estrategias para cumplir su propósito puede ser conocer las experiencias de otros grupos religiosos y otras Regiones del Instituto en este tema.

En una reflexión final acerca de las REDES los miembros del Consejo proponen potenciar el compromiso de trabajo de los Distritos para asegurar la presencia de todos en las diversas redes. También preocuparse que las propuestas para dinamizar las redes, sean viables y factibles de ser ejecutadas o implementadas. Discernir qué acciones propuestas tienen mayor impacto en la vida de la Región y en los Distritos con el fin de priorizar. Además cuestionarse: ¿Qué impacto tiene el trabajo de estas redes en lo local, Distrito o centro educativo?

Respecto al tema de la Asociación Lasallista para la Misión aún no se han cumplido los puntos que contiene el acuerdo del Consejo anterior, por tal motivo, para avanzar en el cumplimiento de la acción 5 de la prioridad 4 del PAR, el Consejo MEL decidió



reconfigurar la comisión para construir un documento base que muestre realidad/ desafíos de la Asociación Lasallista para la Misión en la RELAL. Cada delegado puso en común lo que, en su Distrito, se ha hecho para poner en práctica las acciones realizadas en el último año para caminar en la comprensión del tema en las comunidades educativas de cada distrito.

Centroamérica-Panamá con los miembros de la Comisión Distrital de Asociación ha hecho un proceso de análisis y reflexión, a partir de unas preguntas generadoras facilitadas por la Gestión de la Misión con relación al tema de la Asociación y del Voluntariado. También se ha elaborado el Proyecto de Voluntariado por la Gestión de Pastoral del Distrito y el resultado de un conversatorio realizado con el Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría, quien compartió sus experiencias a nivel mundial y orientan sobre este proceso que ya está dando importantes pasos en el Distrito. Se realizó un FODA que pretende ser un punto de partida para direccionar las acciones futuras de la Comisión Distrital de Asociación. Y además la redacción del documento sobre el tema. Está muy lejos de ser un producto acabado, es una iniciativa abierta a sugerencias y





observaciones, con miras siempre a mejorar. Su principal objetivo es avivar el espíritu de cada lasallista para construir y desarrollar nuevas experiencias de asociación.

El 45° Capítulo General, en la Propuesta 17, establece “que el Hermano Superior General y su Consejo trabajen con el Secretariado de la MEL en la redacción de una “Declaración de la Pedagogía Lasaliana” que reflexione sobre las características particulares de nuestras prácticas pedagógicas en siglo XXI. La futura Declaración será objeto de estudio durante la 3° Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana de Mayo 2020. Toda la familia lasaliana internacional está invitada a formular y enviar notas para enriquecer la reflexión de preparación del borrador de la Declaración. En estas acciones la región está participando con Conversatorios en los que el nivel de reflexión ha sido muy bueno. El Distrito participó en el Conversatorio del 5 de octubre con seis personas de Pastoral y de la Misión Educativa. En la reunión de Directores de las obras se reflexionará el documento asumiendo este proceso en espíritu de fe. Los aportes de esa reflexión se enviarán a Roma.

Los integrantes del Consejo Regional MEL realizaron reflexiones e hicieron propuestas sobre los conversatorios tales como solicitar participación previa al evento, de manera que algunas personas se comprometían a participar activamente, a través de enviar preguntas o generar otras estrategias para incentivar

dicha participación. No dejar de tomar en cuenta el objetivo, para que el medio (conversatorio) no se convierta en el fin; valorar la presencia siempre de un expositor para la profundización de los temas.

Uno de los acuerdos Regionales MEL, cuyo tema es “Centrar la atención para dar respuesta a los interrogantes y desafíos que genera la acción eficaz a favor de los más pobres” suscitó en el Consejo Regional reflexiones como: esta idea está presente en la acción de los lasallistas se constatan acciones y proyectos en algunos distritos que cumplen de manera intencionada con el acuerdo. La educación sigue siendo factor de movilidad social en América Latina. No se percibe tan evidente la incidencia en las estructuras sociales que generan disparidad e injusticia; tampoco se percibe tensión en los distritos por tomar en cuenta esta orientación; como lasallistas, en Latinoamérica, estamos llamados a dejarnos interpelar y responder consecuentemente en favor de los más pobres.

En este VI Consejo MEL se intercambiaron experiencias exitosas de cada uno de los distritos de la región y una del distrito ARLEP. Cada una con su riqueza y para responder a necesidades para realizar la misión educativa en los diferentes distritos. Centroamérica-Panamá participó con el Programa de Lectura comprensiva y valores que fue bien acogido y tanto en Antillas como en América del sur pidieron el documento que lo sustenta por el interés que despertó.



# ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## DIPLOMADO

La formación es una prioridad en la Gestión de la Misión Educativa, un grupo de siete lasallistas directores y docentes están inscritos en SERCAP – Servicios de capacitación y actualización pedagógica- en el diplomado intercongregacional y semipresencial, los siete docentes comparten con ocho de otras congregaciones. El diplomado pretende poner en movimiento la creatividad y la innovación en el desarrollo de las capacidades administrativas requeridas para ejercer con eficiencia la gestión de instituciones educativas, según expresa SERCAP en la invitación del Diplomado.

Son cuatro Módulos de 40 horas presenciales cada uno y con trabajos entre uno y otro que cada participante debe realizar y poner en práctica en cada obra. Los temas: La administración es un proceso, la comunicación en la Administración (asertividad y clima institucional), Ética de la Administración y Gerencia de Proyectos. De febrero a noviembre.

Deseamos muchos éxitos a estos participantes, a continuación, algunos de ellos expresan su experiencia:

**Fernando Martínez**  
*La Salle, Huehuetenango*



*“La actividad comprende información sistematizada respecto a la administración de obras educativas para fortalecer la creatividad e innovación de gestores de las organizaciones.*

*Los espacios que propone SERCAP son ricos en experiencias que son fundamentados con teoría actualizada y dinamizados con actividades pertinentes a la temática desarrollada.*



*Mi experiencia ha sido muy buena ya que la relación con participantes que pertenecen a otras obras educativas así como con amigos que pertenecen a La Salle, ha enriquecido la forma de ver las cosas y así actualizar y proceder de una manera diferente para hacer eficiente el quehacer administrativo a través de los procesos que desarrollamos.*

*Considero que la participación en estos espacios formativos garantiza un eficiente desempeño administrativo, o lo más cercano a él. Además, veo muy importante que la mística religiosa con la que se imparte el diplomado nos invita a seguir formando personas desde una perspectiva que humaniza procesos. Sinceras gracias por la oportunidad.”*



**Víctor Tení**  
**Instituto Madre Miriam Simon, El Estor**

*“Desde el primer momento, la experiencia ha sido muy bonita no solo por la parte temática sino por el grado de familiaridad que se ha ido consolidando entre los compañeros pertenecientes a la obra Lasaliana; pero también he de marcar el grado de familiaridad que como lasallistas hemos logrado consolidar con los demás compañeros y compañeras participantes, a tal punto, un nexo casi familiar. El ambiente de aprendizaje y de intercambio de experiencia ha puesto de manifiesto muchas inquietudes que se traducen en retos para nuestras obras, ya sea como coordinadores de comisiones o directores.*

*A la par de esta descripción del ambiente de aprendizaje, es de agradecer el esfuerzo que la congregación Lasaliana otorga a cada uno de nosotros los participantes. También supone nuestra participación más directa con las obras en las que nos encontramos, un espíritu de pertenencia que permita colaborar y ayudar a las obras.*

*El aspecto temático nos ha invitado a observar con detenimiento aquellas cosas que en nuestras obras no están y desde allí, el compromiso conjunto de los participantes para poder ayudar a la elaboración de insumos o herramientas administrativas, pues este diplomado nos ha inspirado a colaborar con nuestras obras.”*

**Domingo Vásquez**  
**Colegio San Juan Bautista, San Juan La Laguna**

*“Una experiencia que desarrolla muchas habilidades y destrezas para el eficaz ejercicio de la labor administrativa. Un programa muy centrado en el tema de la administración de las instituciones educativas, su metodología permite mayor aprendizaje, se comparten experiencias, resolución de casos, confrontación personal, evaluación de habilidades y destrezas como administrador así como la aplicación de diferentes herramientas. Por tanto es un apoyo muy grande en la labor que ejerzo en esta institución como Director de Obra. Personalmente estoy muy motivado para seguir adelante y continuar recibiendo el curso ya que es de mucho beneficio para mi formación personal.”*



**César Oswaldo Fuentes Flores**  
**La Salle, Tierra Nueva**

*“Representa una herramienta idónea para el buen desarrollo del trabajo que se realiza en la Obra Educativa de Tierra Nueva, cada uno de los módulos están bien pensados, organizados e impartidos por profesionales con amplia experiencia en el ramo.*

*Estoy seguro que al salir del Diplomado, contaré con más competencias para el buen desempeño en cada una de las áreas del quehacer educativo, especialmente en el administrativo.”*

**Jeremías Ujpán**  
**La Salle, Santa María Visitación**

*“En lo que llevo de participar en el Diplomado en SERCAP, puedo afirmar que ha sido una experiencia que me ha dado “luces” sobre cómo atender afectiva y efectivamente desde el área de administración; ha sido una oportunidad para autoevaluarme desde la dimensión humana y a nivel profesional, lo que me ha ayudado grandemente para ir prestando un mejor servicio.”*



# Misión Educativa



I Encuentro  
Distrital de  
Educación Preescolar



Los días 8, 9 y 10 de marzo de este año, un sueño desde que inició esta gestión, se estuvo llevando a cabo: el Encuentro de Educación Preescolar con la acertada coordinación de la consultora Marlene Grajeda de Paz, en la Casa de Encuentros La Salle.

El objetivo, abrir un espacio de actualización, aprendizaje y reflexión acerca de la educación preescolar para coordinadores y docentes del nivel de las Obras Educativas del Distrito de Centroamérica-Panamá, desde el enfoque de las neurociencias, los derechos de la niñez y las tendencias actuales en educación de la niñez de 0 a 6 años.

Los participantes, coordinadores y docentes del nivel de las Obras Educativas, mujeres en su totalidad, experimentaron escuchar, reflexionar y cuestionarse la tarea diaria de educar desde el enfoque que se plantea anteriormente desde el objetivo.

El planteamiento del Encuentro con conferencias, minitalleres, presentación de experiencias y trabajos grupales de reflexión y construcción colectiva de propuestas.

## Los ponentes y facilitadores de los talleres:

**Doctor Franklin Martínez Mendoza**, experto cubano en educación infantil y neurociencia. Presentó las conferencias:

- *Aportes de las neurociencias a la educación infantil.*
- *Propuestas pedagógicas para la educación de la niñez de 3 a 6 años en ámbitos escolares.*

De la **Asociación ASCATED**, experta en educación inclusiva, la conferencia fue facilitada por la Licenciada Rosario Ayala:

- *La inclusión y la atención a la diversidad en el nivel preescolar.*

Licenciada **Tania Eguizabal**, consultora independiente, con especialidad en educación infantil:

- *Cambios curriculares que implica la aplicación de los enfoques de las neurociencias, de derechos y por competencias: en el diseño curricular, en la organización del trabajo de aula, en las actividades educativas.*



**Nora Lara**, Asistente de Misión Educativa, dirigió el Minitaller:

- *Estrategias educativas para el diagnóstico de la tendencia y el desarrollo de la lateralidad*

Licenciada **Marlene Grajeda de Paz**, consultora para la organización del evento y ponente.

- *Prioridades en la educación de las niñas y los niños preescolares del siglo XXI desde el enfoque de derechos.*
- *Prioridades en la educación de las niñas y los niños preescolares del siglo XXI desde el enfoque de las competencias.*
- *Minitaller desarrollado: Estrategias para el desarrollo de la competencia socioemocional.*

Las conferencias permitieron a las participantes conocer nueva información relacionada con la educación en el nivel preescolar y las formas en que puede vivenciarse en la escuela. Asimismo, el enfoque por competencias, que marca una nueva forma de concebir los currículos a nivel de la región, cuyo planteamiento ya lo había hecho nuestro Fundador y gran pedagogo, San Juan Bautista de la Salle, hace trescientos años, sin haberlo nominado así. Se incluyeron contenidos relacionados con la educación inclusiva, uno de los aspectos fundamentales de tomar en cuenta en el marco del nuevo paradigma educativo. Se abordaron también los desafíos que a nivel curricular representan los contenidos planteados en el Encuentro.

Los minitalleres proporcionaron al grupo herramientas metodológicas prácticas de aplicación inmediata en el aula y en la Obra Educativa, enmarcadas en el enfoque de la neurociencia, los derechos de los niños y la inclusión. Dichas herramientas ayudaron al grupo a reflexionar acerca de su propia práctica y a encontrar nuevas estrategias para mejorar el trabajo educativo de manera inmediata.

La presentación de las experiencias de Costa Rica, método ALE para el aprendizaje de la lectoescritura, con base en la neurociencia, y materiales educativos presentados por PRODESSA brindaron a las participantes la oportunidad de valorar aspectos positivos y negativos de tales innovaciones realizadas. Tal presentación, dio paso a la reflexión crítica acerca de la propia práctica y la oportunidad de incentivar la visualización de posibles innovaciones.





Una de las actividades fundamentales del Encuentro fue la realización de dos espacios de reflexión y construcción colectiva: El Momento 1 consistió en la lectura analítica acerca de la dinámica educativa actual en cada una de las Obras Educativas, a la luz del contenido de las conferencias escuchadas. Para ello, cada equipo por Obra Educativa realizó estas tareas:

- 1) Seleccionar las ideas fuerza más relevantes recogidas durante el Encuentro, que servirán de respaldo para generar cambios e innovaciones en las Obras. Tales ideas fuerza pueden ubicarse en el ámbito de las neurociencias, de los derechos humanos y del enfoque por competencias.
- 2) Analizar la situación actual de la Obra con relación a la idea fuerza (fortalezas, debilidades).
- 3) Realizar una lluvia de ideas acerca de los cambios necesarios a realizar.

El Momento 2 consistió en la elaboración de propuestas para incorporar en la actividad educativa cotidiana. Cada participante anotó en tarjetas cuáles eran, a su criterio, los principales cambios que deben realizarse para transformar la educación preescolar en nuestras Obras. Las tarjetas se pegaron en el pizarrón, luego se clasificaron y agruparon en temas, con acuerdo de todo el grupo: planificación y currículo, espacio físico y recursos, formación de la comunidad educativa y evaluación.

Cada obra definió las acciones de seguimiento que deberán realizarse a nivel de cada Obra. La síntesis de todos los países es, con base en cada área:



### Planificación y currículo

1. Currículo de acuerdo con las necesidades propias de la edad infantil
2. Planificación, revisión y modificación de los contenidos según las áreas de estudio, desde la neurociencia
3. Incluir en planificación y currículo las clases de computación
4. Restructuración de horarios basado en neurociencia
5. Valoración de los contenidos en los libros de texto utilizados actualmente
6. Brindar el espacio para el tiempo de recuperación cerebral
7. Revisión de textos con los criterios adquiridos en el Encuentro
8. Incluir actividades de recuperación del cerebro después de las actividades pedagógicas
9. Integrar en las actividades dirigidas la implementación de la ruta de investigación (método ALE)
10. Implementación de los rincones de aprendizaje
11. Actividades que integren varias áreas y contenidos
12. Inclusión de los juegos de roles, a través de los rincones de aprendizaje
13. Realizar más actividades lúdicas fuera del salón de clase
14. Tareas con instrucciones de actividades lúdicas
15. Utilización de medios audiovisuales (didácticos)

### Espacio físico

1. Mejorar infraestructura
2. Utilización de medios audiovisuales
3. Mejorar el ambiente físico y equiparlo con materiales manipulativos y didácticos y el juego libre
4. Organizar salones de clase por áreas. Implementar el cambio de ambiente a través de rotación a niños. (Propuesta a largo plazo)
5. Equipar las aulas y el exterior con material didáctico para iniciar el juego de roles
6. Trabajar las actividades de aprendizaje con material manipulativo
7. Implementar espacios de juego libre
8. Mejorar el ambiente físico del área de juegos (a largo plazo)



## Formación de la comunidad educativa

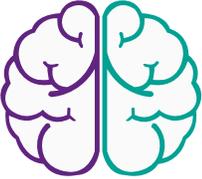
1. Orientación a la comunidad sobre la importancia de la educación preescolar
2. Socializar los contenidos con los compañeros docentes que no asistieron pre-básica y 1er grado
3. Sensibilización a la comunidad docente sobre el proceso de desarrollo de los niños
4. Orientar al padre de familia sobre el desarrollo de los niños y el nuevo enfoque educativo basado en la neurociencia a través de Escuela de Padres
5. Capacitación al personal docente en el área de educación especial, abarcando adecuaciones curriculares
6. Exposición de materiales confeccionados por los niños
7. Formación a la comunidad educativa con orientación a la implementación de neurociencia, tema de inclusión, instrumentos de evaluación y derechos humanos

## Evaluación

1. Crear, implementar y optimizar instrumentos de evaluación
2. Cuadro de reconocimiento de habilidades por nivel  
(Longitud temporal, promedio de actividades pedagógicas)

El Encuentro logró el objetivo, realizar la reflexión de nuestras prácticas y entusiasmarse a hacer cambios inmediatos primero en el aula y luego en las Obras. Lo expresaron las participantes en la Encuesta de opiniones que se utilizó para evaluar: Facilitó nuevas tecnologías, recibió atención el nivel preescolar, se compartió con otras Obras y despertó en cada una el deseo de poner en práctica. Esperan que se le dé seguimiento al contenido, dar oportunidad durante la realización del mismo Encuentro de asimilar la información y esperan el segundo Encuentro.





# I ENCUENTRO NACIONAL DE MATEMÁTICA

Durante los Encuentros de Reflexión MEL Nacional de Guatemala se había expresado (2014 - 2016) el interés en impulsar esfuerzos conjuntos para mejorar la calidad educativa de las obras a través del fortalecimiento del área de matemática; conscientes de que es una de las áreas claves en el desarrollo del pensamiento y además, en ella muchos estudiantes presentan dificultades de rendimiento, seguramente porque necesitamos mejorar la forma de facilitar su aprendizaje. En respuesta a la inquietud, la MEL nacional nombró a la Comisión de Matemática para promover un Encuentro entre profesores, coordinadores del área de matemática y directores para compartir desafíos, experiencias, problemas, necesidades y definir alternativas para la mejora continua del desarrollo del pensamiento lógico a través del aprendizaje de la matemática.

El Encuentro se realizó en la Casa de Encuentros en Guatemala, los días 19 al 21 de abril, con la participación del expositor experto Dr. Lorenzo Tébar Belmonte fsc, con la presencia de 32 participantes, Directores y Profesores de matemática de las diez obras de Guatemala con niveles educativos primaria y secundaria. Se contó con la presencia del director y un docente, exalumnos de La Salle, que laboran en el Instituto de Ciencias Comerciales INED de Santa Lucía Utatlán, como invitados especiales.

La dinámica del Encuentro contó con la excepcional participación del Dr. Tébar que durante doce horas, a través de sus exposiciones, removió el paradigma educativo que aún está presente en muchos docentes: “La educación debe cambiar radicalmente en doble sentido: reconocer el rol insustituible del profesor-mediador y devolver al educando su total protagonismo en la construcción de sus conocimientos y en su desarrollo integral. La renovación educativa precisa de mediadores que propicien la experiencia de aprendizaje mediado, ayuden a cada alumno a despertar su potencial dormido y aprendan a utilizarlo con toda intensidad en su vida”.



### Entre todo el planteamiento que hizo el Hno. Lorenzo, están los principios pedagógicos para educadores y padres en el siglo XXI:

- La educabilidad es característica de toda persona.
- La educación de la inteligencia no permite saltos en el vacío.
- Enseñar a aprender y a pensar desde el nacimiento
- Aprender implica descubrir relaciones y significados

En otro momento del Encuentro, Roselia Reyes con amplia experiencia en la enseñanza de matemática, propuso estrategias para lograr el aprendizaje de la matemática a través del uso de material concreto y actividades que exija la resolución de problemas.

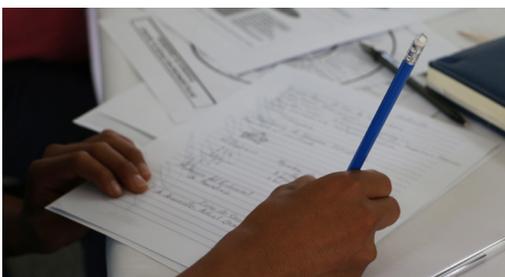
Una parte medular del Encuentro primero, fue tener a la vista los resultados de las evaluaciones ministeriales del área de matemática en los que se revelan deficiencias, permitió tomar conciencia de la necesidad de mejorar en conjunto como misión educativa en beneficio de todos los alumnos de todas las obras. Y segundo, el análisis de nuestras prácticas para aplicar los nuevos enfoques adquiridos en las conferencias del Hno. Lorenzo Tébar, desde cuatro temas:

La motivación	Fortalezas y debilidades		Texto y material didáctico	El sistema de evaluación
Potenciar en lo que el alumno se siente capaz	Revisión de contenidos y planificación	Ausencia de malla curricular regional	El maestro debe dominar el uso del texto	Educarnos en un nuevo sistema de evaluación
Acercamiento del docente hacia el alumno	Uso de textos	Variación de editoriales	Uso de la variabilidad de material didáctico	Evaluar durante el proceso
Graduar la enseñanza para que sea de lo fácil a lo difícil.	Maestros especializados en el área	Ausencia de un plan de mejoramiento para alumnos con problemas de aprendizaje y alumnos nuevos	Crear un banco de material y recursos didácticos a nivel institucional	Las pruebas incluyan el pensamiento lógico



La meta fue la realización del Plan de Mejora para la enseñanza de la Matemática, durante la última parte del Encuentro, en grupos con representantes de diferentes obras se plantearon los acuerdos y líneas de trabajo para la elaboración del plan: el resultado se plantea aquí:

Aspecto	Acuerdos y líneas de trabajo
<b>Currículo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una malla curricular en cada institución de acuerdo con las competencias previamente establecidas.</li> <li>• Capacitación constante para los docentes sobre evaluación por competencias</li> <li>• Promover el desarrollo de un programa enfocado al razonamiento lógico en cada nivel escolar.</li> <li>• Enfatizar el desarrollo de la metacognición como eje transversal desde la primaria y en todas las asignaturas</li> </ul>
<b>Formación de docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad del Encuentro para favorecer la participación de todos los maestros en enero u octubre.</li> <li>• Facilitar la participación de congresos organizados por Centros Educativos a nivel superior.</li> <li>• Favorecer una formación lasallista a los docentes seglares para obtener y practicar las virtudes de un educador cristiano.</li> <li>• Capacitar a los docentes sobre el uso de recursos informáticos aplicados a la matemática</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de mejoramiento para estudiantes de bajo rendimiento académico y nuevo ingreso, dependiendo del promedio obtenido en pruebas de admisión.</li> <li>• Implementar un Departamento de Matemática para plantear un método institucional constructivista (trabajo cooperativo) desde los primeros grados hasta los finalistas.</li> <li>• Implementar un curso universitario desde tercero básico con el propósito de prepararlos y sean competentes al realizar las pruebas diagnósticas del MINEDUC y admisiones universitarias.</li> </ul>
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un Manual de Metodologías, estrategias, técnicas sugeridas para todas las obras.</li> <li>• Crear una plataforma para compartir experiencias y recursos-</li> <li>• Planificar e impartir talleres para docentes para la elaboración de material.</li> </ul>



El Encuentro logró el objetivo: compartir desafíos, experiencias, problemas, necesidades y definir alternativas para la mejora continua del desarrollo del pensamiento lógico a través del aprendizaje de la matemática. Los participantes lo expresaron al evaluar el contenido propuesto:

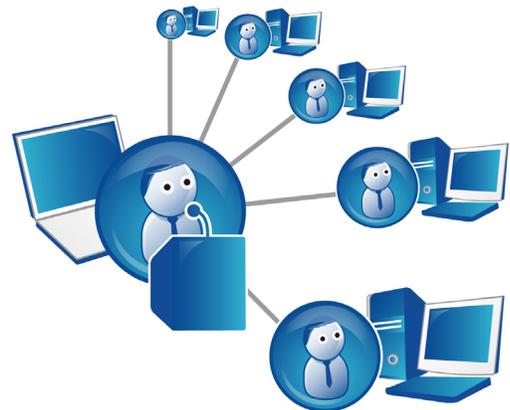
**La metodología muy buena**  
**El contenido actualizado y valioso**  
**Darle seguimiento al contenido del Encuentro**  
**Se necesita más tiempo para asimilar la información**  
**Aumentar la cantidad de talleres**  
**Aumentar la propuesta de didácticas específicas**



# II Consejo MEL

## Misión Educativa Lasallista

21 de junio 2017



La tecnología facilitó la reunión del segundo Consejo MEL de manera virtual, por lo que cada consejero pudo permanecer en su lugar de trabajo y el Equipo de Animación en la sala de Consejo de la Casa provincial, Se invocó la presencia cercana del Señor a través de la oración de San Patricio.

Las responsabilidades del consejo MEL incluyen la Red de obras Educativas cuya reflexión está en el fundamento epistemológico de la misma para definir los pasos a seguir y potenciar el trabajo de las obras en esta modalidad. Otra de las responsabilidades es definir la naturaleza y las funciones de las MEL Nacionales para orientar los procesos que dinamizan las mismas. También Llevar a cabo un proceso de evaluación profundo de la Asamblea Intercapitular para que se tomen decisiones al planificar de futuras experiencias que incluyan Capítulos y Asambleas. El sistema de evaluación se incorporará a la sistematización de la realización de la próxima Asamblea. Dicho sistema fue aprobado en el Consejo de Distrito. Respecto a la Asociación, otra responsabilidad del consejo, cuyo documento será enriquecido con comentarios de los consejeros.

El Hno. Dan Cruz comenta que el Proyecto Distrital de Pastoral está publicado en la página web del Distrito, para consultarse. La Red Distrital de Pastoral está caminando y las comisiones están llevando a cabo los procesos de reflexión y adelantando los proyectos. Respecto a la temporalidad de la red se comenta que es provisional para elaborar los proyectos solicitados por la III Asamblea MEL, pero que se deben dar pasos para que tenga carácter permanente en la reflexión y el trabajo en sinergia entre las obras del Distrito.

En cuanto al tema de la Enseñanza Religiosa Escolar, el ESFOLA es una estrategia para que los educadores se formen, esto puede ser una herramienta para fortalecer el desarrollo de la Enseñanza Religiosa en las obras educativas. Se sugiere tomar como base el trabajo que el Instituto Pedagógico de Managua que ha llevado a cabo este tema. Para esto, se incorporará a la comisión un representante de dicha institución. Se concluye que es valioso el trabajo en red que se está haciendo y que posteriormente se logrará comprender la interconexión de los proyectos.



La gestión de misión educativa lasallista, a través del Hno. Alberto, informa que el Hno. Francisco Boniche apoyará temporalmente la Gestión para dinamizar los procesos del Distrito. Agradece la disponibilidad del Hno. Francisco.

Un tema fundamental, a raíz del proceso iniciado en el 2014 por el Colegio La Salle de Panamá, es el proceso de acreditación como por ejemplo para otras obras del Distrito con el objetivo de brindar un mejor servicio educativo especialmente a los pobres. Se acuerda: aclarar conceptos (acreditación vs certificación) para discernir lo que requiere el Distrito.

El documento **Red de obras educativas lasallistas** dista de ser un estatuto. Falta mucho trabajo para estructurarlo, el término estatuto no se visualiza pertinente para un organismo vivo que se reinventa constantemente, es necesario visualizar el horizonte (para qué) hacia el cual el Distrito desea caminar. Se sugiere socializar este documento en las reuniones de los Consejos MEL Nacionales.

El funcionamiento de los Consejos MEL Nacionales es una preocupación del distrito, se comenta que la estructura que se propone ayuda a operativizar los proyectos distritales a nivel nacional. Es necesario aclarar la naturaleza y las funciones de este tipo de Consejo. El término “Consejo MEL Nacional” puede confundir mucho se debería hablar de “Reuniones MEL Nacionales”; sin embargo, el término aparece así nominado en el Glosario del Distrito. Es necesario seguir reflexionando sobre el funcionamiento y la estructura de las MEL Nacional para presentarla en la IV Asamblea MEL.

La obra de Chiquimula, Liceo La Salle y el Instituto Madre Miriam Simon del Estor, completaron sus documentos con base en el Protocolo de nuevos servicios y el Consejo MEL respecto a Chiquimula acuerda que: **Aprobar la solicitud de la obra para ampliar sus servicios de dos carreras de diversificado siempre y cuando se alcance al menos el punto de equilibrio con las cuotas y número de alumnos.** Y para el Estor, **aprueba la solicitud de la obra para ampliar sus servicios de dos carreras de diversificado siempre y cuando se alcance al menos el punto de equilibrio con las cuotas y el número de alumnos.**

La obra educativa Escuela La Salle Tierra Nueva presentó el proyecto de ampliación del ciclo básico; esta Obra representa para el Distrito un signo concreto de la opción que se ha hecho por los más vulnerables por lo que debe definirse el acompañamiento que requiere este tipo de ampliaciones de servicio. El Consejo Acuerda: No aprobar la solicitud hasta que se cumplan las siguientes condiciones: Estén las resoluciones del Ministerio de Educación respecto a la aprobación del básico y de la Municipalidad sobre el terreno. Que



la comunidad educativa proponga fuentes de financiamiento externa (ONG's, Fundaciones, empresas, etc.) para asegurar el sostenimiento de la obra.

El Consejo de Dirección del Instituto Mixto Intercultural Santiago solicita abrir la inscripción de más alumnos con las actuales carreras: Se aprueba la solicitud.

El Hno. Alberto Mairena informa que se llevará a cabo en México el Encuentro Regional de Educación Lasallista y el VI Consejo Regional MEL, el Consejo de Distrito se acordó enviar a la señora Nora Lara y el Hno. Francisco Boniche para representar al Distrito en ambas actividades. El Hno. Alberto Mairena solicita propuestas de personas para enviar dos al Congreso de Educación. El Consejo de Distrito, luego de discernir aplica criterios para su elección. Por votación se acuerda enviar a los profesores Bayron Muñoz del Centro de desarrollo del niño, San Pedro Sula y a Martha Bravo, del Instituto Pedagógico de Nicaragua, al Encuentro Regional de Educación Lasallista para representar al Distrito.

En el Encuentro de Directores de obra, del 21 al 23 de agosto, se recopilarán ideas para organizar la IV Asamblea MEL del 2018 y para la celebración de los 300 años de la muerte de San Juan Bautista de La Salle. El 2019 ha sido declarado el Año de las Vocaciones Lasallistas.

Al final del Consejo MEL, el Hno. Alberto Mairena informa que el Servicio de Investigación y Estudios Lasalianos solicita la participación de miembros del Distrito en la próxima actividad que se llevará a cabo en Roma en los meses de octubre y noviembre y se ha designado a los HH. Dan Cruz y Julio Enrique Herrera. Para que representen al distrito.





Desde  
las OBRAS



## Escuela La Salle León, Nicaragua

Una de las actividades que se programaron con el lema: Una llamada Muchas Voces y que impactó a toda la comunidad educativa fue el retiro que realizamos el 7 de abril en conmemoración al aniversario del fallecimiento de nuestro Santo Fundador Juan Bautista de La Salle.

Un mes antes de la fecha con toda la comunidad educativa, los padres de familia colaboraron con víveres para compartir a las comunidades de escasos recursos económicos. Los niños llenaron tres recipientes con monedas que llamamos **LA MONEDA SOLIDARIA**, a pesar de ser niños de 3 a 12 años son muy generosos porque se recolectó más de \$100.00. Con ese dinero se pintó la capilla de la casa hogar Jacinta y Francisca y la reparación de unas sillas de sala del mismo hogar.

Los docentes donaron material y equipo de limpieza (escobas, mechas de lampazos, ambientadores, cepillos de escobas, entre otros). Otro grupo de docentes realizó un refrigerio y alimentos para los privados de libertad.

El día 7 de abril nos organizamos en grupos para ir a trabajar a tres Escuelas Públicas que no cuentan con recursos. El trabajo consistió en reparar sillas, limpieza del patio, en los baños se decoró con murales, se reparó el sistema de electricidad. Otra actividad fue visitar dos hogares de ancianos, uno, Jacinta y Francisco, en el que el personal docente atendió directamente a los ancianos bañarlos: arreglarles su cama, su cuarto, su ropa, platicar con ellos





es decir hacerlos sentir bien. Y en el otro hogar, se pintó la capilla y se limpió el patio del hogar. Otro grupo fue al hospital donde se colaboró en limpieza de ventanas y pisos. El grupo que visitó la cárcel preparó alimentos y compartieron un momento con ellos en donde se le leyó alguna cita bíblica. Las privados de libertad se sintieron conmovidas, algunas lloraron emocionados por la situación que están viviendo, entre ellas encontramos dos madres de familia de niños de la Escuela eso fue más conmovedor, tanto para los docentes como para las madres.

Al medio día, todos los grupos nos reunimos para compartir los alimentos y al final de la tarde compartimos la experiencia vivida. Cada docente exponía sus experiencias al poner en práctica los valores lasallistas Fe, Fraternidad y Servicio.

Las fotografías evidencias algunos momentos vividos.





# Clase de Investigación

Una docente se dispone a compartir con los demás colegas una clase, participan como observadores junto con la Directora. El objetivo es Observar la estrategia de determinada asignatura, en este caso de Lengua y Literatura, la estrategia es Comunicativa y Funcional de la Lengua, con esta estrategia se ponen en práctica las cuatro habilidades de Lengua y Literatura (Hablar, escuchar, leer y escribir): El tema mp y mb en palabras.



La actividad se desarrolló en tres momentos: el primero fue preparar el plan, la docente y el equipo de docentes, con los materiales concretos y actividades a desarrollar, lo hicieron. En el segundo momento, el desarrollo de la clase: la docente y sus alumnos, todos los demás docentes dejaron a sus alumnos con guías de trabajo y padres de familia atendieron a los niños, mientras ellos observan la clase que la compañera está desarrollando. Toman nota de la estrategia para que en el tercer momento que es la reflexión se puedan hacer los comentarios, con el fin de aprender entre todos a mejorar la forma de enseñar en el aula.



La actividad pedagógica consistió en escuchar la explicación de los fonemas /m/, /b/ y /p/ que van en diferente sílaba de la palabra, localizar en una sopa de letras las palabras con mp y con mb, la mitad de la clase unas y la otra mitad las otras, una sopa de letras por grupo, el niño que la localizaba la leía y los demás tenían que escribirla, luego se escribían en el pizarrón los dos grupos de palabras.



Los resultados de la reflexión sobre la observación de la clase: Hacer hincapié e insistir en la correcta pronunciación de los fonemas; al cometer equivocaciones, los alumnos hacen la reflexión de lo correcto; en el aula al haber organización, los niños ya saben cómo actuar cuando se agrupan para trabajar; la dinámica favoreció el ejercicio de hablar, escuchar, leer y escribir; al dar todas las instrucciones juntas los alumnos se dispersan y pierden la atención.





La obra Lasallista de El Estor, promueve dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas y académicas; dichas actividades fortalecen los procesos del ideario educativo **“QUE NACE DE LA PROPIA REALIDAD”** y **“QUE SE DA EN LA CREATIVIDAD”**, integrando a todos los sujetos de nuestra comunidad educativa.

La cultura como parte de la identidad de los pueblos rescata los valores, las artes, la música autóctona, la espiritualidad y el tejido social que se construye a través de la cosmogonía maya, identificándonos como un pueblo con riquezas, costumbres y tradiciones culturales.

El año nuevo maya es el inicio de la columna vertebral de los pueblos mayas y que están regidos por los veinte (20) nahuales y sus trece (13) fuerzas o energías, mismos que



Año Nuevo

# MAYA 2017

en la actualidad permanecen en los elementos de la naturaleza y regulan las actitudes de la persona junto a sus actividades diarias.

En esta celebración espiritual maya participamos los dos niveles (primaria y básico) como una sola obra para enaltecer nuestros lazos de compañerismo, lo cual ha sido un éxito pues nos integramos en una misma actividad, niños, jóvenes, docentes y personas ancianas de nuestra comunidad, con el único fin de mantener vivos los valores que nuestros ancestros vivenciaron con mucho celo.

ESCUELA PARTICULAR URBANA MIXTA MAYA “SAN PERDO”  
05 de mayo de 2017



Experiencia Pedagógica.



## Jornada de Cuenta Cuentos y Leyendas tradicionales

**“La lectura es fuego de la ternura y de la imaginación”**

Durante el mes de Marzo y bajo la premisa que la lectura es fuego de la ternura y de la imaginación; en cada aula de clases y como parte de la asignatura de Lengua y Literatura la comisión pedagógica llevó a cabo una Jornada de Cuenta Cuentos y Leyendas tradicionales con el objetivo de incrementar aún más la creatividad, la imaginación, el sentido investigativo de nuestros estudiantes a través de la expresión oral y promoviendo la lectura como una vía para alcanzar la libertad y la independencia del ser. Esta actividad tuvo un gran impacto en los niños y niñas ya que por primera vez se convocó a padres de familia de los diferentes grados para que fueran ellos los que se presentaran delante de los niños y niñas y relatarles el cuento o leyenda tradicional.

La experiencia fue enriquecedora porque se observó el entusiasmo, la disposición y colaboración por parte de los padres de familia que con tiempo se prepararon para llevarles a los estudiantes un tiempo para recrearse mediante la lectura oral; así como, el entusiasmo de los niños y niñas por aumentar el gusto por leer, el desarrollo de la capacidad de escucha y expresar sus ideas y opiniones acerca de lo que más les gusta y para la formación y promoción de verdaderos lectores, considerando que la lectura es pieza fundamental en el desarrollo de la educación.



# PROGRAMA DE



## Liceo La Salle Chiquimula

El dominio de idiomas es fundamental hoy en día, luego de los avances en educación, especialmente el inglés, dado que es la lengua internacional por excelencia, y tiene diversas utilidades dentro y fuera del país.

Es por ello que para atender de mejor manera a los estudiantes de nuestro Liceo La Salle decidimos crear dos niveles (avanzado e intermedio) de inglés en los grados de tercero y cuarto Bachillerato para este año 2017, estamos conscientes que no todos los alumnos cuentan con el mismo nivel de conocimiento en este idioma, es por eso que dado al éxito obtenido hasta el momento, se ha planificado que para el año 2018 se implementará en todos los grados y niveles.

El objetivo es facilitar herramientas de aprendizaje de acuerdo con cada nivel para lograr la capacidad de utilizar el idioma inglés en sus cuatro habilidades: hablar, escuchar (para comprender), leer y escribir.

La base de la selección para integrar los grupos es un diagnóstico que se realizó en las primeras dos semanas del ciclo escolar a través una serie de pruebas que abarcaron las cuatro habilidades para ubicar a los alumnos en el nivel que le correspondía según sus conocimientos.

### Desarrollo

Grado	Tiempo	Docente	Metodologías
Tercero Básico	3 períodos a la semana de 40 minutos	<b>Nivel A (Avanzado)</b> Miss Faviola Franco <b>Nivel B (Intermedio)</b> Miss Griselda Monroy	Clase invertida Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje basado en proyectos
Cuarto Bachillerato	4 períodos a la semana de 40 minutos	<b>Nivel A (Avanzado)</b> Miss Griselda Monroy <b>Nivel B (Intermedio)</b> Miss Faviola Franco	Audio – lingual



## Experiencia Docente

El organizar a los alumnos por niveles ha sido un cambio positivo para la calidad educativa en el Liceo, conocer las competencias de nuestros alumnos es la mejor forma iniciar una enseñanza eficaz del idioma como segunda lengua y por medio de este programa se buscaron las estrategias, metodologías y herramientas adecuadas a cada nivel y así potenciar las habilidades para el uso correcto del idioma.

En el nivel avanzado tenemos alumnos que por varios años han estudiado el idioma inglés en una academia especializada o han viajado al extranjero a estudiarlo, es por ello que en este nivel se refuerzan y ponen en práctica sus conocimientos previos y se trabaja de manera más intencionada y de acuerdo con su nivel, nos enfocamos en las cuatro habilidades para poder utilizar el idioma con alta comprensión y fluidez.

En el nivel intermedio tenemos alumnos que solo han recibido inglés básico en centros educativos, por lo tanto necesitan aumentar el vocabulario y conocer estructuras del idioma, con el tiempo necesario para que vayan adquiriendo las competencias. En este nivel se buscan herramientas que les ayuden a adquirir seguridad para hablar, dominar la gramática y adquieran la habilidad de comprender al escuchar una conversación.

Licda. Griselda Monroy

Como docente, he notado lo productivo que ha sido este proyecto emprendido con los estudiantes, pues académicamente les ha beneficiado para crecer, según su nivel en el dominio del idioma Inglés. Las clases han sido adaptadas a su nivel y cada uno ha ido avanzando a pasos agigantados, las clases han sido diseñadas con base en sus competencias. Ha sido productivo para ellos ya que los que poseían un nivel más bajo del idioma, han ido creciendo mucho y los ya avanzados, han practicado y solidificado el nivel de dominio del Inglés. También he notado que el compañerismo entre las diversas secciones se ha fortalecido, puesto que existía mucha rivalidad entre una sección y otra; éste proyecto ha hecho crecer los lazos de fraternidad entre los estudiantes. El aprendizaje está siendo aprovechado y van avanzando más rápido de lo normal”.

**Licda. Faviola Franco**



## Comentario

Para mí el cambio que llevaron a cabo me ha ayudado mucho pues creo que el aprendizaje en mi persona ha mejorado, ahora la enseñanza es más avanzada y el ambiente en el que se trabaja es mejor. Este proyecto, no solo nos ha ayudado en el ámbito educativo, sino que también para relacionarnos más con los compañeros de la otra sección. En conclusión, considero que este proyecto ha sido un éxito.  
Zuly Jiménez

Me parece muy bien el estar divididos por niveles, porque así podemos trabajar con compañeros de nuestro mismo nivel en el idioma Inglés, dentro de algunos aspectos positivos puedo mencionar que hemos aprendido a convivir con compañeros de otra sección, se fomenta el trabajo en equipo, el aprendizaje del idioma es más efectivo y más creativo por la variedad de actividades que realizamos.

**Ana Lucía Dávila.**  
**Estudiante**



# Nuestro idioma, visto por **Los niños** de San Miguel Febres Cordero

El viernes 28 de abril, nuestra institución en el área de Tocumen, Panamá, con el ánimo de resaltar a los escritores de lengua Castellana, nacionales y extranjeros, celebró el Día del idioma con escenificaciones representadas por los alumnos, orientados por los educadores. Fue muy edificante la manera cómo los estudiantes se expresaron oral y corporalmente; porque, precisamente, eso es lo que significa la palabra idioma, vocablo griego: expresión, comunicación.

Nuestro país, Panamá, es de habla hispana, porque fuimos colonizados por los españoles; pero también ha dejado huellas, en nuestros hablantes, el idioma inglés, debido a la presencia norteamericana en el istmo por casi un siglo. Ambos idiomas han tolerado el uso de términos de uno y del otro en el empleo coloquial, en nuestro territorio; creando una mezcla que, aunque simple, no deja de preocupar a La Real Academia de la Lengua, pues podría llegar a ser tan profunda, como lo fue en su momento el mestizaje.



## San Miguel Febres Cordero, Los Lagos



Durante la semana de idioma, del 17 al 22 de abril, incluso el martes 25, día del escritor panameño, se llevó a cabo un conversatorio con los autores Mijair Henríquez e Ignacio Meza Luna. Compartieron sus experiencias como autores, basados en sus inspiraciones para crear obras como: "Filosofía Juvenil" de Mijair Henríquez y "Desde las Entrañas de Paraíso" de Ignacio Meza. Los alumnos (10°11° 12°) después de leer, dichas obras, en el conversatorio directo y personal con los autores en mención, despejaron sus interrogantes.

En los cursos sabatinos de matemáticas, se efectúa un afianzamiento a los estudiantes de premedia (Básicos) y media (Bachillerato) que presentan alguna deficiencia en la asignatura. Los alumnos ven con buenos ojos el proyecto ya que están viendo los resultados positivos en sus actividades matemáticas. Los facilitadores son los profesores, Luis Mendoza y Alfredo Hernández.

Como una práctica educativa del Juego de Roles, planteado por la metodología basada en la neurociencia, en preescolar, dentro del marco de la celebración del "día del trabajador", los estudiantes, se visten con atuendos de profesiones de su preferencia, algunos imitan a sus padres o maestros. Luego dan una pequeña charla sobre la profesión que escogieron. ¡Todos muy felices!





# -ESFOLA- Una necesidad en nuestras obras

La Escuela de Formación Lasallista -ESFOLA-, es un programa que responde a una política distrital y que fue implementado por la Oficina de Gestión de la Misión Educativa Lasallista, a través del Instituto Centroamericano de Ciencias Religiosas -ICCRE-, a partir del año 2016.

Este refuerzo nace del análisis de las necesidades formativas detectadas y del proceso de Evaluación Institucional. Su sustento inicia en el Desafío de la Prioridad 1 de Calidad Educativa y Pedagogía Lasallista y Asociación. Que expresa: “Partiendo de nuestra realidad, encontramos la necesidad de revitalizar nuestros procesos educativos con itinerarios formativos que conduzcan a la calidad educativa”

El objetivo del ESFOLA es generar actitudes de identificación y pertenencia cristiano-lasallista que se conjuguen con la realidad, iluminando la acción social y el compromiso cristiano.

Para este año, se inscribieron 108 participantes de todo el Distrito, entre profesores, coordinadores, orientadores, educadores en la fe, catequistas y personal administrativo. Por países, Guatemala: 45, Nicaragua: 19, Costa Rica: 17, Panamá: 27.

Dentro de los programas de aprovechamiento pedagógico -PAP- que el ICCRE ofrece, ESFOLA fue el primero que se impartió en modalidad “e-learning” (en línea) y que, en su segundo año, ha implementado mejoras con el objetivo de facilitar a los participantes la

visualización de contenidos, la descarga de documentos, la comunicación con facilitadores y otros alumnos, además de enriquecer el contenido tomando en cuenta lo compartido por los participantes del año pasado.

Otras innovaciones han sido el rediseño de las guías de trabajo, la distribución de grupos por Obra Educativa (facilitando la consulta y la realización de actividades grupales) y la coordinación de videoconferencias semanales. Es por ello que se espera que más personas puedan responder al llamado de formación, algo inherente para cualquier institución educativa que busca la realización, tanto de sus estudiantes como de sus colaboradores.



### Testimonio de participante:



**Isabel Georgina Patronis Dominguez**, labora como asesora en la Unidad de Pedagogía de la Universidad Tecnológica La Salle, en Nicaragua y participó del programa el año pasado: *“Me encantó el enfoque, porque es muy innovador en varios sentidos”*. Isabel destaca la calidad y diversidad de los recursos entre textos, películas y preguntas generadoras de reflexión, estas últimas son muy importantes, pues ayudan a pensar “fuera de la caja”, sobre todo cuando son cuestionamientos hacia nosotros mismos.

Afirma que la estrategia metodológica es crítica y propone una relectura de la historia humana, desde la dimensión teológica, sociológica y ecológica. *“Tuve que reconstruir muchos conocimientos previos, para de nuevo construirlos con fundamentación. Invito a otras personas a participar en este programa”*, comenta.



La música es la pasión del **profesor Marlon Luna**, docente de la Escuela La Salle, Tierra Nueva, en Guatemala. De su participación en ESFOLA comparte: *“La experiencia ha enriquecido mi vida, y fortaleció mi espiritualidad lasallista, me ha dado la habilidad para buscar en mis alumnos algo más trascendente y no solamente llenarlos de información”*, concluye: *“He aprendido a ser un maestro mediador”*.

### Testimonio de facilitadores:

Entre el equipo de facilitadores que impartieron los cinco módulos, se encuentra la **teóloga Ana Molina**, quien enumera algunos de los temas que causaron más comentarios dentro de los foros:



- El ser humano, imagen de Dios.
- Jesús y su comunidad de seguidores.
- El ideal del formador según San Juan Bautista de La Salle.
- La acción pastoral que ofrece una buena noticia de Jesús, pasando de lo actual a la acción necesaria para promover el dinamismo misionero.
- El deber que tenemos como servidores de la naturaleza de cuidarla, protegerla y reconocerla como Madre.

*“He aprendido a conocer la espiritualidad lasaliana y cómo San Juan Bautista se adelantó a su tiempo, dejando atrás los viejos métodos educativos a través de la observación y toma de conciencia de la realidad de su época y de su historia, debemos educar a través de nuevas formas de ser y de pensar, que garanticen la formación para todos por igual, sin exclusiones ni marginaciones, tomando en cuenta que todos tenemos igual dignidad.”*

Para la continuidad, Se espera que todos los colaboradores del Distrito puedan recibir una formación inicial como esta, fomentando la identificación y vivencia de los valores cristianos en todas nuestras Obras.



# Agradecimientos

- 1.** A todas las obras por enviar el Protocolo de Evaluación y Sucesión a tiempo, es una información valiosa para la Oficina, se puede acudir a esos instrumentos cuando se requiere información específica de la obra.
- 2.** Quienes han enviado la Matriz a tiempo y con los datos como se ha requerido.
- 3.** Las participantes en el I Encuentro Distrital de Educación Preescolar por su dinamismo, entusiasmo y grandes aportes para que ese nivel educativo sea atendido con la calidad que nos pide la Misión Lasallista.
- 4.** Al Dr. Franklin Martínez por los grandes aportes que nos trajo al Encuentro de Educación Preescolar.
- 5.** Los participantes del I Encuentro Nacional de Matemática (Guatemala) por el aporte a la enseñanza de la asignatura.
- 6.** Al Dr. Lorenzo Tébar fsc por la actualización en cuanto al aprendizaje del pensamiento lógico y la pedagogía lasallista durante el Encuentro de Matemática.



Todos los Derechos Reservados.  
Publicación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle.  
Permitida su reproducción para fines educativos.  
Centroamérica-Panamá 2017

